


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мирнинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на пед.совете школы протокол №14 от 02.07.2020	Утверждаю директор МКОУ Мирнинской СОШ  /М.В.Сучкова/ Приказ №80 от 10.07.2020
--	---



Изменения внесены в календарный учебный график –приказ №174 от 23.10.2020 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Нормативно-правовая база АООП	3
Пояснительная записка	4
<b>1. Целевой раздел</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	5
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов	11
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Пояснительная записка	12
2.2. Программа формирования базовых учебных действий	12
2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	12
2.4. Программа духовно- нравственного воспитания	17
2.5. Программа нравственного развития	19
2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	21
2.7. Программа коррекционной работы	29
2.8. Программа внеурочной деятельности	34
2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	39
<b>3. Организационный раздел</b>	40
3.1. Организация индивидуального обучения	40
3.2. Учебный план	40
3.3. Календарный учебный график	43
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	44
3.4.1. Кадровые условия	44
3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	45
3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	46
3.4.4. Оценочные и методические материалы	46

## Общие положения

### Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ Мирнинской СОШ для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), программы: «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.

АООП направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

### Нормативно-правовая база АООП

- Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05);
- Закон Иркутской области от 10 июля 2014 года N 91-ОЗ «Об отдельных вопросах образования в Иркутской области»;

- Приказа Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 г. № 112-МПП « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Рекомендаций по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16);

- Программы: «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.
- Устав МКОУ Мирнинской СОШ.

#### **Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основным проектированным результатом** освоения АООП является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель общего образования детей с умеренным и выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и, таким образом, реабилитация в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы :«Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание, сроки и результаты освоения образовательных программ, предметов, курсов для учащихся с умеренной умственной отсталостью установлены и разработаны по Программе: 1) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.

**Элементарные математические представления и счет**

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
  - действия по подражанию действиям учителя;
  - действия по образцу и словесной инструкции;
  - приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
  - элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
  - воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
  - практические действия с предметами;
  - предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
  - показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
  - соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
  - использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

#### **Чтение и письмо**

На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

#### **Развитие речи, предметные уроки и экскурсии**

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.



Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности.

### **Рисование**

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

### **Физическая культура**

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;

- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

### **Пение и ритмика**

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях. Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

### **Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе. Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки-занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

### **Профессионально – трудовое обучение**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и

оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

### **1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов**

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Прогресс определяется результатами продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости производятся по полугодиям безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

Психофизические особенности детей с умеренной умственной отсталостью требуют индивидуального подхода к каждому ребенку. Вместе с тем полноценное и эффективное взаимодействие ребенка с окружающим миром возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Построение предметно-развивающей среды для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью во многом зависит от выраженности отклонений в развитии как детей класса в целом, так и каждого учащегося отдельно. Потому, в коррекционно-воспитательном процессе, учителя активно взаимодействуют со специалистами школы: логопедами, психологами, медицинскими работниками.

Содержание основного образования учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), алгоритм его усвоения воспитанниками соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптации.

Материал каждого предмета имеет социально- коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и структурирован по линейно- концентричному принципу, что позволяет педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате.

Содержание имеет:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Содержание общеобразовательных предметов для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального обучения (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья.

### **2.2. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- 

### **2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Элементарные математические представления и счет

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

#### 6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени; • ориентировка в мерах емкости.

#### 7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков; • чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

#### 8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

#### 9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков; • построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени; меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

### **Чтение**

#### 5 класс

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения; • знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

#### 6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

#### 7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

#### 8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

#### 9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

#### **Письмо**

В процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

#### 5 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения; составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
  - различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
  - распространять предложения по вопросам учителя;
  - писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
  - писать по образцу заявление на работу.
- 9 класс
- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
  - работать с деформированным текстом;
  - составлять и записывать коллективное письмо.

### **Развитие речи, предметные уроки и экскурсии**

5 класс

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Умение участвовать в беседе. Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

**Т е м а т и к а.** Овощи (редис). Ягоды (земляника и малина). Деревья (ель, сосна). Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Комнатные растения (герань душистая). Цветы (незабудка, колокольчик). Домашние животные. Птицы (сорока, синица). Насекомые (жуки). Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края. Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес.

6 класс

Расширение словарного запаса учащихся в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития речи связаны с уроками социально-бытовой ориентировки **Т е м а т и к а.** Ягоды (рябина, клюква). Деревья (тополь). Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Комнатные растения. Домашние животные (овца). Птицы (снегирь, дятел). Рыбы (щука). Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по поле.

7 класс

Коллективное составление писем. Игры в магазин, почту, справочное бюро. **Т е м а т и к а.** Воздух. Воздух вокруг нас. Термометр. Знакомство с устройством термометра. Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Огород. Друзья и вредители огородных растений.

Птицы. Птицы перелетные и зимующие. Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев. 8 класс Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам. Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

**Т е м а т и к а.** Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Транспорт. Виды транспорта в моем городе. Мой дом (квартира, комната). Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Внешний вид человека. Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение. Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для

людей. Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). Т е м а т и к а Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Ты идешь в гости. Правила поведения в гостях. Ролевые игры. Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Рисование 5 класс Декоративное рисование Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта. Рисование с натуры Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.) Рисование дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на темы, выбранные самими детьми.

6 класс Декоративное рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков. Рисование с натуры Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (шары, бусы). Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы». Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;  
— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.



## **Программа курсов коррекционно- развивающей области**

### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»**

Специфика коммуникативной деятельности школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

### **Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у обучающихся пространственные и зрительные представления, коммуникативные навыки общения.

#### **Задачи:**

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, образное мышление;
- формировать у детей элементарных пространственных представлений;
- учить детей различать геометрические фигуры и объёмные тела;
- формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу;
- овладение навыками пространственного ориентирования.

### **Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Программа курса коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными навыками. достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:** • формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; • коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предмет и их положения в пространстве; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухомоторных координаций; • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей; • коррекция недостатков моторного

развития; • совершенствование зрительно-двигательной координации; • коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока- занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся.

## **2.4. Программа духовно- нравственного воспитания**

### **Пояснительная записка**

Одна из приоритетных задач коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость – их нравственно воспитание, формирование у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и, связанные с ними, не критичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты - обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, не соблюдение режима дня. Поэтому для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств.

Одна из главных **целей** работы с детьми с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - своевременное формирование нравственных понятий:

Что такое хорошо – что такое плохо

Что есть добро, а что зло

Что можно и что нельзя

Что ты обязан делать, а что нет и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

- Пример взрослого, прежде всего воспитателя.

- Единство требований всех педагогов школы.

### **Ожидаемый результат.**

**Дети должны иметь представление:**

- о семейных традициях,
- об особенностях семейных отношений;
- о нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

**должны уметь:**

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту;
- стремиться к добру и неприятию зла;
- не допускать дурных поступков;
- быть честными и правдивыми;

- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Вежливость и культура речи»;
- «Школа безопасности»;
- «Правила дорожного движения».

В данные разделы программы закладываются основы развития аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Раздел *«Личная гигиена»* направлен на формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков, элементарных знаний о бережном отношении к своему здоровью, развитие умений использовать полученные культурно-гигиенические навыки на практике.

Основным принципом формирования культуры поведения у ребёнка с проблемами интеллектуального развития, является его воспитание в коллективе и через коллектив: умение совместно и дружно играть, трудиться, учиться, проявлять друг к другу сочувствие, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным. Развитие этих умений и навыков предусмотрено в разделе *«Вежливость и культура речи»*.

Раздел *«Школа безопасности»* является ключевым моментом в формировании личной безопасности самого ребёнка и окружающих. Данный раздел направлен на ознакомление с основными элементарными правилами безопасного пользования в быту огнём, электричеством; правилами поведения на улице, на природе, на водоёмах. Содержание раздела направлено на формирование и развитие умения пользоваться полученными знаниями и навыками в повседневной жизни.

Раздел *«Правила дорожного движения»* направлен на ознакомление с основными правилами безопасного движения пешеходов, элементарными правилами дорожного движения и правилами пассажиров в общественном транспорте. Содержание тем данного раздела способствуют формированию, развитию и коррекции умений и навыков пользования этими правилами в быту.

Последовательное изучение тем данной программы обеспечивает возможность систематизировано формировать, развивать и корректировать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, общения, ориентировки в окружающем, навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Основными формами и методами обучения по программе являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

## **2.5. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и семьи.

**Направления нравственного развития обучающихся:**

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства –

является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительный лагерь, экскурсии, праздники, походы и др.

## 2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи** программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные направления, формы реализации программы Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы;
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.** Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п)

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-

нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном) и реализуется через программы внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

#### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний, лекций, тренингов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами  
Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Содержание программы**

1 блок - Здоровьесберегающая и экологически целесообразная инфраструктура.

Состав сотрудников здоровьесберегающей и экологически целесообразной инфраструктуры	Деятельность	Сроки	Планируемый результат
Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	в течение года	создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
Завхоз	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОО; Организует соблюдение требований пожарной безопасности; Создание условий для функционирования	в течение года	обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

	столовой, спортивного зала, медицинского кабинета		охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём
Заместители директора по УВР	1. Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. 2. Контролируют реализацию учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся основ экологической культуры и ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	в течение года	- приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. - наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности приоритетное отношение к своему здоровью, - наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, - наличие у обучающихся потребности ЗОЖ
Руководители ММО	1. Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения и формирования экологической культуры. 2. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся и педагогов. 3. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению повышение валеологической грамотности учителей; - наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями и формированию у них экологической культуры	в течение года	повышение валеологической грамотности учителей; - наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями и формированию у них экологической культуры



	родителями и формированию у них экологической культуры обучающихся учителей и родителей		
Классные руководители Учитель физической культуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. 2. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	в течение года	формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; - формирование здоровой целостной личности
Медицинский работник	1.Обеспечивает проведение медицинских осмотров. 2.Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости.	в течение года	формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния
Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: . Занимается профилактикой детской дезадаптации . Пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	в течение года	создание благоприятного психо-эмоционального фона: - развитие адаптационных возможностей; - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности
Родительский комитет	Контролирует соблюдение требований СанПиН. 2. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению и формированию экологической культуры. 3.Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся и сформированности основ экологической культуры	в течение года	обеспечение результативности совместной работы семьи и школы

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Направления деятельности	содержание деятельности	ответственные	планируемый результат
Рациональная организация режима школьной жизни	оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пятидневный режим обучения</li> <li>• составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> <li>• облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>• рациональный объем домашних заданий</li> </ul>	Зам. директора по УВР педагоги школы	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</li> </ul>
Организация учебно-познавательной деятельности	Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и возможностей УМК</li> <li>• содержания валеологического образовательного</li> </ul>	Зам. директора по УВР, психолог, педагоги нач. школы	

	компонента В предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир и тд.		
--	--	--	--

### 3 блок - Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Направления деятельности	содержание деятельности	ответственные	планируемый результат
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>медицинский осмотр детей, врачами-);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником школы</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;</li> <li>определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ</li> </ul>	<p>мед. работник кл. руководитель администрация школы</p>	<p>рациональная организация двигательного режима обучающихся, - нормальное физическое развитие и двигательная подготовленность обучающихся всех возрастов, - повышение адаптивных возможностей организма, - сохранение и укрепление здоровья обучающихся и - формирование культуры здоровья</p>
	<p>создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического и</li> </ul>		
	<p>противоэпидемического режима организация горячего питания учащихся</p> <p>работа специалистов школы по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся;</p> <p>проведение классных часов и бесед о режиме дня, правильном питании, вредных привычках и т.п.;</p> <p>организация наглядной агитации, выпуск листов здоровья мед. работник соц. служба психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рейдов «Чистый класс», «Внешний вид», «Чистые руки», и т.п.</li> <li>• проведение Недель безопасности</li> <li>• организация</li> </ul>		

	встреч с инспекторами ГИБДД, мед. специалистами		
Организация физкультурно-оздоровительной работы	организация уроков физкультуры 3 часа в неделю • полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры) • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • Дни здоровья регулярное проведение классных спортивно-оздоровительных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарница», походы и т.п.)	Классные руководители Учитель физической культуры	

4 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей, привлечь их к активному участию в работе гимназии по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

содержание	формы работы	сроки	ответственные	результат
Обсуждение с родителями вопросов экологической культуры, здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомств родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью и окружающей среде	Родительские собрания  Индивидуальнее консультации	1 раз в четверть  по мере необходимости	кл. руководитель  мед. работник  психолог библиотекарь,	формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников, формирование их
Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание	Размещение информации по ЗОЖ, экологической культуре и ОБЖ на стендах школы	1 раз в четверть		

информационных стендов	Выставка научно-метод. литературы по здоровьесбережению и экологии			экологической культуры.
Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению здоровьесберегающих мероприятий	«Весёлые старты», «Дни здоровья», походы...	по плану воспитательной работы	кл. руководитель	

**Планируемые результаты** освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## 2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цель программы:**

Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:** *преемственность; соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность; вариативность; рекомендательный характер оказания помощи.*

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

## Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
- *Коррекционно-развивающая работа включает:*
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- *Информационно-просветительская работа предусматривает:*
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и привлекаемых специалистов из других учреждений*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при обследовании детей на ПМПК

Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимание специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Этапы реализации программы** общеобразовательного учреждения с участием ПМПК;

*Первый этап – контрольный сбор информации о ребенке.*

Это диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется обширный спектр психолого-педагогических методик, включая характеристику учителя начальных классов (преемственность), тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т. п.

*Второй этап – анализ полученной информации.*

*Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, выполнением коррекционной программы.*

*Четвертый этап – анализ эффективности коррекционно-развивающей работы и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов ПМПК.*

### **Условия реализации программы**



### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной.

### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- интеграция учебного и воспитательного процесса (активное включение детей «группы риска» в жизнь класса, школы).

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

### *Материально-техническое обеспечение*

Необходимое создание надлежащей материально-технической базы позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

- преимущество по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- воспитание, обучение, социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающего его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.8. Программа внеурочной деятельности

Цели:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Художественные студии
- Культурологические студии
- Сетевые сообщества
- Спортивные клубы и секции
- Конференции
- Олимпиады
- Военно-патриотические объединения
- Экскурсии
- Соревнования
- Поисковые и научные исследования
- Общественно-полезные практики

Организация внеурочной деятельности строится на основе добровольности, с учетом выбора участников образовательных отношений.

Количество часов на внеурочную деятельность:

в неделю не более 10 часов

в год не более 350 часов

за 5 лет – не более 1750 часов

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Внеурочная деятельность в МКОУ Мирнинской СОШ организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Направления	Виды деятельности	Формы организации
Спортивно-оздоровительное  Духовно – нравственное  Общеинтеллектуальное  Общекультурное  Социальное	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность другие виды	Кружок Студия Секция Клуб Объединение Научное общество Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Практика Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Десант другие формы

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков
- организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление организуется в форме тематических классных часов, проводимых согласно программе воспитания и социализации, направленных на формирование у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, участие в конкурсах и викторинах. Цель которого - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты и исследовательские работы. Так же внеурочная деятельность по данному направлению организуется через другие различные мероприятия: посещения музеев, экскурсии, просмотр видео- и кинофильмов, дискуссий, круглых столов, познавательных турниров, праздников и т.д.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия школьной научно-практической конференции учащихся, посещение библиотек школы, села: создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие

стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий кружка «Краеведческий», классными часами и иными внутриклассными и школьными мероприятиями по плану воспитательной работы (участие учащихся в концертах, фестивалях, праздниках, и т.д.).

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Данное направление представлено занятиями в секции «Спортивные игры», участие учащихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях, спортивных праздниках, направленных на популяризацию физкультуры и спорта, внедрение комплекса ГТО, приобщение к систематическим занятиям физической культуры, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся, ведение здорового образа жизни.

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через работу (в т.ч. общественно полезные практики) в детском самоуправлении.

Цель деятельности организации: создание условий для успешной социализации детей и подростков, формирования у них гражданской идентичности через включение их в творческую и социально значимую деятельность.

Общественно полезные практики рассматриваются как ситуации, в которых учащийся получает социальный опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в результате которой у школьников воспитывается стремление к созиданию, творческая инициатива, желание оказывать помощь другим людям и другие нравственные качества.

Социальное направление реализуется через занятия со специалистами школы: администрация школы, социальным педагогом, а также участие в нерегулярных внеурочных занятиях: акции «Неделя добра», «Подарок ветерану», беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях. Так же социальное направление реализуется через участие

детей в общественно - полезной деятельности, трудовых делах, акциях, через участие в ученическом самоуправлении. Осуществляется в форме занятий кружков «Чудесное рядом», которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение выставок.

<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Форма	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Занятия в секции «Спортивные игры»	5-9	3	учитель физической культуры
Классные часы и другие внутри классные мероприятия	5-7	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
День здоровья, спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Спортивный лабиринт», первенство школы по баскетболу, волейболу, акция «Мы за здоровый образ жизни», участие в районных спортивных соревнованиях, организация походов, экскурсий. Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества. Эстафеты, кросс, Президентские состязания	5-9	В течение года по плану ВР	учитель физической культуры Классные руководители, заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Классные часы и другие внутри классные мероприятия	5-7	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
Реализация курса «Самосовершенствование личности»	5-7	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
Участие в традиционных общешкольных социальных акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк », «Подарок ветерану», «Дети детям», «Доброе сердце», «Помоги книге», «Чистый поселок », экскурсий в осенние и весенние каникулы, конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!», празднование Широкой Масленицы, КТД – «День учителя», «День матери», выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических	5-9	В течение года по плану ВР	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог организатор педагог, учителя-предметники, старшая вожатая

классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, округа, области			
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Занятия в кружке «Чудесное рядом»	5-7	2	учитель технологии
Классные часы и другие внутри классные мероприятия	5-7	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
Акции «Неделя добра», беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры- путешествия, участие в творческих конкурсах, в акциях.	5-9	В течение года по плану ВР	Классные руководители, заместитель директора по УВР, учителя-предметники,
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Классные часы и другие внутри классные мероприятия	5-9	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
Предметные недели, олимпиады, разработка проектов	5-9	В течение года по плану ВР	Учителя предметники
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Занятия кружка «Краеведческий »	5-7	1	Учителя предметники
Классные часы и другие внутри классные мероприятия	5-7	По плану работы кл. руков.	Классные руководители
Смотр художественной самодеятельности, подготовка и участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах, экскурсии в музеи, посещение кинотеатров, ДК	5-9	В течение года по плану ВР	Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог, учителя-предметники,

## 2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• информирование через мобильный телефон</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> </ul>

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей)</li> <li>• участие в тематических семинарах: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Коммуникативное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах – 4 раза в год</li> <li>• индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «1 сентября – День Знаний»</li> <li>✓ «Новогодний праздник»</li> <li>✓ «Пасха»</li> <li>✓ «Веселые старты»</li> <li>✓ «Праздник для мам»</li> </ul> </li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация индивидуального обучения

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Основанием для обучения детей на дому являются заключение ПМПК, справка ВК, приказ по школе, заявление родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 30 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

#### 3.2. Учебный план

Учебный план определяет недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на внеурочную деятельность, итоговое количество учебных часов, финансируемое государством.

Учебный план формируются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Санитарно-гигиеническими требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15)



- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

- Рекомендациями по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16.

- Устава образовательной организации.

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков для обучающихся с ОВЗ:

- 2-9 классы 40 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 урока 2-4 классы, после 3 урока 5-9 классы) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по следующим предметным областям: «Филология» представлена учебными предметами:

- «Письмо». Усвоение рукописного начертания изучаемых 13 строчных и прописных букв, списывание слов и предложений из 2-3 слов, работа с деформированными словами.

- «Чтение». Повторение пройденных и изучение новых букв и звуков. Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. Заучивание отрывков из произведений. «Математика» представлена учебными предметами:

- «Счет». Устная и письменная нумерация в пределах 8. Решение простейших задач. Меры стоимости, временные понятия, прямоугольник. Знакомство с линейкой.

«Искусство» представлена учебными предметами:

- «Пение и ритмика» система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

- «Изобразительное искусство»- развитие и воспитание, коррекция познавательной деятельности.

«Физическая культура» представлена учебным предметом - физкультура. Система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

«Трудовая подготовка» представлена учебными предметами: - «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд». Элементарное конструирование, работа с мозаикой, лепка, работа с бумагой. - «Хозяйственно-бытовой труд, привитие навыков самообслуживания». Общее развитие детей, подготовка к самостоятельности в быту, активное познание окружающей действительности.

- Профессианально трудовое обучение

- Столярное дело

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок. Используется

качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося. Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года.

### **Внеурочная деятельность**

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направленных на: формирование и адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся. Содержание программы курса дополняет программу предмета развитие речи.

Продолжительность занятий коррекционно- развивающей области 20-30 минут.

Внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. Допускается реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития в разновозрастных группах. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Максимальная учебная нагрузка в академических часах не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

### **Индивидуальный учебный план для учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому)**

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

\*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

\*\* Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

### 3.3. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:  
- для учащихся 5 – 9 классов – 34 недели

Дата начала учебного года (5-9 классы): 1 сентября 2020 года

Дата окончания учебного года (5-9 классы): 31 мая 2021 года

Дата окончания учебного года (9 класс): 21 мая 2021 года

2. Периоды образовательной деятельности

Учебный период	дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2020	25.10.2020	8
II четверть	09.11.2020	27.12.2020	8
III четверть	13.01.2021	21.03.2021	10
IV четверть	29.03.2021	31.05.2021	8

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	начало	окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2020	08.11.2020	14
Зимние каникулы	28.12.2020	12.01.2021	16
Дополнительные каникулы для об-ся 1 класс	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92

4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденный приказом директора школы № 4-од от 09.01.2017 г.

### 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### 3.4.1. Кадровые условия

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать обучающихся из образовательного учреждения подготовленными к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированными, умеющими, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные средства ТСО, памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т. д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Образовательный процесс осуществляют:

- администрация школы – 3 (директор, заместитель по УВР – 2);
- педагоги – 7;
- учитель – логопед.

№	Основная должность	Совмещаемая должность	Образование	Категория
1	директор	учитель биологии	высшее	I кв.
2	Зам.дир.по УВР	Учитель информатики и математики	высшее	I кв.
3	Учитель начальных классов, ИЗО	Педагог ДО	высшее	I кв.
4	Учитель физической культуры	Педагог дополнительного образования	Среднее специальное	I кв.
5	Учитель технологии	педагог дополнительного образования	высшее	I кв.
6	Учитель начальных классов, музыки	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное	-
7	Учитель начальных классов	Учитель географии, педагог ДО	высшее	I кв.
8	Учитель математики, физики, химии		высшее	I кв.
9	Учитель истории и обществознания	Педагог ДО	высшее	Соотв.заним. должности
10	Учитель русского языка и литературы	Зам.дир.по УВР	высшее	I кв.

В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги школы в проходили курсовую подготовку по следующим направлениям:

№	должность	Курсовая подготовка			
		По основному	По ФГОС	По ИКТ	По

		предмету			инклюзивному образованию
1	Директор, учитель биологии	+	+	+	+
2	Зам.дир.по УВР, учитель математики и информатики	+	+	+	+
3	Учитель начальных классов, ИЗО	+	+	+	+
4	Учитель физической культуры	+	+	+	+
5	Учитель технологии	+	+	+	+
6	Учитель начальных классов, музыки	+	+	+	+
7	Учитель начальных классов, географии	+	+	+	+
8	Учитель математики, физики, химии	+	+	+	+
9	Учитель истории и обществознания	+	+	+	+
10	Учитель русского языка и литературы	+	+	+	+

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, библиотекарь.

### 3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Положение о системе оплаты труда в *МКОУ Мирнинской СОШ* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

участие комиссии в распределении стимулирующих фондов.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические и информационно-методические условия реализации АООП реализуются согласно ООП ООО.

### **3.4.4. Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков. Дифференцированный подход в обучении - создание разнообразных условий обучения для различных детей с целью учета их особенностей. Он является комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отсталые учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Поэтому реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Совокупность личностных и предметных результатов освоения АООП составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/«частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося:

- «усвоено» - выполняет задания самостоятельно; выполняет задания по образцу; выполняет задания по подражанию; выполняет задания по словесной инструкции
- «частично усвоено» - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; выполняет задания по образцу после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи
- «не усвоено»- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых

изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личные результаты.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

### **Методические пособия**

1. А.В. Давыдова «Классные часы» 5 класс «ВАКО» 2014г.
2. О.В. Дюкина «Родительское собрание» 7 класс «ВАКО» 2014г.
3. С.П. Дерябина «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2013г.
4. С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2015г.
5. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Козаковой «Учитель» 2012г.
6. В.И. Нодельман «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» Учебное пособие. » Иркутск: изд-во Вост.- Сиб. гос. Академии образования, 2014г.
7. Л.А. Самойлюк «Заикание и его психологическая компенсация у подростков. Монография. Иркутск, 2014г.
8. Р.А. Афанасьева, З.А. Дулатова, В.И. Карпушенко «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях». Иркутск, 2012г.
9. А.А. Гостар, А.Н. Грачёва, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк «Специальная психология для начинающих» Иркутск, 2015г.
10. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» Конспекты занятий. «НКЦ» 2012г.
11. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс ВЛАДОС 2012г.
12. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 6 класс ВЛАДОС 2012г.
13. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 7 класс ВЛАДОС 2012г.
14. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 8 класс ВЛАДОС 2012г.
15. И.В. Персидская, О.Н. Камакин, В.Н. Бондаренко и др. «Тематические классные часы и мероприятия» 1-4 классы. «Учитель» 2014г.