

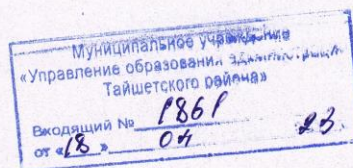
ПРИНЯТО
Педагогическим советом МКОУ Мирнинской СОШ
Протокол № 6 от 22.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Мирнинской СОШ
Приказ от «03» апреля 2023 г. №47
Сучкова М.В.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МИРНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ ЗА 2022 ГОД**

с. Мирный, 2023



Оглавление

1. Аналитическая часть

1.1. Введение.....	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности	5
1.4. Оценка структуры и системы управления образовательной организации	15
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.6. Оценка организации учебного процесса	40
1.7. Оценка востребованности выпускников	46
1.8. Оценка кадрового обеспечения	47
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	52
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	54
1.11. Оценка материально-технической базы	55
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию	
2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	63
2.2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации в динамике за три года.....	66

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Процедура самообследования деятельности МКОУ Мирнинской СОШ проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования ВСОКО,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мирнинская средняя общеобразовательная школа

2. Юридический адрес 665062, Иркутская область, Тайшетский район, село Мирный, улица Школьная, дом 20

3. Фактический адрес 665062, Иркутская область, Тайшетский район, село Мирный, улица Школьная, дом 20

Телефоны нет

Факс нет

E-mail schoolmirniy@mail.ru

4. Банковские реквизиты ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ//УФК по Иркутской области г. Иркутск БИК 012520101 Единый казначейский счет (ЕКС): 40102810145370000026 Казначейский счет: 03231643256360003400

5. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», Семчишина Лариса Васильевна 665008 г.Тайшет, ул.Октябрьская,4; тел. 2-47-03

6. Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

7. Свидетельство о государственной регистрации права управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 38 АД 843544 от 18.09.2012 г.

8. Лицензия № ЛО35-01220-38/00228096 от 20.08.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

9. Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 серия 0001075 от 29.12.2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 28.12.2024 г. на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года	40
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет	64
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года	9

Учреждение имеет в своей структуре структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр), созданный в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (Приказ № 69 от 03.06.2019 г.).

10. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ Мирнинская СОШ реализует следующие образовательные программы:

Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительная	Дополнительные общеразвивающие программы для детей	Дополнительные общеразвивающие программы: «Юный медиатор», «Журналистика в школе», «VR-студия», «Фото-видео студия», «Инфознайка», «Шахматы», «Вдумчивый читатель», «Робототехника», «Разноцветная палитра», «ЛАБОРАТОРИЯ ARDUINO», «Основы программирования на языке Scratch», «Очумелые ручки», «Костер», «Спортивные игры», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Кукольный театр», «Геоинформационные технологии»

11. Директор общеобразовательной организации

Директор Сучкова Марина Васильевна, телефон 89247159359

12. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Лебедева Наталья Ивановна, телефон 89247159364

по учебно-воспитательной работе Слюсарчук Евгения Владимировна, телефон 89246158019

Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Олейникова Наталья Леонидовна, телефон 89247155957.

МКОУ Мирнинская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности общеобразовательной организации является:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-го, 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 класс реализация обновленных ФГОС НОО, 2-4 классы реализация ФГОС НОО), 5-го, 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5 класс реализация обновленных ФГОС ООО, 6-9 классы реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Реализация ФГОС – с 1 по 11 классы, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как кружки, клубы, секции, проектная деятельность и т.д.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МКОУ Мирнинской СОШ установлена следующая продолжительность учебного года: – в 1-ом классе – 33 учебные недели; – во 2-11 -х классах – 34 учебные недели. Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели: пятидневная.

Учебные занятия организованы в одну смену.

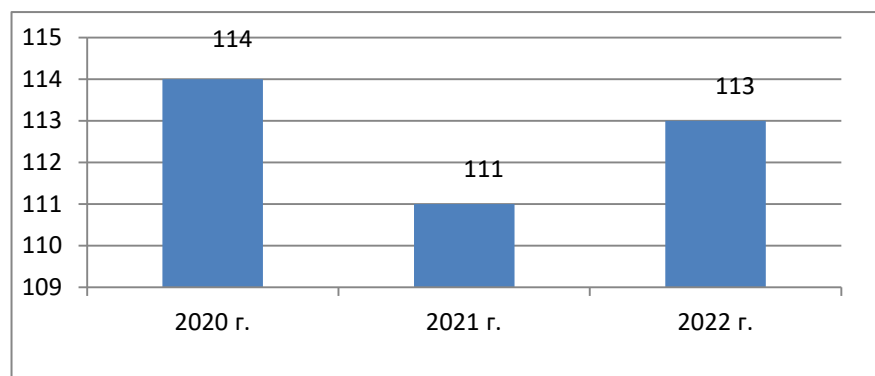
Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПиН.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 113 обучающихся (из них 10 обучающихся с ОВЗ).

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за три года



Учебный год	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся
НОО	4	48	4	41	4	40
ООО	5	57	5	62	5	64
СОО	2	9	2	8	2	9
Всего	11	114	11	111	11	113

Анализ количества учащихся показал, что наблюдается положительная динамика (+2 ученика). Уменьшилась доля учащихся начального общего образования (-1 уч.), но увеличилась доля учеников основного общего образования (+2 уч.) и доля учеников среднего общего образования (+1 уч.), Все дети, проживающие на закрепленной территории, обучаются в МКОУ Мирнинской СОШ.

Средняя наполняемость классов:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) 10 учащихся;
- на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) 13 учащихся;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 5 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Мирнинская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МКОУ Мирнинская СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ Мирнинская СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу не обращались для зачисления обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

С 1 сентября в образовательной организации для обучающихся по основным образовательным программам ведется электронный журнал Дневник.ру, для обучающихся по АООП ведутся журналы в печатном виде.

По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Мирнинская СОШ выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения для учеников 10 и 11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Литература Математика	7	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МКОУ Мирнинской СОШ обучается 1 ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся; 5 детей-инвалидов с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) – 5 обучающихся. В общеобразовательных классах обучаются 5 детей с ОВЗ.

Категории обучающихся	НОО			ООО			СОО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Дети-инвалиды	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды с ОВЗ (УО) – индивидуальное обучение на дому	1	3	2	3	2	4	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))	1	1	0	0	1	2	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЛУО)	2	0	0	2	3	2	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с УУО)	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ (АООП для обучающихся с ЗПР)	0	0	0	2	1	0	0	0	0

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), а для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью организовано индивидуальное обучение на дому.

В ОО созданы следующие материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ:

1. Пандус;
2. Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
3. Наличие специальных учебников, учебных пособий и ТСО для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалида с учетом их психофизических особенностей;
4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися, а также на дому по индивидуальным учебным планам;
5. Локальное понижение стоек - барьеров до высоты не более 0,8м.

Кадровые условия созданы в полной мере по адаптированным образовательным программам:

- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию – 100%;
- логопед (0,75 ст.); педагог-психолог (1 ст.);
- учитель – дефектолог (0,75 ст.)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог: «Тропинка к своему Я», «Формирование коммуникативного поведения», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей. Для обучения детей с ОВЗ созданы все необходимые условия для получения образования.

Решение: вести работу с ЦЗН по ликвидации вакантных мест.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Разговор о важном

«Арт-студия «Мое творчество»

«Атлет»

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

«Мир слов: всему название дано»

Профориентация

«Экологичный образ жизни»

«Умей вести за собой»

«Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира»

«Мы любим русский язык»

«Фотография и художественное изображение в зрелищных и экранных искусствах»

«Мир декоративно - прикладного искусства»

Функциональная грамотность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Проблем с организацией внеурочной деятельности не возникало. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Акции:

- Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- День учителя
- День отца в России (День отца в России «Мой папа может все», РДШ)
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства (День народного единства, РДШ)
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери в России
- День Государственного герба Российской Федерации
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
- Участие во Всероссийской акции «Добрые письма»
- Участие в региональной акции «Споем гимн вместе»
- Участие в муниципальной акции «Споем гимн вместе» (сертификат)

Коллективные дела:

Участие в программе «Орлята России» «Курирование программы» 12 человек 1 класс
Российское движение детей и молодежи «Движение первых» акция «Российский детский Дед Мороз»
День российского студенчества
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
День российской науки
День защитника отечества
Международный день защитника Отечества
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Мирнинской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля

«Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Олейникова Н.Л.- 4 класс, Шаркова А.С.-1 класс, Стасенко Т.С.- 8класс
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДН-КНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в 1-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Наименование кружков, секций (в рамках дополнительного образования)	Общее количество обучающихся в кружках, секциях	из них		
		количество детей их многодетных семей	количество детей их малоимущих семей	количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета
Шахматы	46	12	4	0
Спортивные игры	36	8	5	6
Робототехника	29	7	5	0
Очумелые ручки	27	5	4	0
Разноцветная палитра	18	6	4	0
Лаборатория Ардуино	16	5	3	1
Школа безопасности	12	1	2	0
Основы программирования	12	2	6	0
Инфознайка	12	6	0	0
Фото и видео студия	12	2	2	0
Кукольный театр	11	4	2	0
Геоинформационные технологии	10	4	1	3
Вдумчивый читатель	10	5	3	0
VR-студия	10	3	2	0
Азбука безопасности	9	3	4	2
Журналистика в школе	7	1	4	0
Курс юного переговорщика	7	3	0	2

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Разноцветная палитра», «Вдумчивый читатель», «Кукольный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Журналистика в школе», «Курс юного переговорщика», «Основы программирования», «Азбука безопасности», «Геоинформационные технологии», «Школа безопасности»);
- туристско-краеведческое («Костер»);

- естественно-научное («Инфознайка»);
- техническое («Роботехника», «Лаборатория Ардуино», «Фото и видео студия», «Очумелые ручки», «VR-студия»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Разноцветная палитра», «Вдумчивый читатель», «Кукольный театр»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Журналистика в школе», «Курс юного переговорщика», «Основы программирования», «Азбука безопасности», «Геоинформационные технологии», «Школа безопасности»);
- туристско-краеведческое («Костер»);
- естественно-научное («Инфознайка»);
- техническое («Роботехника», «Лаборатория Ардуино», «Фото и видео студия», «Очумелые ручки», «VR-студия»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

В 2022 году ОО включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат №22-1167692496). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр». Разработана программа дополнительного образования «Кукольный театр». Руководитель театра – педагог дополнительного образования Шаркова А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий кукольного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2021 года организован школьный спортивный клуб «Мирнинский». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 32 человека, 4 коман-

	сов «Осенний мяч»		12:00	ды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	30 человек, обучающиеся 2, 3, 4
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Мирнинская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте МКОУ Мирнинской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Мирнинской СОШ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, Школьный ученический парламент, Методический совет. Система управления в МКОУ Мирнинской СОШ организована в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации и регулируется Уставом МКОУ Мирнинской СОШ.

Отслеживание качества образования в школе проводится посредством мониторинга.

Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, выявить проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

В МКОУ Мирнинской СОШ активно практикуются различные управленческие технологии:

- индивидуальные – передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа своей деятельности по показателям, принятым в коллективе, передача полномочий по выявлению проблем отдельных структур школы и нахождению путей их решения, пропаганда современных образовательных технологий;

- парные – наставничество, взаимоконтроль;

- групповые – методические объединения наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

Вопросы, которые были рассмотрены на Собрании трудового коллектива:

- исполнение законодательства о противодействии коррупции;

- социальные гарантии;

- о награждении работников;

- о внесении изменений в Положение об оплате труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мирнинской средней общеобразовательной школы, реализующей

программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенной на территории муниципального образования «Гайшетский район»;

- коллективный договор, отчет о его выполнении;
- о проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий в ОО;
- подготовка образовательной организации к новому учебному году.

За отчетный 2022 год были проведены заседания педагогического совета (10):

- установочный - 1
- тематический – 4
- итогово-организационный - 5.

В 2022 году на Общешкольном родительском собрании были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ учебно – воспитательной работы;
- расходование средств субвенции;
- требования к одежде обучающихся по образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ Мирнинской СОШ;
- организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- проверка организации питания обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- о совместной деятельности педагогов и родителей по реализации плана воспитательных мероприятий;
- о деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- организация выпускных вечеров, их подготовка и проведение;
- об организации летнего отдыха обучающихся;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в своей работе руководствовалась Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 26.10.2020 года), утвержденного приказом № 156 от 28.10.2020 г. Комиссия создана в соответствии со статьей 45 часть 4 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. Комиссия рассматривает поступившие от участников образовательных отношений обращения (жалобы, заявления, предложения) в течение 3 учебных дней.

В 2022 году состоялось одно заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - организационное. Жалоб, заявлений и предложений от участников образовательного процесса в течение учебного года не поступало.

Школьный Парламент – организация ученического самоуправления. Состоит из представителей классовых коллективов с 1 по 11 класс. Возглавляет Парламент школы ученица 9 класса Казакова Дарья. Курирует работу Парламента школы заместитель директора по ВР Слюсарчук Е.В.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям:

- Досуг
- Труд
- Образование
- Правопорядок
- Спорт
- Пресс-центр

В соответствии с планом работы члены Школьного парламента принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (февраль);
- Праздничный концерт к 8 Марта (март);
- «Окна Победы» (май);
- Торжественная линейка ко Дню Знаний (сентябрь);
- Конкурс-выставка «Урожай - 2022» (сентябрь);
- День самоуправления (октябрь);
- Праздничный концерт ко Дню Учителя (октябрь);
- Фестиваль дружбы народов (ноябрь);

- Праздничный концерт к Дню Матери (ноябрь);
- Новогодние мероприятия в школе (декабрь).

Вывод: Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.

Управляющий совет МКОУ Мирнинской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органов местного самоуправления, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Управляющий совет школы за период 2022 года осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом, согласно Уставу школы, целям и задачам развития школы.

Члены Совета:

- контролировали организацию и качественное обеспечение горячим питанием учащихся;
- защищали права и интересы обучающихся и родителей;
- развивали материально-техническую базу школы;
- провели рейды по проверке состояния учебных кабинетов;
- принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях.

За отчетный период было проведено шесть заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ работы школы за 2021 - 2022 учебный год.
 - О проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий в ОО.
 - Об организации образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году.
 - О реализации дополнительных общеобразовательных программ в ОО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
 - Согласование локальных актов.
 - Рассмотрение календарного учебного графика на 2022 -2023 учебный год.
 - Рассмотрение и корректировка образовательных программ НОО, ООО, СОО в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (изучение социального заказа).
 - Переход ОО на ФОП в 2023-2024 уч.г.
 - Рассмотрение публичного доклада.
 - Режим работы школы в условиях санитарно-эпидемиологического неблагополучия.
 - Питание обучающихся
 - Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ).
 - О профилактической работе в области пожарной безопасности.
 - О планировании учебных расходов из средств субвенции на 2022-2023 уч. г.
 - О проведении Новогодних представлений для обучающихся.
 - О соблюдении требований антитеррористической защищенности
 - О подготовке к летней оздоровительной кампании.
 - О подготовке к санитарно-эпидемиологической экспертизе условий для организации отдыха детей в каникулярное время.
 - Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.
- На классных родительских собраниях члены Совета проводили разъяснительную работу о состоянии дел в школе, образования в современном обществе.

Стала традиционной проверка организации качества питания в школьной столовой. Члены Совета изучают меню, производят взвешивание порций, проводят беседы с обучающимися на предмет качества питания.

Периодически члены управляющего совета принимают участие в заседании совета профилактики школы. Работа направлена на профилактику правонарушений среди обучающихся, пропусков уроков без уважительных причин и преодоления семейного неблагополучия.

Для решения важнейших вопросов представители управляющего совета принимают участие в заседании педагогического совета, совета профилактики.

Представители Совета принимают участие в подготовке педагогических совещаний (анкетирование родителей и учеников по вопросам здоровьесбережения; преимственности в обучении; организации дополнительных платных услуг), в родительских собраниях, помогая решать проблемы.

В результате активной деятельности Совета стали традиционными для школы мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, День Памяти, Новогоднее представление, концерты ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, выставки творческих работ учащихся.

В 2023 году в рамках взаимодействия Управляющего совета и школы планируем продолжить работу по повышению качества образования, разнообразию содержания учебно-воспитательного процесса, форм его организации и привлечению необходимой спонсорской помощи.

В 2022 году работал методический совет школы – коллегиальный орган управления Учреждения. Работа МС школы осуществлялась по следующим направлениям: создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей, реализация задач методической работы, поставленных на учебный год, анализ качества обученности (в том числе анализ ГИА) учащихся, определение пути коррекции, определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогических кадров, проведение внутришкольных семинаров, районного методического семинара на базе ОО, педагогических чтений, творческих отчетов, создание условий для развития детской одаренности, методическая учёба членов комиссий по проведению и проверки работ ВПР, мониторинговых и олимпиадных работ, диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

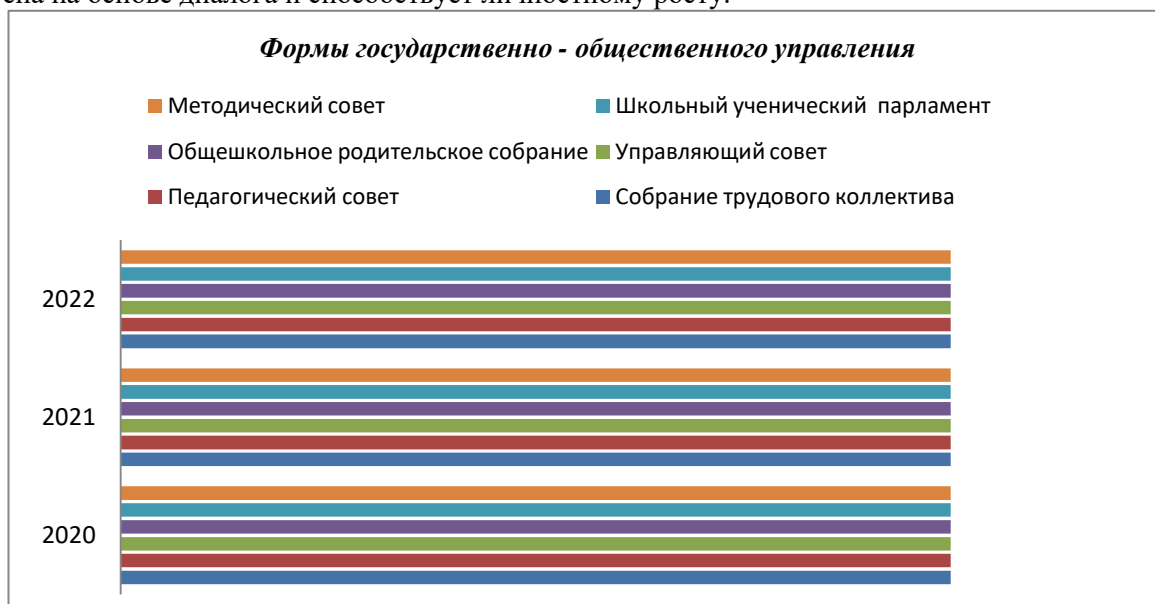
- качество результатов образования,
- эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно-воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
- эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия),
- престиж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда.

Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур.

Вывод: Функционирование системы управления организацией стабильно на протяжении последних трех лет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решения: В следующем году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные вопросы системы управления отражаются в Публичном отчете, который размещается в сети Интернет на официальном сайте образовательного учреждения <https://mirniy.uo-taishet.ru>. Управление школой является открытым и гласным. Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.



В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ Мирнинской СОШ создан Центр образования цифровых и гуманитарного профилей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования. Центр образования «Точка роста» создан на основании следующих документов:

- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 года № Р43 " Об утверждении ";
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.09.2020 года № 587-мр "О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2020 году;
- Приказ МКОУ Мирнинской СОШ № 69 от 03.06.2019 года № 162 "О создании и функционировании центра образования цифрового и гуманитарного профилей";
- Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" на базе МКОУ Мирнинской СОШ.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»;
- дополнительное образование детей по программам цифровой, технической и гуманитарным направлениям;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация дополнительного образования дошкольников «Робототехника», «Шахматы» в сетевом формате с участием воспитанников детского сада с.Мирного.

Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>) Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является ФГАУ "Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации" (<https://mpcenter.ru/>). Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" (iro38.ru).

Центр образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей размещен на базе уже существующих в образовательной организации кабинетов. В кабинетах с учетом определенных нормативных требований и стандартов, предъявляемых к современным помещениям летом 2021 года сделан капитальный косметический ремонт. Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля, брендбука Центра «Точка роста». Для функционирования Центра было поставлено оборудование:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Цифровое оборудование		
	ПАК Цифровая образовательная среда в составе	комплект	1
1.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2	Ноутбук учителя	шт.	1
1.3	Интерактивный комплекс	комплект	1
1.4	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	шт.	1
1.5	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.6	Вычислительный блок интерактивного комплекса	шт.	1
2	Урок "Технологии"		
2.1	Аддитивное оборудование		
2.1.1	3D оборудование (3Dпринтер)	шт.	1
2.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	15
2.1.3	ПО для 3D-моделирования		

2.2	Промышленное оборудование		
2.2.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
2.2.2	Набор бит	шт.	1
2.2.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
2.2.4	Многофункциональный инструмент (мультиутил)	шт.	3
2.2.5	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	шт.	3
2.2.6	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
2.2.7	Электролобзик	шт.	2
2.3	Дополнительное оборудование		
2.3.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
2.3.2	Штатив для крепления базовых станций, 2 шт.	комплект	1
2.3.3	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт.	1
2.3.4.	Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей	комплект	1
2.3.5	Фотограмметрическое ПО	шт.	1
2.3.6	Квадрокоптер	шт.	1
2.3.7	Квадрокоптер	шт.	3
2.3.8	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности	шт.	3
2.4	Ручной инструмент		
2.4.1	Ручной лобзик, 200 мм	шт.	5
2.4.2	Ручной лобзик, 300 мм	шт.	3
2.4.3	Канцелярские ножи	шт.	5
2.4.4	Набор пилок для лобзика	шт.	2
3.	Мебель		
3.1.	Шкаф открытый	шт.	1
3.2.	Шкаф закрытый	шт.	1
3.3.	Стол офисный	шт.	10
3.4.	Стул офисный	шт.	22
3.5.	Тумба	шт	1
3.6	Кушетка	шт.	2
3	Оборудование для шахматной зоны		
3.1	Комплект для обучения шахматам	набор	3
3.2	Часы	шт	2
4	Медиазона		
4.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
4.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	1
4.3	Штатив	шт.	1
4.4	Микрофон	шт.	1
4.2	Мебель		
4.2.1	Диван	шт	1
4.2.3	Пуф	шт	2
4.3.3	Стул офисный	шт	
5	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
5.1	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1
5.2	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
5.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1

5.4	Шина лестничная	комплект	1
5.5	Воротник шейный	комплект	1
5.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
5.7	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	шт.	3

Созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеразвивающих программ. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ Мирнинской СОШ, на базе которой осуществляется:

- реализация общеобразовательных программ предметов из предметной области: «Технология», 6 - 8 классы, «Информатика», 6 - 9 классы, «ОБЖ», 7 - 9 классы;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Робототехника», «Шахматы» «VR - студия», «Фото и видео студия», «Геоинформационные технологии», «Лаборатория ARDUINO», «Основы программирования на языке Scratch», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Инфознайка»;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевом взаимодействии с МКДОУ Мирнинский ДС «Шахматы», «Робототехника».

Педагоги Центра «Точка роста», реализующие общеобразовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ по следующим темам:

1. Н.И. Лебедева (учитель математики, информатики, педагог дополнительного образования «Инфознайка», «Лаборатория ARDUINO», «Основы программирования на языке Scratch.»).

Курсы: «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»; ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г.Москва, август 2019; «Гибкие компетенции проектной деятельности» апрель – июнь 2019 Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования».

2. Н.Л. Олейникова (учитель начальных классов, географии, руководитель центра).

Курсы: «Менеджмент. Маркетинг. Брэнддинг ОО» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области; май 2019.

3. А.Н. Ионова (учитель технологии, педагог дополнительного образования «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Фото и видео», «Фото и видео студия»)

Курсы: «Гибкие компетенции проектной деятельности» апрель – июнь 2019 Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования».

4. М.В. Видякина (учитель начальных классов, педагог дополнительного образования «Шахматы»)

Курсы: «Гибкие компетенции проектной деятельности» апрель – июнь 2019 Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования».

5. О.Н. Визерская (учитель ОБЖ, физ-ры, педагог дополнительного образования «Азбука безопасности», «Школа безопасности»)

Курсы: «Гибкие компетенции проектной деятельности» апрель – июнь 2019 Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования».

Оборудование Центра «Точка роста» используется на уроках и используется на занятиях по дополнительному образованию.

Обучающиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики (6-9 классы) максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 6 - 8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное

оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры.

На занятиях дополнительного образования по программам дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на кружках «Шахматы».

Закуплено новое оборудование для кружков «Робототехника» - 5 лего-конструкторов, «ARDUINO» - конструктор на основе платформы ARDUINO Матрешка X.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой (снимают видеофильмы о праздниках и буднях школы) и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, а так же, второй год работаем по сетевому взаимодействию с МКДОУ Мирнинским детским садом. В этом году количество дошкольников, посещающих дополнительное образование выросло в двое (10 человек). Дошкольники посещают с большим интересом кружки «Шахматы», «Робототехника», учатся работать на современном оборудовании, создают мини-проекты. Проводят шахматные турниры.

**Минимальные показатели создания и функционирования
Центра образования «Точка роста» цифровых и гуманитарного профилей**

№ п/п	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	49
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	60
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	112
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	47
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	0
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам/, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлекаемых в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек в год)	35
8.	Количество проведенных на площадке «Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий год)	15
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	0

Вывод:

1) 100% охват контингента обучающихся 6-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) 100% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе и сетевого партнерства.

Решение: Продолжить работу по транслированию опыта инновационной деятельности школы на муниципальном и региональном уровне.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5.1. Результаты успеваемости и качества знаний

Предметом оценки качества подготовки обучающихся в МКОУ Мирнинской СОШ в 2022 году являются следующим показатели:

- качество подготовки обучающихся по уровням обучения, классам, предметам;
- результаты мониторинговых исследований в 9 и 11 классах;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе и результаты написания итогового сочинения в 11 классе;
- участие школьников в конкурсах.

В 2022 году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и индивидуальное обучение детей на дому. В школе отсутствуют второгодники, за 2021-2022 учебный год нет академической задолженности по предметам.

Динамика количества учащихся

Учебный год	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся	Число классов	Число обуч-ся
НОО	4	48	4	41	4	40
ООО	5	57	5	62	5	64
СОО	2	9	2	8	2	9
Всего	11	114	11	111	11	113

Успеваемость в школе остается стабильной 98 % (не успевают 2 ученика), качество обучения повысилось по сравнению с 2021 годом (35,8%) на 2,8 %, количество хорошистов повысилось до 3 человек (в 2021 году было 2), увеличилось и количество хорошистов (на 2 ученика).

Отчетный год	успеваемость	качество	Средний балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2020 год	98,06	38	3,4	0	38
2021 год	98	33	3,3	2	29
2022 год	98	35,8	3,4	3	31

Динамика качества обученности по классам на протяжении обучения в ОО

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	декабрь 2019	декабрь 2020	декабрь 2021	декабрь 2022
1										Безоц.
2									Безоц.	2 кл.-75
3								Безоцен.	2 кл.-50	3кл-55
4							Безоцен	2 кл.-16,7	3кл-20	4кл-20
5						Безоцен	2 кл-44	3кл-50	4кл-60	5кл-60
6	-	-	-	-	безоцен	2 кл-61	3 кл-50	4кл-62,5	5кл-31	6кл-12,5

7	-	-		безоцен	2 кл-63,6	3 кл-55	4 кл-55	5кл-18	6кл-45	7кл-54
8			безоцен	2 кл-61	3 кл-58,3	4кл-58	5 кл-54	6кл-45	7кл-9,1	8кл-9,1
9		Безоцен	2кл- 25	3 кл-33	4 кл-33,3	5 кл-15,4	6 кл -8	7кл-9,1	8кл-9,1	9кл-9
10	Безоцен	2кл- 58	3кл- 50	4 кл-42	5 кл-41,6	6 кл-36,4	7 кл-36	8кл-36	9кл-27,2	10кл-25
11	2 кл- 58	3 кл- 58	4кл- 58	5 кл-45	6 кл-63,6	7 кл-45,5	8 кл-40	9кл-40	10кл-57	11 кл-60

Выводы и рекомендации: следует отметить качество обученности 50% и выше в 2, 3, 5, 7, 11 классах; в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества обучения в 3 (за счет перевода ученика на надомное обучение), в 7 классе, в 11 классе (за счет уменьшения количества учеников в классе), стабильные показатели в 4, 5, 8, 9 классах, значительное понижение качества в 6 классе.

Следует отметить низкое качество обученности и поставить на ВШК образовательный процесс в в 4, 6, 8, 9, 10 классах с целью контроля работы педагогов над повышением качества обучения в данных классах. Учителям, работающим в этих классах, необходимо тесно сотрудничать с классными руководителями, родителями с целью проведения совместной эффективной работы по повышению качества образования. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-10 классах с целью ориентации школьников и их родителей на продолжение обучения в профессиональных учреждениях.

Сравнивая результаты деятельности по предметам за последние 2 года наблюдается повышение качества по всем предметам, небольшая отрицательная динамика от 6% до 0,3% - по окружающему миру, информатике, технологии, математике (нач.кл), русскому языку (нач.кл.), литературному чтению. Понижение качества связано с различным количеством обучающихся в 2022 и 2023 уч.г.

предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Динамика за 2 последние года
Русский язык	43,5	41	52,3	11,3
Литература	78,2	68	76,9	8,9
Иностранный язык	47	52	71	19
Математика (5-6)	64	48	52	4
Алгебра	39	44	45	1
Геометрия	39	33	45	12
Информатика	58	72	68,6	-3,4
История	68	58	73,8	15,8
Обществознание	65	35	51	16
География	61	58	70,8	12,8
Биология	40	36	42,6	6,6
Физика	34	36	50	14
Химия	40	31	48,3	17,3
Технология	87	96	93,5	-2,5
ИЗО	100	100	100	0
ОБЖ	46	44	55,2	11,2
Физическая культура	75	80	86	6
Музыка	93	95	95,7	0,7
Русский язык (нач)	48	54	53,8	-0,2
Математика (нач)	60	62,5	61,5	-1
Лит.чтение (нач)	60	62,5	61,5	-1
Окруж. мир (нач)	89	79	73,1	-5,9

1.5.2. Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования

Мониторинговые исследования (внешняя оценка качества образования) на уровнях основного общего и среднего общего образования.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02.02.2022 г. №55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года №55-186-мр ОО Иркутской области в 2021-2022 учебном году», приказа УО администрации Тайшетского района от 22.02.2022 года №228 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году (технологический мониторинг)» 1 и 17 марта 2022 года были проведены мониторинги по русскому языку и математике с целью определения уровня учебных достижений обучающихся 9-го класса, ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, практической отработки лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ЕГЭ, своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным предметам и организации дальнейшей работы по их устранению.

В 9 классе: 11 учеников (из них 1 ученик с ОВЗ)

Математика в 9 классе (ОГЭ).

Выполняли работу все 11 учеников (100%): ОГЭ - 10 учеников (91%), ГВЭ – 1 ученик (9%)

Не преодолели минимальный порог: 3 ученика ОГЭ (30%), 1 ученик ГВЭ (100%)

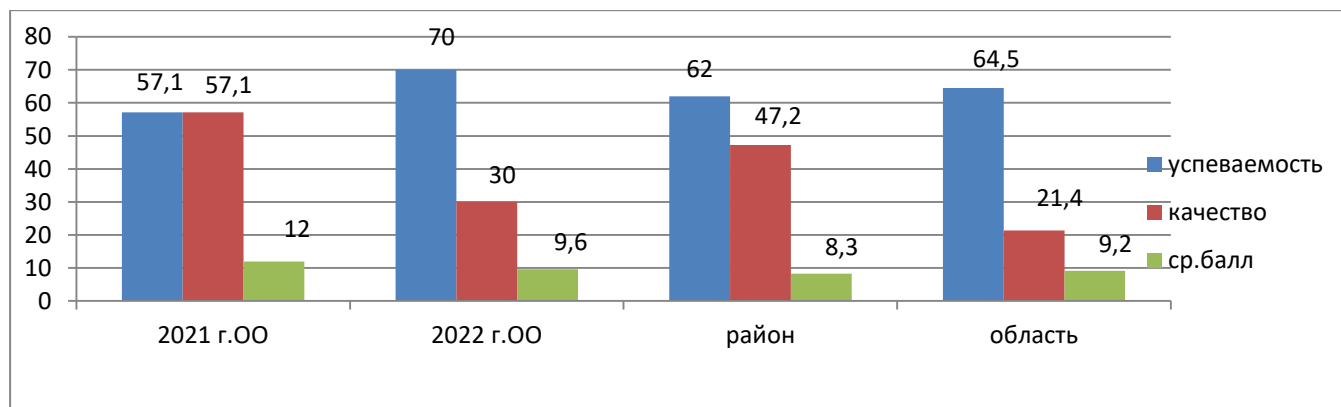
Минимальный балл: 8

Мониторинг – ОГЭ

В классе	Выполнили	% Успеваемости	% Качества	Средний первичный балл	Справились на учеников, %.			
					«5»	«4»	«3»	«2»
11(2021 год)	7	57,1	57,1	12	0/0	4/57,1%	0/0	3/42,9%
11(2022 год)	10	70	30	9,6	0/0	3/30%	4/40%	3/30%
район		62%	47,2%	8,3				
Область		64,5%	21,4%	9,2				

Мониторинг – ГВЭ

В классе	Выполнили	% Успеваемости	% Качества	Справились на учеников, %.			
				«5»	«4»	«3»	«2»
11(2021 год)	1	0	0	0/0	0/0	0/0	1/100%
11 (2022 год)	1	0	0	0/0	0/0	0/0	1/100%
Район		19%	0%				
Область		55,5%	6,4%				



Если сравнивать показатели успеваемости и качества по ОО в сравнении с предыдущими годами, районными и областными показателями, то можно сделать следующий вывод: успеваемость по школе повысилась по сравнению с показателями прошлого года (на 12,9%), выше районных и областных показателей на 8% и 5,5% соответственно. Качество значительно понизилось в сравнении с 2021 годом (на 27,1%), ниже районных на 17,2%, но выше областных показателей качества на 8,6%. Средний первичный балл понизился по ОО – с 12 до 9,6 б., но превышает средний балл районный и областной.

Русский язык в 9 классе (в форме ОГЭ).

Минимальный порог - 15

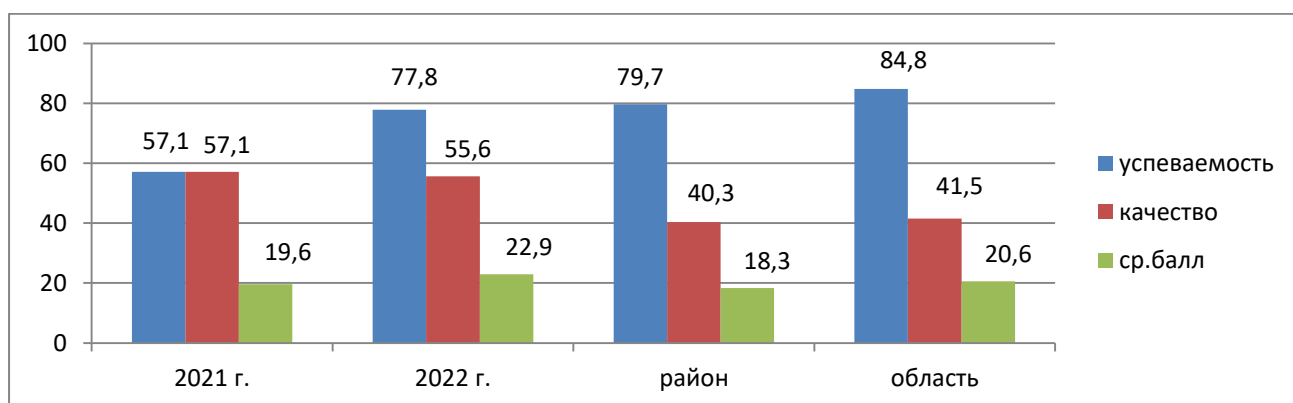
Не преодолели минимальный порог – 3 ученика (42,9%).

Мониторинг - ОГЭ

В классе	Выполняли	% Успеваемости	% Качества	Средний первичный балл	Справились на учеников, %.			
					«5»	«4»	«3»	«2»
11(2021 год)	7	57,1	57,1	19,6	2/28,6%	2/28,6%	0/0	3/42,9%
11(2022 год)	9	77,8	55,6	22,9	3/33%	2/22%	2/22%	2/22%
район		79,7	40,3	18,3				
область		84,8	41,5	20,6				

Мониторинг - ГВЭ

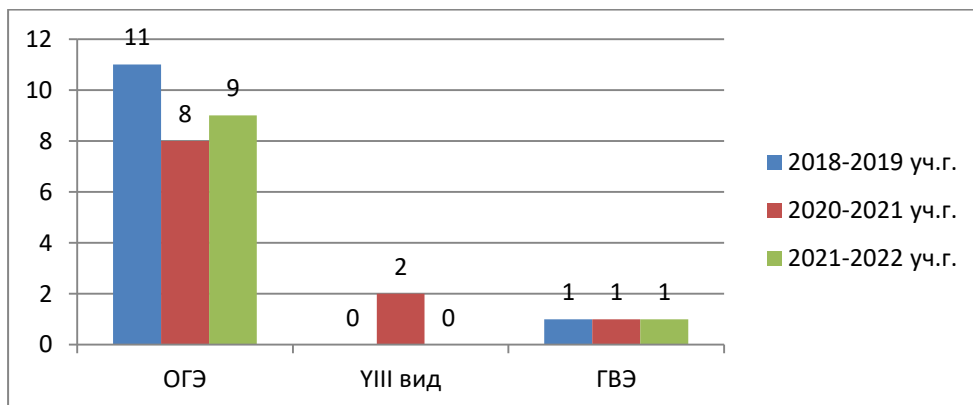
В классе	Выполняли	% Успеваемости	% Качества	Справились на учеников, %.			
				«5»	«4»	«3»	«2»
11(2021 год)	1	0	0	0/0	0/0	0/0	1/100%
11(2022 год)	1	100%	0	0/0	0/0	1/100%	0/0
район		90,5%	57,2%				
область		87,8%	35,7%				



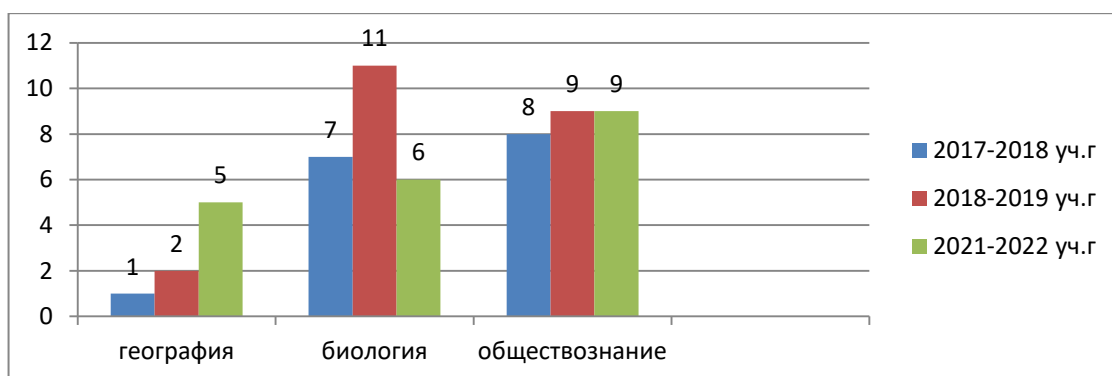
Если сравнить показатели успеваемости и качества по ОО в сравнении с 2021 годом мониторинг по русскому языку в 2022 году показывает результаты успеваемости выше, но ниже районных и областных показателей. Показатели качества ОО в этом году выше, чем в 2021 году, и выше районных и областных.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 11 учеников, в том числе 1 ученик по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, который сдавал ГВЭ по русскому языку и ГВЭ по математике. Итого 91% выпускников 9 класса приняли участие в ГИА в форме ОГЭ, 9% - в форме ГВЭ.



На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса в 2022 году сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика, 2 предмета по выбору - обществознание (9 учеников, 90%), биология (6 учеников, 60%), 5 учеников выбрали предмет «география» (50%). В 2020 г. и в 2021 г. выпускники 9 классов не сдавали ОГЭ по выбору (распространение Covid-19).



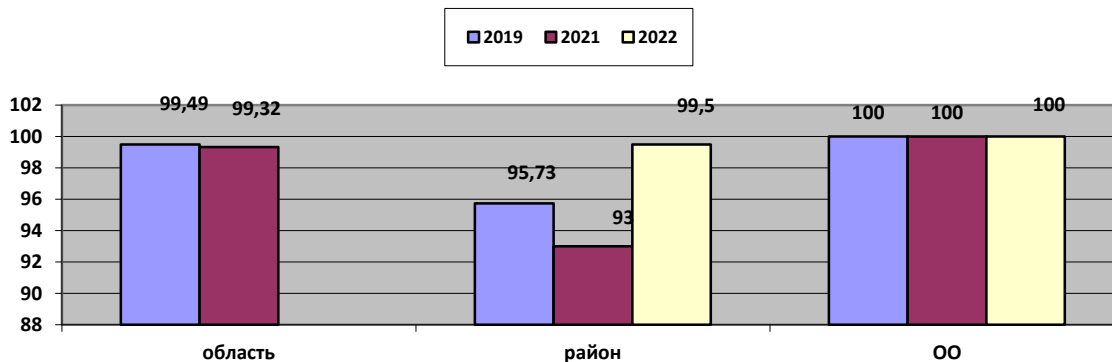
Результаты ОО ОГЭ и ГВЭ в 2022 году:

Экзамен	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки				Успеваемость(%)	Качество (%)
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)		
Обязательные экзамены в форме ОГЭ								
Русский язык	11	10 (91%)	2/20%	2/20%	6/60%	0	100	40%
Математика	11	10 (91%)	0	4/40%	6/60%	0	100	40%
Обязательные экзамены в форме ГВЭ								
Русский язык	11	1(9%)	0	1/100%	0	0	100	100
Математика	11	1(9%)	0	0	1(100%)	0	100	0
Предметы по выбору обучающихся								
Биология	11	6(55%)	2/33%	4/67%	0	0	100	100
Обществознание	11	9(82%)	0	1/11%	8/89%	0	100	11,11%
География	11	5(50)	2/40%	3/60%	0	0	100	100

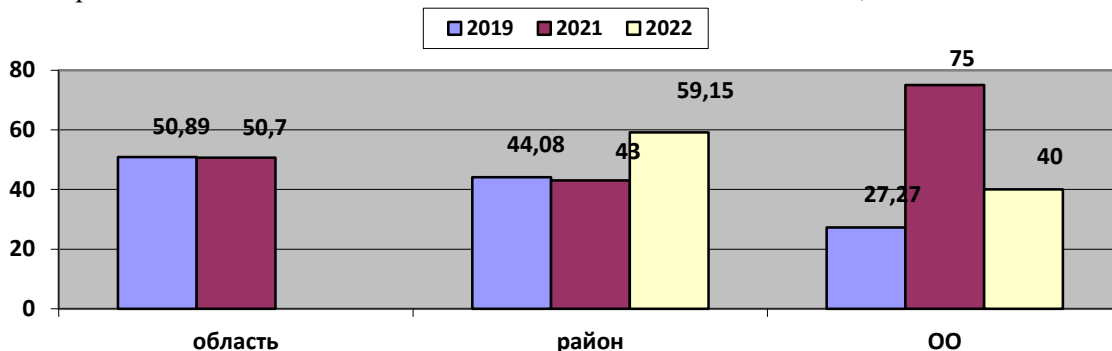
По результатам ГИА 11 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, в том числе и 1 ученик, который обучался по АООП для обучающихся с ЗПР.

Результаты **основного государственного экзамена по русскому языку** по ОО за три года показывают стабильную 100% успеваемость.

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку по школе показывает результаты выше районных показателей на 0,5%:



Если сравнивать качество обучения за 3 года по русскому языку в ОО, то наблюдается резкое понижение по сравнению с прошлым годом на 35%, но выше показателей 2019 года на 12,7%. По сравнению с районными показателями качества показатели ОО ниже на 19,15%

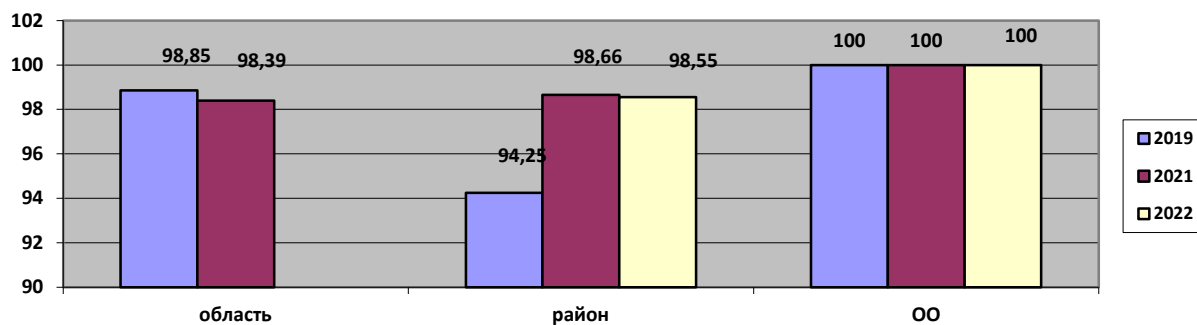


Средняя отметка по ОО – 3,6 (в 2021 г.= 3,88, в 2019 г. = 3,27), что ниже районной: район= 3,83 (в 2021 г.= 3,5, в 2019 г. = 3,32, в 2018 г.=3,33).

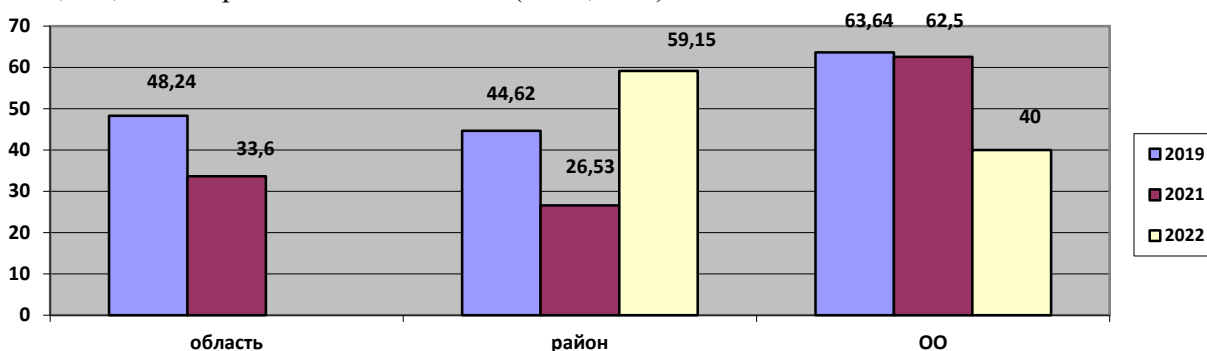
Средний тестовый балл по ОО – 23,6 (в 2021 г.= 25,63. в 2019 г. = 26,4, в 2018 г. = 22), что ниже показателей по району: по району – 26 (в 2021 г.=22,14, в 2018 г. = 24, 2019 г. = 23,42).

Результаты **основного государственного экзамена по математике** по школе показывают 100% успеваемости.

Показатели успеваемости по ОО выше районных показателей на 1,45% в 2022 году:



Показатели качества знаний по математике по ОО понизились по сравнению с прошлым годом на 22,5 %, ниже и районных показателей (на 19,15 %):



Средняя отметка по школе – 3,4 (в 2021 году = 3,63, в 2019 г. = 3,91, в 2018 г. = 3,25), немного ниже районной (3,44).

Средний балл по ОО – 15 (в 2021 г. = 15,13, в 2019 г. = 17,8, в 2018 г. = 13), по району – 14 (в 2021 г. = 12,86, в 2019 г. = 12,61, 2018 г. = 13,21).

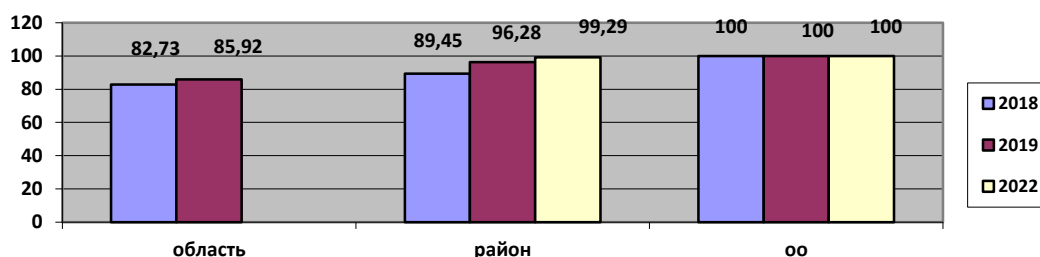
Результаты государственного выпускного экзамена по математике по школе показывают 100% успеваемость, но 0% качество – 1 ученик выполнил работу на «3».

Сравнительный анализ показателей (динамика за 3 года)

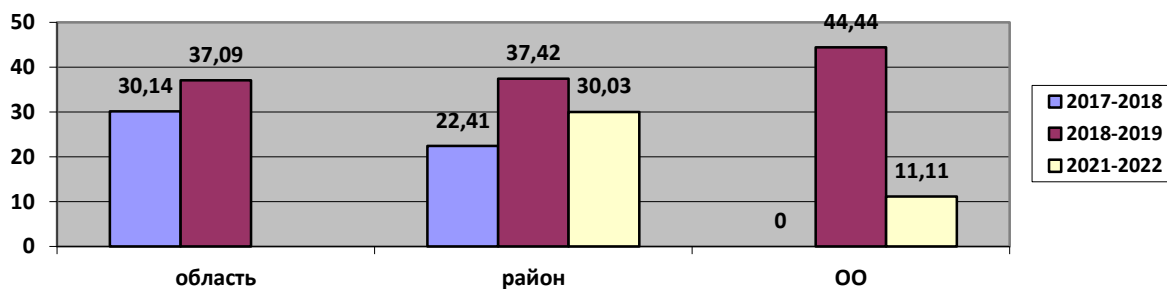
Показатель	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
Количество выпускников, сдающих ОГЭ	11 чел.	8 чел.	10 чел.	
Русский язык (ОГЭ) – на «4» и «5»	27,27%	75%	40%	Отрицательная
Математика (алгебра) (ОГЭ) – на «4» и «5»	63,64 %	62,5%	40%	Отрицательная
Средний % качества (русский+математика)	45,46%	68,75%	40%	Отрицательная

Участие в ОГЭ по обществознанию принимали 9 учеников (90% всего класса), из них все 9 учеников (100%) подтвердили освоение ООП ОО. Сравнительный анализ результатов с ОГЭ -2019 с ОГЭ-2018 по ОО показывает стабильную 100% успеваемость, но качество на низком уровне – всего 11,11%; а если сравнить результаты с районными, то показатели успеваемости выше районных на 0,71 %, качество по ниже районных на 18,92%. Средний тестовый балл и средняя отметка так же ниже районных показателей.

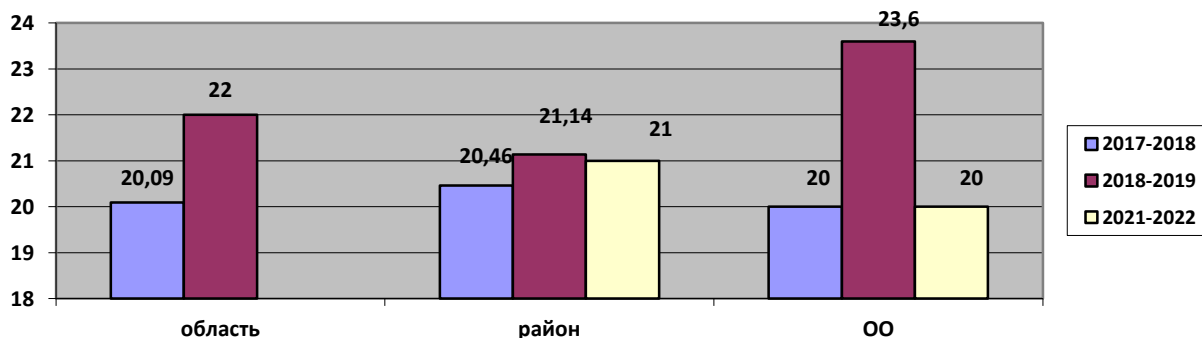
Успеваемость:



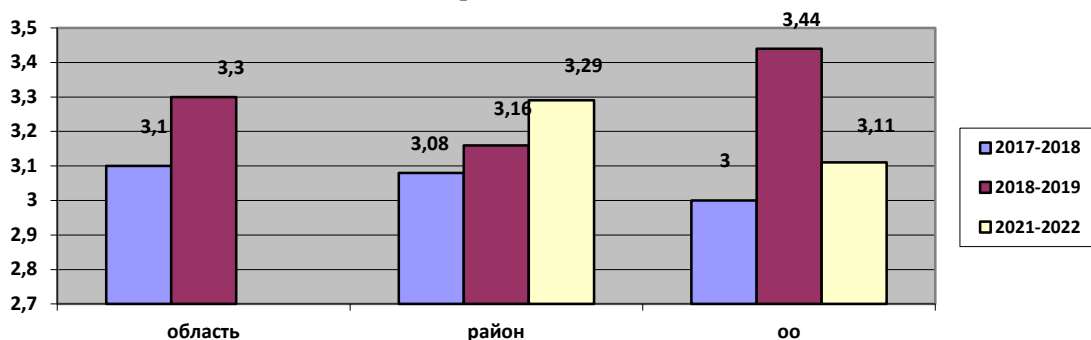
Качество:



Средний балл:

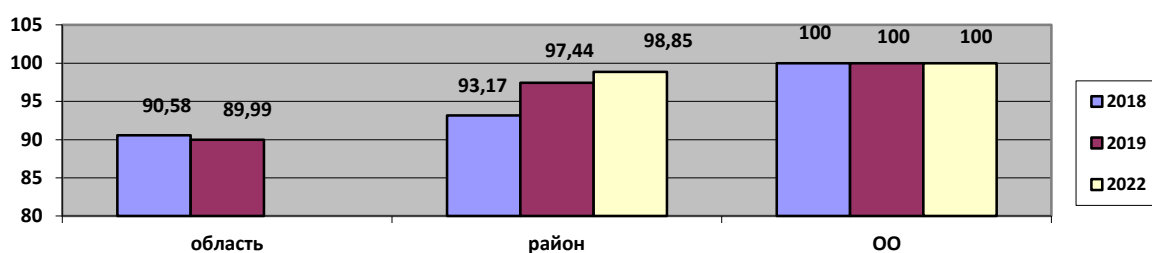


Средняя отметка:

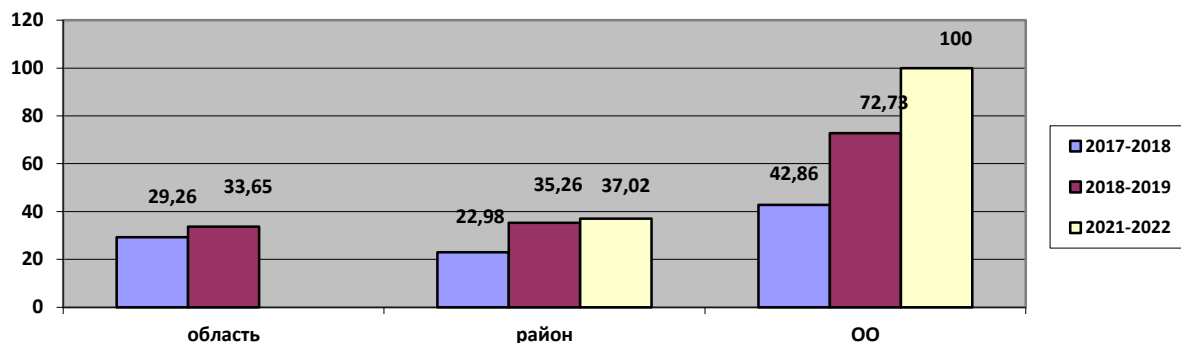


Участие в ОГЭ по биологии приняли 6 учеников (60%). Сравнительный анализ результатов с ОГЭ-2019 с ОГЭ-2018 по биологии по ОО показывает повышение качества до 100%, среднего тестового балла на 0,6 б., и средней отметки на 0,48, а так же все показатели выше муниципальных показателей.

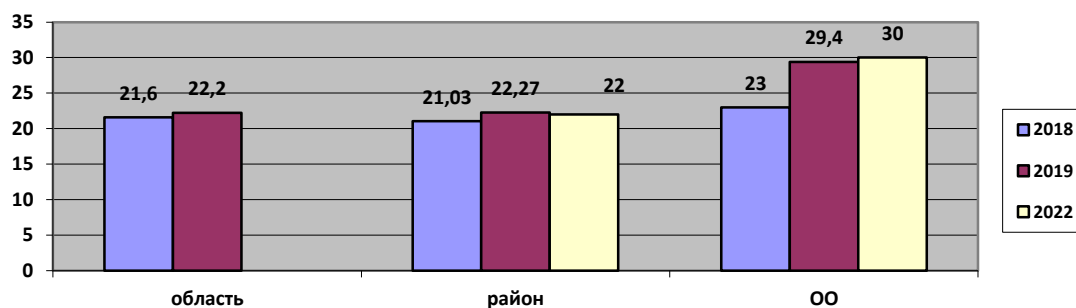
Успеваемость:



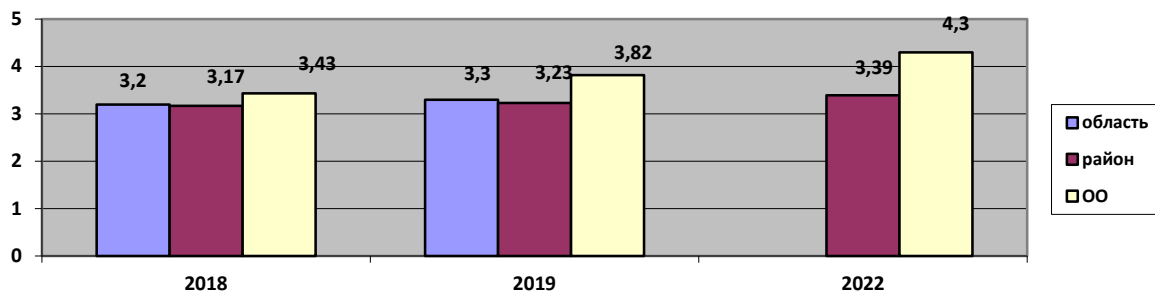
Качество:



Средний тестовый балл:

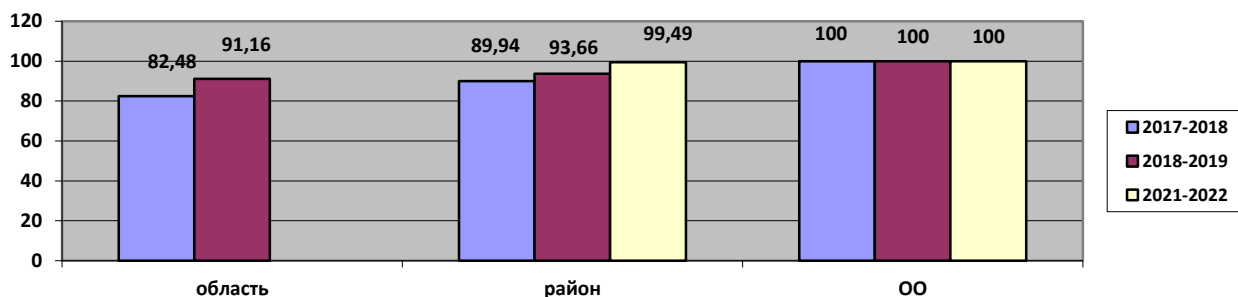


Средняя отметка:

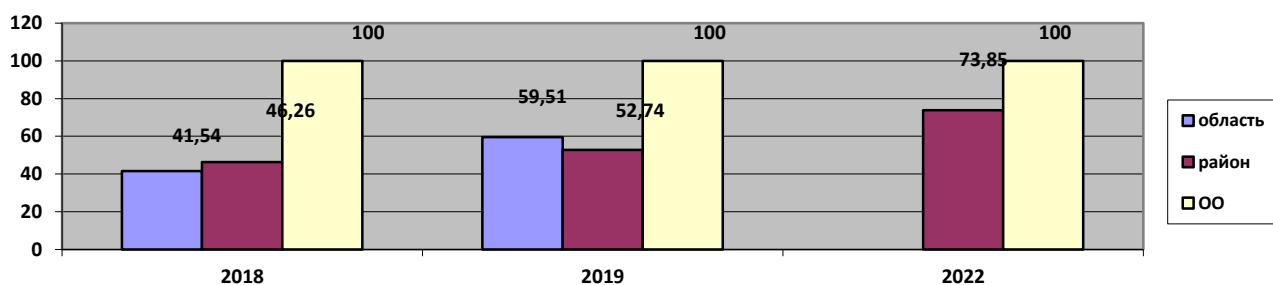


Участие в ОГЭ по географии приняли 5 учеников (50% от всех учащихся класса). Результаты ОГЭ-2022 по географии по ОО показывают 100% успеваемость и 100% качество знаний, средний тестовый балл и среднюю отметку выше показателей ОГЭ-2019 по ОО. Все показатели ОО ОГЭ-2022 по географии выше показателей района уже третий год.

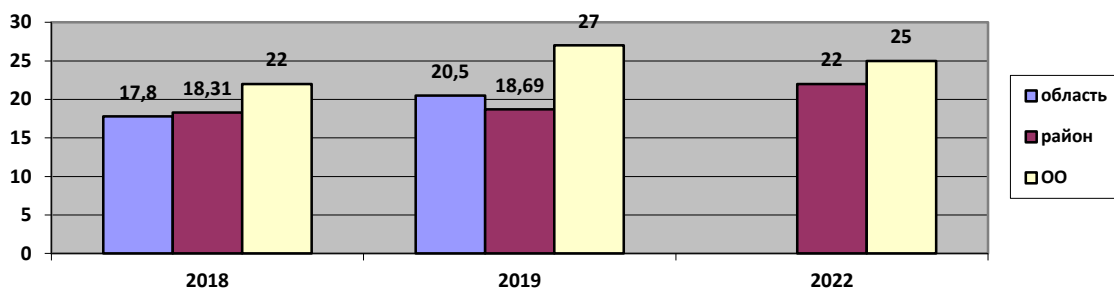
Успеваемость:



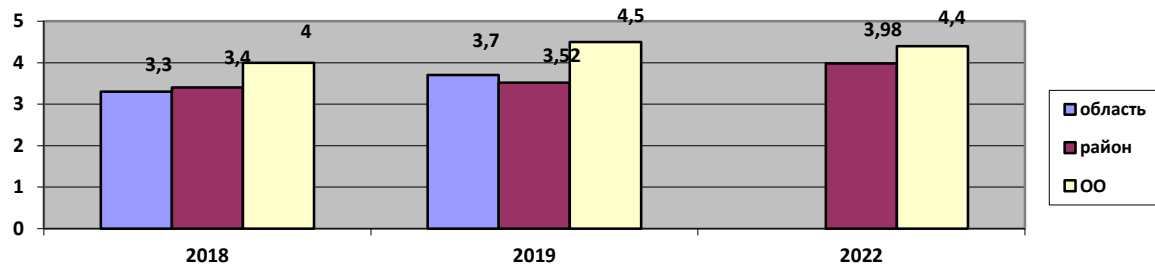
Качество знаний:



Средний балл:

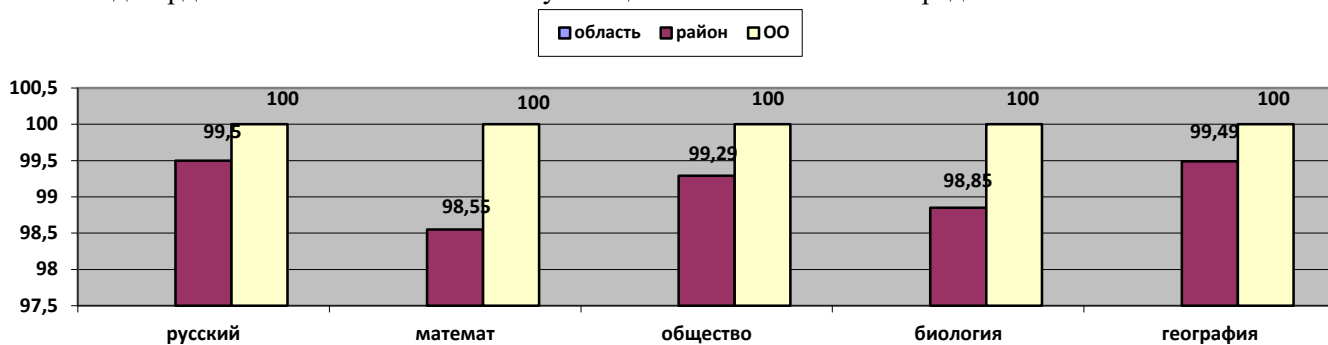


Средняя отметка:

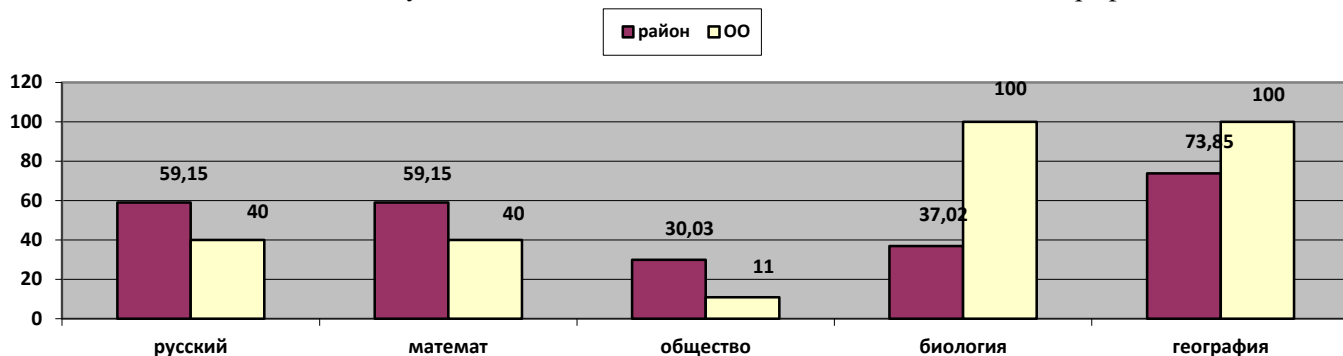


Анализ результатов экзаменов в 9 классе в целом показывает:

Подтвердили освоение ООП ООО обучающиеся 9 класса по всем предметам:



Показатели качества выше муниципальных показателей лишь по биологии и географии.



Новая форма аттестации позволяет в целом выявить реальный уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся, расширяет круг проверяемых умений и навыков и дает возможность более объективно оценить качество подготовки обучающихся, предоставляет достоверную информацию об усвоении элементов содержания базового и повышенного уровней. Проведение государственной итоговой аттестации в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования в 9 классах решает проблемы преемственности в проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.

Вывод: К ОГЭ-2022 были допущены все выпускники 9 класса и успешно прошли ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании. Следует отметить, что в 2022 году по ОО понизились показатели качества ОГЭ по русскому языку и математике (на 35% и 22,5% соответственно), повысилось качество ОГЭ по биологии до 100% (на 27,27%), стабильное стопроцентное качество ОГЭ по географии уже 5 лет. Следует отметить эффективную работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ следующих педагогов: учителя русского языка, учителя географии, учителя биологии.

По результатам ОГЭ выявлен ряд проблем:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- необходимость корректировки рабочих программ педагогов с целью дальнейшей работы над пробельными темами с начальных классов;
- курсовая подготовка педагога по обществознанию.

Пути решения:

- на заседаниях ШМО рассмотреть детальный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких показателей качества, разработать совместный план с учителями начальных классов по повышению качества обучения по предметам и обеспечить его выполнение в течение года;
- индивидуализировать и дифференцировать подход в обучении школьников;
- учителям-предметникам откорректировать рабочие программы с указанием работы над выявленными пробельными темами;
- продолжить психологическую поддержку обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).
- учителю обществознания пройти курсовую подготовку/переподготовку по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, повышению качества обучения.

1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалась всего 1 ученица.

Для выпускников школ ежегодно обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения). В основной день выпускница 11 класса в результате получения зачета по итоговому сочинению получила допуск к ГИА в 2022 году.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году с целью получения аттестата она сдавала 2 ЕГЭ – по русскому языку и математике (базовый уровень), по выбору ЕГЭ не сдавала, т.к. не планирует поступать в ВУЗ.

Математика (базовый уровень)

уровень	успеваемость	качество	Выполнили				Средняя отметка	Средний тестовый балл
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»		
МКОУ Мирнинская СОШ	100%	0%	0	1/100%	0	0	3	7
Тайшетский МР	96,41%	63,07%					3,7	13,00

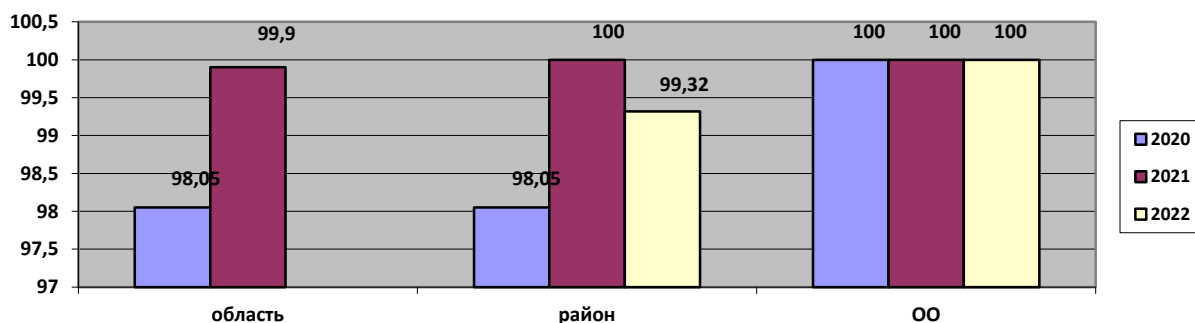
Результативность ЕГЭ-2022

Предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Количество уч-ся, преодолевших порог	Количество уч-ся, не преодолевших порог	Средний Тестовый балл
Русский язык	1 (100%)	24	1 (100%)	0	56
Тайшетский МР	444	24	99,32%	3 (0,68%)	62

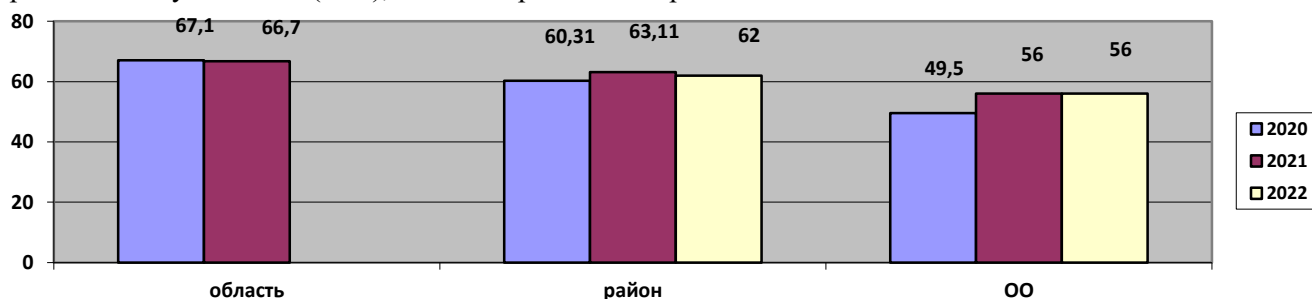
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (за последние три года)

Предметы	Обязательные предметы					
	2019-2020		2020-2021		2021-2021	
	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог
Математика	1	0	1	0	1	0
Русский язык	4	0	3	0	1	0
Итого:	4	0 (0%)	4	0 (0%)	1	0(0%)

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают 100% успеваемость, что выше районных показателей на 0,68:



При сравнении среднего балла (ОО) за 3 года по русскому языку наблюдается стабильный средний балл уже 2 года (56б.), что ниже районного среднего балла на 6:



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Минимальный проходной балл-7

Кол-во выпускников	Сдавали экзамен чел в (%)	Подтвердили освоение ООП СОО	Не подтвердили освоение ООП СОО
1	1 (100%)	1 (100%)	-

В классе	Выполнили	Справились с работой		Успеваемость %	Качество %	На «5»		На «4»		На «3»		Ср.тестовый балл	Средняя отметка	
		уч.	%			уч.	%	уч.	%					
1	1	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	100	7	3

Выводы: К ГИА-2022 была допущена выпускница 11 класса (100%), успешно прошла ГИА и получила аттестат о среднем общем образовании. Результаты ЕГЭ показывают 100% успеваемость по всем сдававшим предметам: русскому языку, математике. Средний балл по русскому языку стабильный, превышает минимальный на 32б., но ниже среднего районного на 6 б. Следует отметить эффективную работу учителя русского языка по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Пути решения:

- на методическом совете, заседаниях предметных ШМО рассмотреть детальный анализ ЕГЭ-2022 по каждому предмету;
- учителям-предметникам учесть в работе по преподаваемому предмету пробельные темы, выявленные на ЕГЭ с отражением в КТП рабочих программ;
- продолжить изучение материалов ГИА (своевременно знакомиться с Демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта). Информировать учащихся об изменениях, корректировать КТП и содержание обучения;
- продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению качества образования;
- усилить степень ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа – старшая школа;
- продолжить психологическую поддержку обучающихся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

1.5.4. Образовательные результаты всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 г. №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в формате всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 г. №55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области», приказа Управления образования администрации Тайшетского района №612 от 14.09.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ осенью в 2022 году», приказа МКОУ Мирнинской СОШ №136 от 14.09.2022 г. «Об

участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 20 сентября по 20 октября 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру, в 6 классе - русскому языку, математике, биологии, истории, в 7 классе обязательные по русскому языку и математике, по выбору региона – биологии и обществознанию, в 8 классе - русскому языку, математике, английскому языку и по выбору региона по обществознанию и географии, в 9 классе – обязательные по русскому языку, математике, по выбору региона по физике и географии.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками ОО.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам.

Назначение ВПР - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

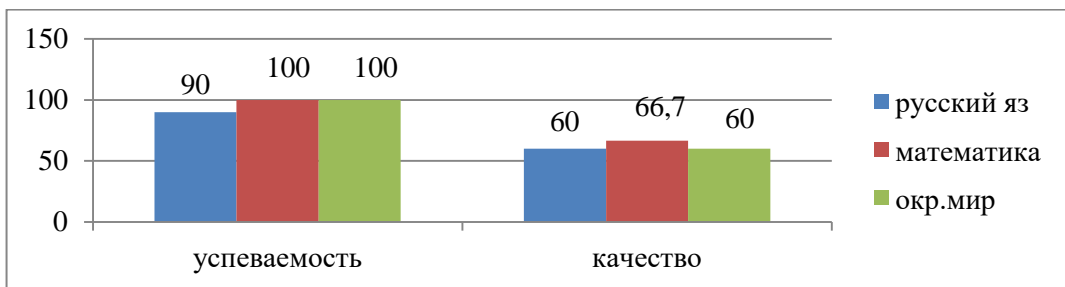
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги ВПР представлены в таблице ниже:

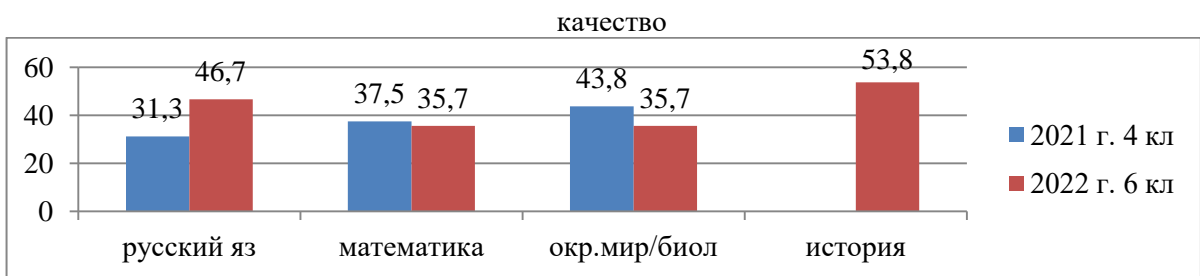
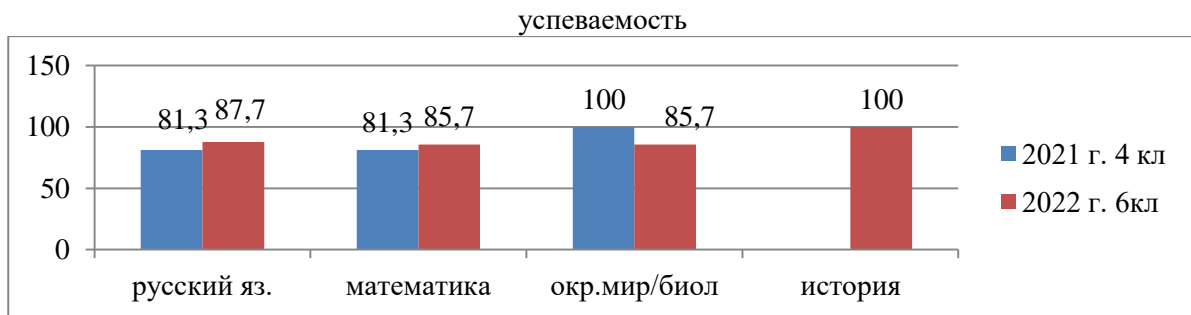
класс	предмет	Кол-во уч. в классе	Кол-во участников ВПР	Выполнили на «2» уч./%	Выполнили на «3» уч./%	Выполнили на «4» уч./%	Выполнили на «5» уч./%	Успеваемость, %	Качество, %
5	Русский язык	10	10	1/10	3/30	6/60	0/0	90	60
	Математика		9	0	3/33	5/55,6	11,1	100	66,7
	Окружающий мир		10	0	4/40	6/60	0	100	60
6	Русский язык	15	15	2/13,33	6/40	7/46,67	0	87,7	46,67
	Математика		14	2/14,29	7/50	5/35,71	0	85,7	35,71
	История		13	0	6/46,15	6/46,15	1/7,69	100	53,8
	Биология		14	2/14,29	7/50	5/35,71	0	85,7	35,71
7	Русский язык	11	10	2/20	4/40	4/40	0	80	40
	Математика		11	1/9,09	5/45,45	5/45,45	0	91	45,45
	Биология		10	6/60	3/30	1/10	0	40	10
	Обществознание		9	2/22,22	3/33,33	4/44,44	0	78	44,44
8	Русский язык	10	10	2/20	7/70	1/10	0	80	10
	Математика		10	1/10	5/50	4/40	0	90	40
	География		5	2/40	3/60	0	0	60	0
	Обществознание		6	0	4/66,67	2/33,33	0	100	33,33
	Английский язык		7	3/42,86	4/57,14	0	0	57,1	0
9	Русский язык	10	9	1/11,11	7/77,78	1/11,11	0	89	11
	Математика		10	2/20	6/60	2/20	0	80	20
	Физика		9	1/11,11	7/77,78	1/11,11	0	89	11
	География		7	1/14,29	6/85,71	0	0	85,71	0

Выводы:

В 5 классе со 100% успеваемостью выполнены ВПР по математике и окружающему миру, наилучшие показатели качества по математике (67%):



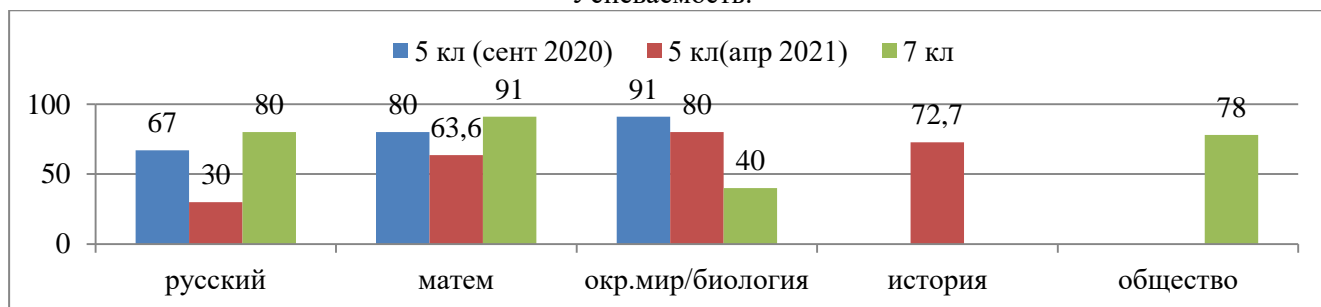
В 6 классе со 100% успеваемостью выполнены ВПР по истории, так же и качество выше, чем по другим предметам (53,8%). Из сравнительных диаграмм видно, что в классе повысилась успеваемость по русскому языку и математике, повысилось качество обучения по русскому языку:



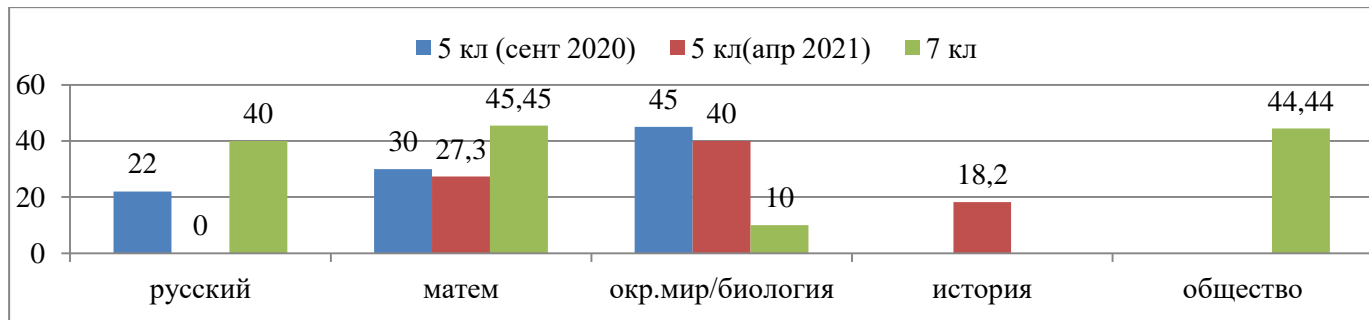
Сравнивая результаты 7 класса с предыдущими годами обучения, видно:

- повысились показатели успеваемости по русскому языку и математике;
- повысилось качество обучения по русскому языку и математике;
- понизились показатели успеваемости и качества по биологии.

Успеваемость:

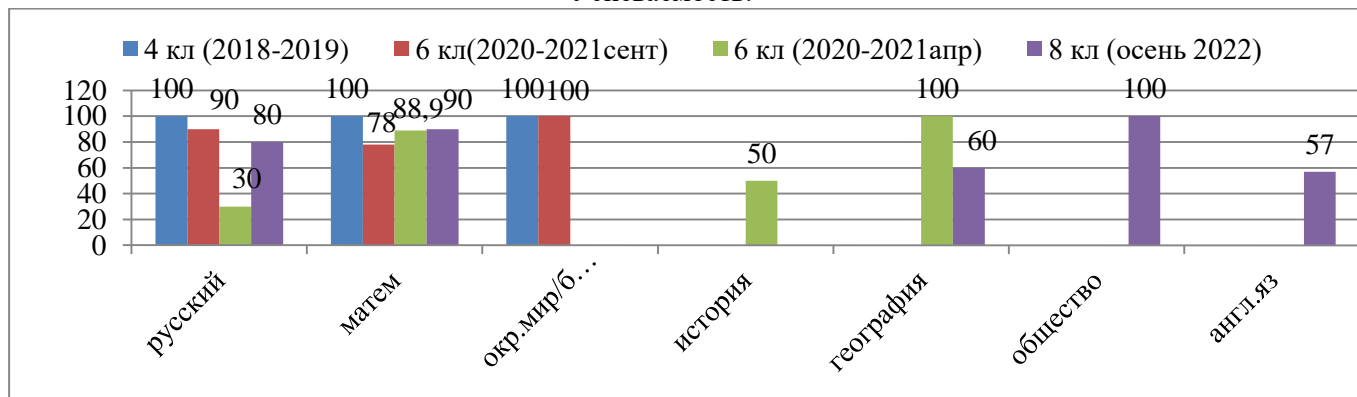


Качество:

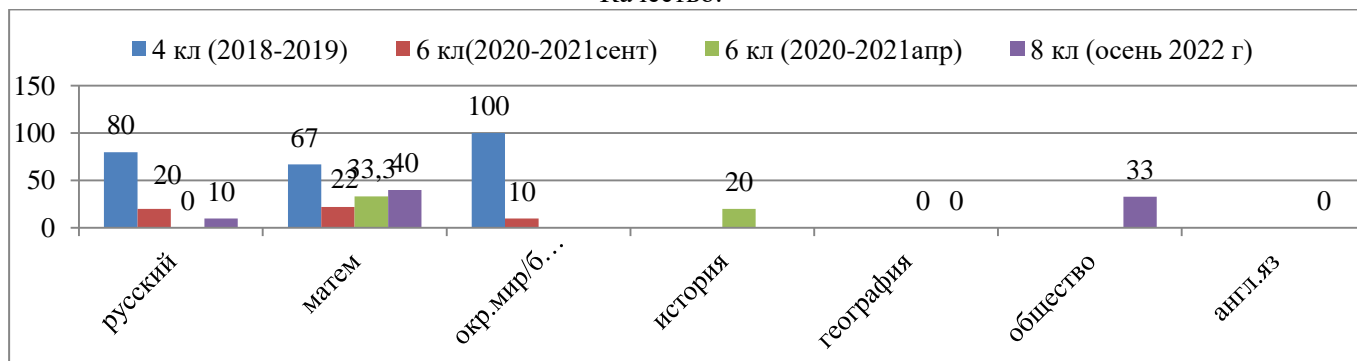


Результаты 8 класса показывают повышение успеваемости и качества по русскому языку, математике, 100% успеваемость показали результаты ВПР по обществознанию, низкие показатели успеваемости получены по географии и английскому языку, качество по данным предметам = 0%.

Успеваемость:

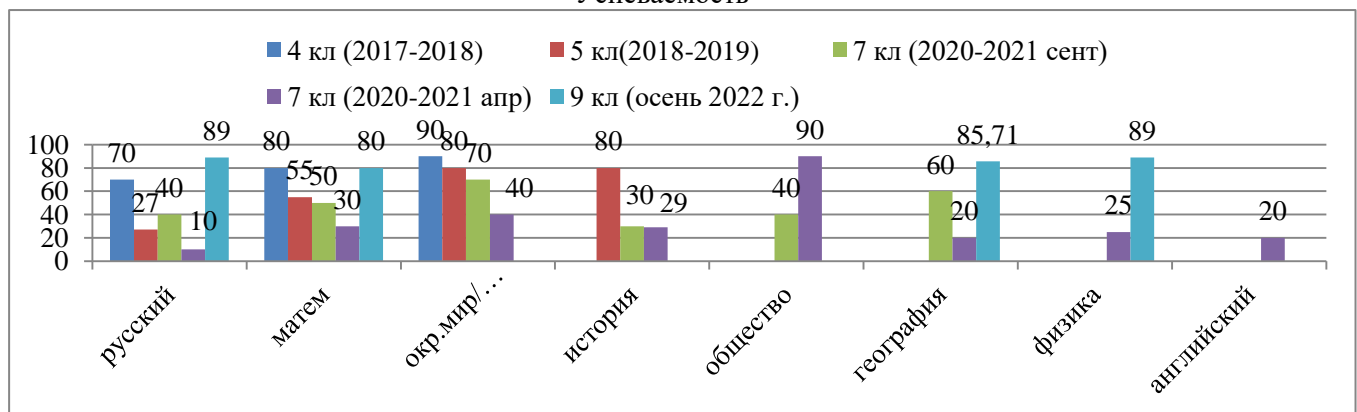


Качество:

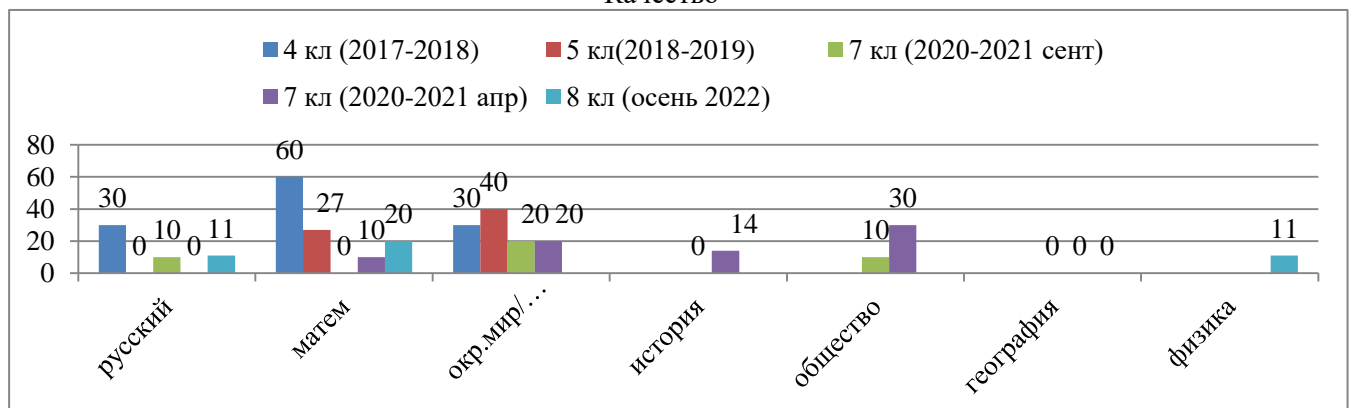


Результаты 9 класса показывают значительное повышение успеваемости по всем предметам: русскому языку, математике, географии и физике. Результаты качества по основным предметам (русскому языку и математике) обучающиеся 9 класса показывают очень низкие на протяжении 4-х лет: 10%. В 9 классе повысилось качество по математике с 10% до 20%, 0% качество по географии.

Успеваемость



Качество



Анализирую результаты ВПР по русскому языку и математике, виден рост успеваемости и качества обучения по всем классам.

Пути решения:

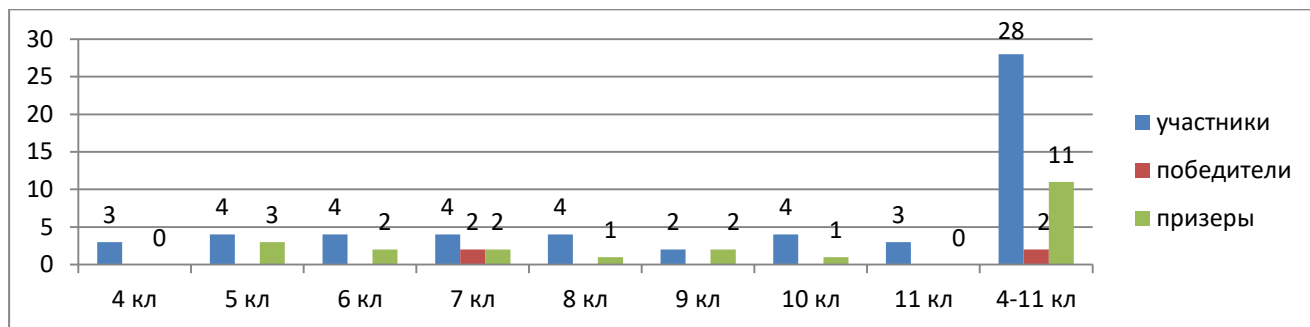
1. Проведен детальный анализ ВПР каждым учителем-предметником, выявлены пробельные темы по каждому классу в отдельности и по предмету в целом. Необходимо изучить кодификатор и спецификацию по каждому классу;
2. Рассмотрены все анализы ВПР на предметных ШМО с последующей разработкой планов по ликвидации пробелов;
3. Учителями-предметниками отражена работа над дефицитами, выявленными в ходе анализа ВПР, в КТП рабочих программ;
4. Классными руководителями доведены до сведения родителей результаты ВПР в письменной форме под роспись родителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

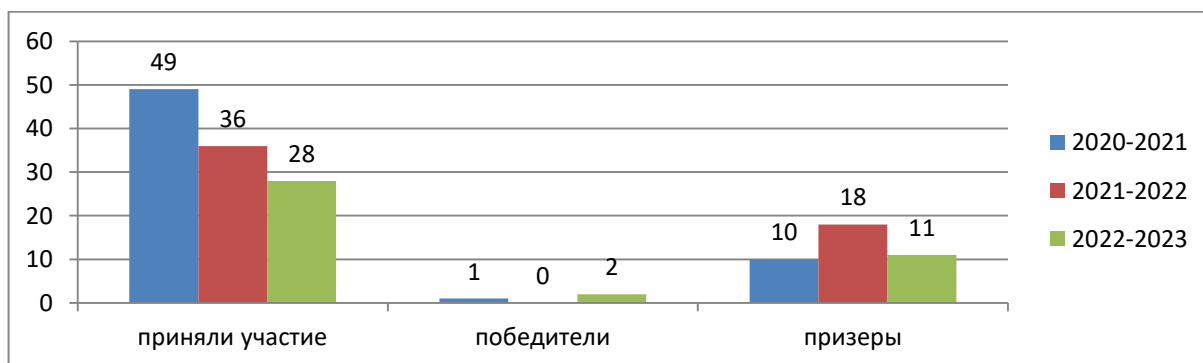
Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по классам, победители и призы отражены в диаграмме: 28 (40%) обучающихся (36 (47%) учеников приняли в 2021 году, 49 учеников в 2020 году) 4-11 классов приняли участие, победителей в этом году - 2 ученика 7 класса по русскому языку и биологии (в 2021 году победителей не было, в 2020 году был 1 победитель по биологии). Резко понизилось количество призеров: в 2022 году – 11 уч. (39% от участвовавших), в 2021 году – 18 призеров (50% от участвовавших), в 2020 году было 10 призеров (20% от принявших участие). Призеры есть в 5-10 классах, наибольшее количество (3 уч.) в 5 классе.



По информатике и технологии не приняли участие по причине того, что содержание учебного материала не соответствует содержанию олимпиад, т.к. второй год обучающиеся обучаются на основе рабочих программ «Точки роста».

Если сравнивать результаты по ОО в целом за 3 последние года, то можно сделать вывод: уменьшилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три последние года, увеличилось количество победителей, увеличилось количество призеров на 1 в сравнении с 2020 годом, но уменьшилось на 7 в сравнении с 2021 годом.



В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 2 ученика 7 класса по русскому языку (результат – участие).

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах преимущественно в дистанционном формате, наличие победителей и призеров.

Название мероприятия, учредитель мероприятия	Уровень	Результат
Областной конкурс «Новогоднее цифровое творчество», номинация «Интерактивная открытка», МОУ ИРМО «Бутырская СОШ»	Региональный	Диплом, победители в номинации «Все еще впереди»
Межрегиональный конкурс рисунка «День Победы глазами наших детей», номинация «Электронный рисунок», ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Межрегиональный	Участие
Муниципальный конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей»	Муниципальный	Диплом, 2 место
Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества. Детство.Творчество. Современность. В номинации” Художественное чтение “	Муниципальный	Диплом, 1 место
Муниципальный конкурс рисунков “Я- будущий специалист “	Муниципальный	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия, Автономная некоммерческая организация Центр научно-педагогических исследований (АНО ЦНПИ), 21-24 марта 2022 г.	Всероссийский	4 победителя, 1 участие
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, февраль 2022 г.	Всероссийский	4 Победителя, сертификат участника, похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги», платформа Учи.ру	Всероссийский	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов основной тур	Всероссийский	Похвальная грамота
Третья Всероссийская электронная олимпиада по безопасности и жизнедеятельности	Всероссийская	Сертификат участника
Третья Всероссийская электронная олимпиада по безопасности и жизнедеятельности	Всероссийская	Сертификат участника
Районный конкурс экскурсионных программ « Музей в чемодане» « Смотри! Это Иркутская область...»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя
Конкурс по художественному чтению посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне ""Как хорошо на свете без войны"	Региональный	участие
Областной конкурс "Я будущий специалист" номинация" Конкурс рисунков"	Региональный	Участие
Конкурс Детского рисунка по охране труда "Безопасный труд глазами детей"	Региональный	Благодарственное письмо
Детский заочный районный конкурс «Детство. Творчество. Современность», ДБУ ДО ДДТ Тайшетский район	Муниципальный	2 Дипломанта 1 степени

Муниципальный конкурс «Новогодние чудеса», номинация «Символ года», МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшет	Муниципальный	Сертификат участия
Муниципальный фотоконкурс «Я горжусь своим отцом», МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшет	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс рисунков «Новогодние чудеса», МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшет	Муниципальный	Два 3 места номинация «Персонажи новогодних сказок и мультфильмов»
Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», платформа «Учи.ру»	Всероссийский	Участник, Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов, сентябрь 2022 г.	Всероссийский	3 Диплома победителя
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица», Организаторы конкурса «Shkola.press» («Школа.пресс)	Международный	4 Дипломанта I степени, 3 Дипломанта II степени, Дипломант III степени
Соревнования по баскетболу	Кустовой	1 место
Соревнования по баскетболу	Муниципальный	2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Всероссийский	2 Диплома победителя, Похвальная грамота, 2 Сертификата участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя, 4 Похвальных грамоты, 7 Сертификатов участника
Районный конкурс "Детство. Творчество. Современность".	Муниципальный	Диплом I степени в номинации «Художественное чтение»

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебными планами для каждого уровня образования и каждой образовательной программы (ООП и АООП), календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет для 2-11 классов 34 (35) недель, для первых классов - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период; продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя в 1 - 11-х классах. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Занятия в школе проходят в 1 смену. Продолжительность урока- 40 минут. Ступенчатый режим в 1 классе: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май). В 1 классе после второго урока организована динамическая пауза (40 минут).

Промежуточная аттестация - это оценивание учебных достижений обучающихся по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без проведения контрольно-оценочных процедур, начиная со второго класса, в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учётом текущих образовательных результатов, полученных за определенные периоды обучения (четверти, полугодия). Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее прове-

дения по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2) организовано индивидуальное обучение на дому (6 учеников - 3, 5, 8, 9 классы).

МКОУ Мирнинская СОШ реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта содержания образования. В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Годовой учебный план начального общего образования
для 1 класса (2022-2023 уч.г)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								Всего часов в неделю 1-4 кл.	
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс			
		С	С	С	С	С	С	С	С		
<i>Обязательная часть</i>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			68	68	68	68	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34	34	135
	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	34	135
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	68	68	68	68	270
ИТОГО		660	660	748	748	748	748	748	782	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	33	34	34	34	34	34	-	-	101
Максимально допустимая нагрузка за год (с увеличением двигательной активности детей)		693	693	782	782	782	782	782	782	782	3039

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность – 1 час факультатив «Занимательная математика» (Цель: расширение знаний по математике, геометрии).

**Годовой учебный план начального общего образования
для 2-4 классов (2022-2023 уч.г)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего часов в неделю 2 - 4 кл. 28 уч.
		2 класс 12 уч.		3 класс 11 уч.		4 класс 5 уч.		
		С учет. Дел		С учет. Дел		С учет. Дел		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	170	170	170	510
	Литературное чтение	102	102	102	102	136	136	340
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	34	34	34	34			68
	Литературное чтение на родном языке							0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	68	68	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	136	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	17	17	17	17	17	17	51
Технология	Технология	17	17	17	17	17	17	51
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	306
ИТОГО		748	748	748	748	782	782	2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	34	34	-	-	68
Факультатив «Математика и конструирование»		34	34	-	-	-	-	34
Факультатив «Удивительный мир слов»		-	-	17	17	-	-	17
Факультативный курс «Финансовая грамотность»		-	-	17	17	-	-	17
Максимально допустимая нагрузка за год (с увеличением двигательной активности детей)		782	782	782	782	782	782	2346

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. По решению родительского собрания обучающиеся 4 класса изучают модуль «Основы светской этики».

На основании социального заказа в учебный план НОО включены: 1 час во 2 классе факультатив «Математика и конструирование» (Цель: формирование начальных геометрических представлений, элементов конструкторского мышления, развитие логического мышления и пространственных представлений), 0,5 часа в 3 классе «Удивительный мир слов» (Цель: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, знакомство с

нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач), 0,5 часа в 3 классе курс «Финансовая грамотность» (Цель: развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Вывод: Учебный план на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план основного общего образования построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Составляет из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Годовой учебный план основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ОО)

5 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		5 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102
Математика и информатика	Математика	170
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	68
	Обществознание	
	География	34
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	34
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68
	ОБЖ	
Итого		884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102
Информатика		34
Факультатив «Интерпретация текста: основы грамотного чтения»		34
Факультатив «Формирование естественнонаучной грамотности»		34
Учебные недели		34
Всего часов		986
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании запросов учащихся и родителей, выявленных в ходе анкетирования, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения школы и направлен на реализацию задач школы, поставленных на 2022-2023 учебный год.

Курс «Информатика» включен по запросу родителей как пропедевтический курс, который направлен на достижение следующих целей: формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтика понятий базового курса школьной информатики; развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся; воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией; приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Факультативный курс «Интерпретация текста: основы грамотного чтения» направлен на формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы.

Факультатив «Формирование естественнонаучной грамотности» направлен на развитие функциональной грамотности учащихся в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география.

**Годовой учебный план основного общего образования (реализация ФГОС ООО)
6-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	136	136	136	578
	Литература	102	68	68	102	340
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	34	34			68
	Родная литература					0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	408
	Второй иностранный язык					
Математика и информатика	Математика	170				170
	Алгебра		102	102	102	306
	Геометрия		68	68	68	204
	Информатика	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	272
	Обществознание	34	34	34	34	136
	География	34	68	68	68	238
Естественно-научные предметы	Физика		68	68	68	204
	Химия			68	68	136
	Биология	34	68	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34		102
	Изобразительное искусство	17	17			34
Технология	Технология	68	68	34		170
Физическая культура	Основы безопасности			34	34	68

и основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Физическая культура	102	102	102	102	408
	Итого:	1003	1071	1088	1054	4216
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		17	17	34	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17				17
	Элективный курс «Теория и практика написания изложения и сочинения»				17	17
	Элективный курс «Трудные случаи орфографии»			17		17
	Факультативный курс «Финансовая грамотность»		17	17		34
	Элективный курс «Решение текстовых задач»				17	17
	Факультатив «Практическая география»				17	17
	Элективный курс «Трудные вопросы биологии»				17	17
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		1020	1088	1122	1122	4352

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется в 6 классе 0,5 часа в неделю и 0,5 часа через внеурочную деятельность.

На основании мониторинга социального заказа в 7,8, классах по 0,5 часа введен факультатив «Финансовая грамотность», цель которого: приобретение опыта в области финансовых отношений в семье, сравнение вариантов финансового поведения людей, принятие финансово грамотных решений, воспитание интереса к содержанию курса, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи. В 9 классе 0,5 часа в неделю введен элективный курс «Решение текстовых задач», который направлен на овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. Обучающиеся 8 класса с целью формирования навыков правописания, речевого и языкового развития и повышения интеллектуального уровня выбрали элективный курс «Трудные случаи орфографии» (0,5 часа в неделю). Выпускники 9 класса отдали предпочтение элективным курсам: «Теория и практика написания изложения и сочинения», «Практическая география» и «Трудные вопросы биологии».

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, социальный заказ родителей.

Вывод: Учебный план на уровне основного общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО: обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень У/Б	Количество часов в неделю			
			X 5 уч.	XI 5 уч.	Всего в неделю	С учетом объедин.
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6	6
	Литература	У	5	5	10	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	0	0	0
	Родная литература	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	12
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	6
Естественные науки	Химия	Б	1	1	2	2
	Физика	Б	2	2	4	4
	Астрономия	Б	1	0	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4	4
	Обществознание	Б	2	2	4	4
	География	Б	1	1	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		6	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		2	1
	Индивидуальный проект		1	1	2	2
Итого			31	30	61	57
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	4	7	6
Дополнительные предметы и курсы по выбору	Информатика	ДП		1	1	1
	Биология	ДП		1	1	1
	Математический тренажер	ЭК		1	1	1
	Финансовая грамотность	ФК	1		2	1
	Обществознание: теория и практика	ЭК	1		1	1
	Трудные вопросы истории	ЭК	1		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	68	63

Вывод: Учебный план на уровне среднего общего образования выполняется на 100%.

Организация учебного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и в соответствии с локальными актами организации.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется профориентационная работа с обучающимися по следующим направлениям:

- индивидуальные консультации;
- встречи со студентами и выпускниками учебных заведений;
- он-лайн встречи с преподавателями колледжей (Канский педагогический и Канский библиотечный);

- экскурсии на организации села (ж/д станция Черманчет, Почта России, Мирнинская амбулатория, администрация села, сельская библиотека, магазины);
- анкетирование обучающихся.

В целях реализации направления по профориентации программы работы педагога-психолога, было проведено исследование интереса обучающихся 8-11-х классов к различным видам деятельности и анкетирование по профессиональному самоопределению. Использовался следующий диагностический инструментарий:

- Методика «Карта интересов»;
- Опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши в модификации Г.Резапкиной);
- Матрица выбора профессий Г.Резапкиной;
- Проективная методика «Компас профессий»

По итогам тестирования были выработаны рекомендации для обучающихся по профессиональному самоопределению.

У выпускников школы в целом сформирована потребность в дальнейшем образовании в профессиональных учреждениях. Большая часть выпускников 9 и 11 классов продолжает обучаться в организация среднего профессионального или высшего образования.

Наименование показателя	Значение показателя, чел.		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
9 класс			
Всего обучающихся (на май), из них:	5	11	11
Получили аттестат об ОО, продолжают обучение:	5	9	11
- в 10-х классе ОО	1	7	4
- в учреждениях НПО	1	2	0
- в учреждениях ССУЗ	3	1	5
- на краткосрочных курсах	0	0	2
- не определены	0	1 (ОВЗ, ребенок-инвалид)	0
11 класс			
Всего обучающихся (на май), из них:	5	8	1
Допущены к ГИА	5	8	1
Получили аттестат о СОО, продолжают обучение:	5	8	1
- в ССУЗ	4	7	1
- в организациях высшего образования	0	1	0
- на краткосрочных курсах	1	0	0
- работают, не обучаются	0	0	0

Анализируя показатели определения выпускников можно сделать вывод, что за последние 2 года наблюдается тенденция определения выпускников после 9 класса. Следует отметить, что на протяжении 3-х лет выпускники 9 и 11 классов по окончании ОО продолжают обучение.

Решение: продолжать профориентационную работу в целях формирования социальной компетентности учащихся, позволяющей решать задачи на базе полученных теоретически знаний, способствующих самореализации личности, готовой к выбору профессии, способной к коммуникативной деятельности, умеющей отстаивать свои права, в том числе право выбора.

1.8 Оценка кадрового обеспечения

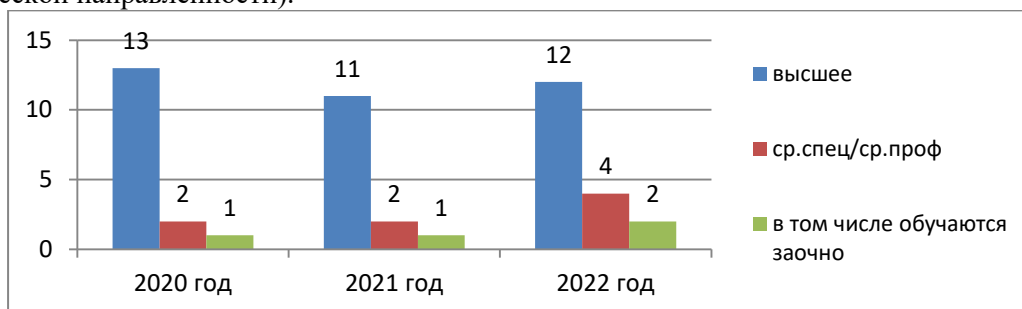
В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

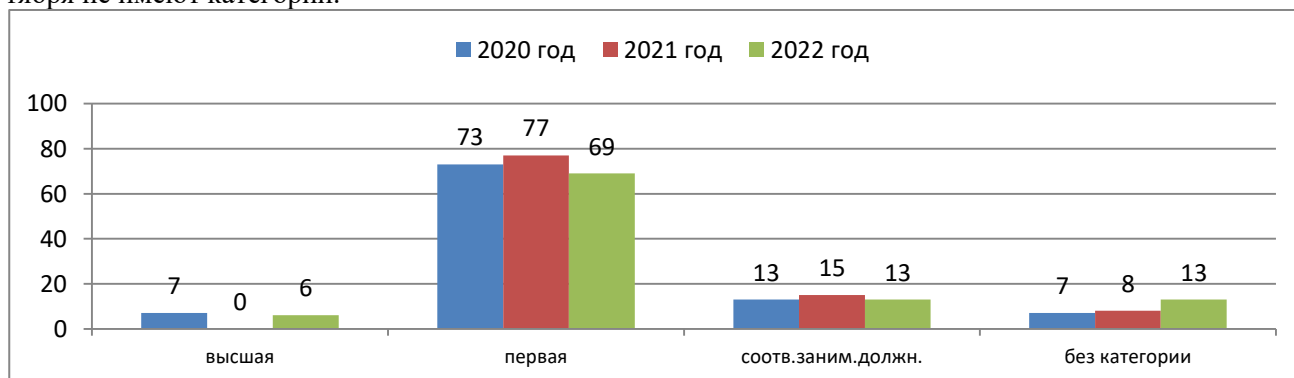
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

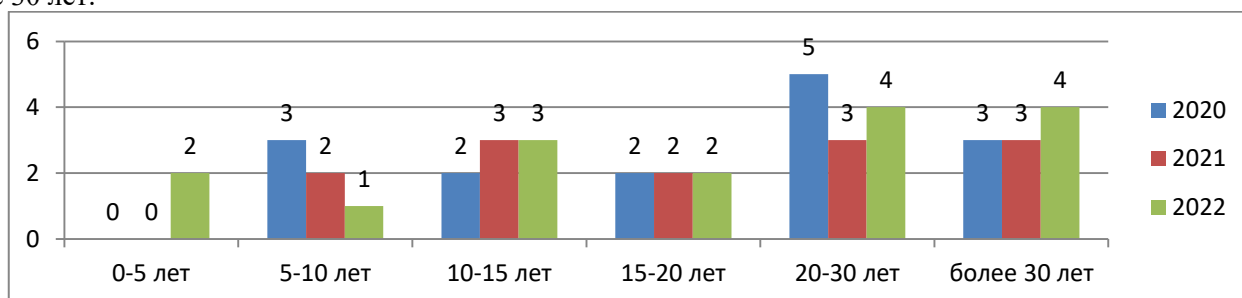
На конец 2022 года работало 16 педагогов, 2 из них внешние совместители. 75% педагогов имеют высшее образование, понизился на 9% в связи с тем, что в 2022-2023 уч.году приняты на работу 2 учителя со средним специальным образованием (одна из них обучается в высшем учебном заведении педагогической направленности).



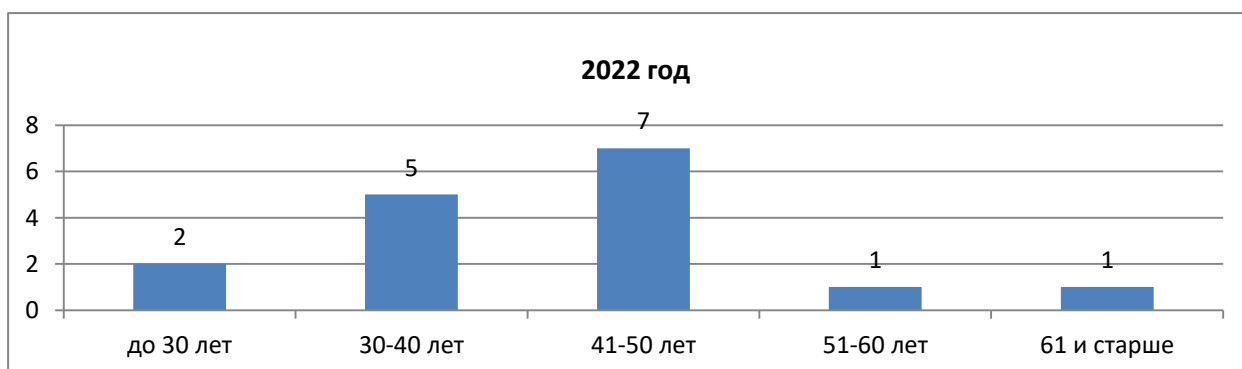
Изменилась доля педагогов с квалификационными категориями: с 1 сентября работает педагог с высшей квалификационной категорией (педагог - внешний совместитель), понизилась доля с первой квалификационной категорией (на 8%) несмотря на то, что в 2022 году были аттестованы на 1 квалификационную категорию 3 учителя, подтвердили - 3 учителя, аттестованных на соответствие занимаемой должности 2 учителя (один из них внешний совместитель), принятые 2 педагога с 1 сентября не имеют категории.



По педагогическому стажу работы можно распределить учителей на следующие группы: 13% - от 0 до 5 лет, 6%- от 5 до 10 лет, 19% от 10 до 15 лет, 13% от 15 до 20 лет, 25% от 20 лет до 30, 25% более 30 лет.



Средний педагогический стаж работы педагогов нашей ОО: 20 лет.
Возрастной состав педагогов представлен на диаграмме ниже.



Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В текущем учебном году прошли курсовую подготовку по различным направлениям образовательной деятельности 14 человек – 88% от общего числа учителей школы: по преподаваемому предмету – 8 учителей (50%), по обновленным ФГОС – 8 учителя (50%), по обеспечению информационной безопасности и ИКТ – 1 педагог (6%), по инклюзии – 3 педагогов (19%), по обработке персональных данных в образовательных организациях – 12 педагогов (75%), обучение приемам и методам оказания первой помощи – 10 педагогов (63%), Администрация школы прошла курсы по теме «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС» (3 человека).

Выполнение учебного плана производится в полном объеме за счет увеличения нагрузки основных педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году учитель географии награждена грамотой Управления образования администрации Тайшетского района.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В связи с отдаленностью территории проживания педагоги принимают участие в дистанционных всероссийских педагогических конкурсах, конкурсах методических разработок, олимпиадах, тестированиях, занимают первые и призовые места.

Название, уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат участия
«Мой лучший сценарий» V Всероссийский педагогический конкурс	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Победитель II степени
«Моя лучшая презентация» III Всероссийский педагогический конкурс	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Победитель II степени
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	«Фонд 21 века» Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений	Диплом победителя (I степени)
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Рабочая программа»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	1 место
Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Управления образования администрации Тайшетского района	сертификат

Обобщение педагогического опыта

Уровень	Организатор	Название мероприятия/дата	Форма и тема выступления
Всероссийский	Педжурнал	«Игровые технологии: инструментарий и сферы применения»	Доклад «Игровые технологии на уроках географии»
Региональный	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт отделение ФМ, ЕН и технологического образования	Методический семинар в рамках ХУ Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании» 28-30 марта 2022 г.	Доклад «Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности»
Региональный	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная-образовательная деятельность: от теории к практике»	«Формы внеурочной деятельности подростков и старшеклассников (региональный компонент) с целью патриотического и духовного

			воспитания»
Региональ- ный	Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области	Семинар «Отражение медиа-агрессии» Февраль 2022	Доклад: «Обогащение опыта совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Речевая агрессия в средствах массовой информации»
Муниципальный	Управление образования администрация Тайшетского района	РМО по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся при преподавании русского языка и литературы» март 2022 г.	Мастер-класс «Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»
Муниципальный	Управление образования администрация Тайшетского района	Заседание РМО истории и обществознания, 29.03.2022	Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности обучающихся через технологию критического мышления»
Муниципальный	РМО учителей биологии Тайшетского района	Заседание РМО учителей биологии, 29.03.2022	Анализ на тему «Общий обзор внедрения ФГОС ООО с 01.09.2022 г.
Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	Районный методический семинар «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования» 23.11.2022	Обобщение опыта работы «Формирование математической грамотности на уроках физики»
Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	«Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования»	Интегрированный урок литературного чтения и математики в 4 классе по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», видеофрагмент урока
Муниципальный	Районный методический семинар	«Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования», 23.11.2022	Обобщение опыта «Приемы и методы формирования математической грамотности на уроках биологии»
Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	Районный методический семинар «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования» 23.11.2022	Обмен опытом по теме «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста (видеофрагмент занятия, кружок «Робототехника», сетевое взаимодействие с ДОУ)»

Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	Районный методический семинар «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования» 23.11.2022	Обобщение опыта «Развитие математических навыков на уроке физической культуры», открытый урок в 5 классе «Подвижные игры»
Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	Районный методический семинар «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования» 23.11.2022	Доклад «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования»
Муниципальный	МКОУ Мирнинская СОШ	Районный методический семинар «Формирование функциональной математической грамотности учащихся как ключ к повышению качества образования» 23.11.2022	Обобщение опыта работы по теме «Формирование математической грамотности на уроках информатики и внеурочной деятельности (+видеофрагмент урока)
Кустовой	МКОУ Шелаевская СОШ	Обмен опытом в рамках районного методического семинара «Развитие гражданско-патриотического воспитания на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности», Март 2022	Доклад: «Воспитание патриотизма, гражданской позиции молодого поколения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»

Кадровое обеспечение дополнительного образования

Кол-во педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	1 категория	Без категории
8	5	3	6	2

Педагогический стаж педагогов дополнительного образования

Стаж работы	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
	1	1	0	5	1

С 1 сентября 2022 года в ОО соблюдаются нормы приказа Минпросвещения о перечне документационной нагрузки на педагогических работников. Перечень содержит пять видов документов:

- рабочие программы учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности – для педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность;
- план воспитательной работы – для классных руководителей;
- характеристика на обучающегося (по запросу).

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание МКОУ Мирнинской СОШ введена должность «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее - советник) (1 ставка). Советник ведет большую работу по воспитанию патриотизма, приверженности национальным традициям, верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благо-

даря его работе за 2022 год возросло число участников Российского движения школьников и молодежи, членов движения «Орлята России» и членов Юнармии, создан кукольный театр.

С 1 сентября 2022 года для педагогов дополнительного образования введен новый профессиональный стандарт (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н).

Согласно правилам приказа Минздрава от 20.05.2022 № 342н трое работников МКОУ Мирнинской СОШ прошли психиатрическое освидетельствование: двое вновь принятых учителей и водитель.

В связи с передачей в оперативное управление МКОУ Мирнинской СОШ в штатное расписание включены 4 ставки машинистов котлов. 28 сентября 2022 года 1 машинист котлов мобилизован, за ним сохраняется рабочее место.

В организации приказом назначен ответственный по охране труда. 5 работников школы прошли в 2022 году обучение по охране труда в специализированном учебном заведении.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОО за последний год несколько изменился: закончил обучение учитель начальных классов, приняты на работу с 1 сентября 3 педагога: 1 учитель – внешний совместитель, 1 учитель после окончания педагогического колледжа (обучается ВУ на учителя-дефектолога), 1 учитель обучается на 3-ем курсе педагогического колледжа. Средний педагогический стаж в коллективе составляет 20 лет, на основании чего можно отметить большой педагогический опыт нашего коллектива. Ведется строгий контроль за своевременным повышением квалификации через курсовую подготовку. Данная проблема решается через систему дистанционного обучения. Увеличилось участие в дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах, очное обобщение опыта на региональном, муниципальном уровне.

Одной из важных проблем в кадровом обеспечении является большая нагрузка учителей (1,5-2,7 ставки). Для решения данной проблемы тесно сотрудничаем с Тайшетским центром занятости населения, информация о наличии вакансии размещена на сайте школы, на портале «Работа России».

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями - предметниками, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Коллектив школы работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности ее раскрытия, создание системы поиска поддержки талантливых детей;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетные направления методической работы школы в 2022 году:

- работа по основным образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические совещание, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Вид	Формы
Поисковая работа педагогов	Разработка и апробация авторских программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления на РМО, написание методических материалов для публикации в СМИ.
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации кустовой научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам.
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка анкет, различных положений, методик диагностики учащихся.
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, дистанционное участие в региональных семинарах, конференциях, вебинарах
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта, оформление результатов исследования (доклад, статья, наглядный материал), презентация, мастер-классы, выступления на педсоветах, РМО.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Вывод:

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя. Более 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, семинары, вебинары. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества образовательного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС и ФГОС ОВЗ, образовательные программы в полной мере обеспечиваются учебной и методической литературой, учебно-наглядными пособиями, оборудованием предусмотренными для реализации предметов, курсов, дисциплин.

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе считаем удовлетворительным.

Есть и недостатки: неучастие педагогов школы в профессиональных конкурсах, недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

Пути решения: администрации активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства через организацию методического сопровождения участников профессиональных конкурсов, формирование мотивации достижения успеха педагогов, поощрения участников.

Обеспеченность учебно-методическими материалами

Критерии	Фактическое значение
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программам и федеральному перечню	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	95
Обновление фонда библиотеки	20

В МКОУ Мирнинской СОШ для эффективной организации образовательного процесса имеется в наличии современная информационная база:

- кабинет информатика (ноутбуки 20 шт., мультимедийный проектор, интерактивная приставка, документ-камера, МФУ);
- учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов;
- ГИА – лаборатория в кабинете физики;
- 2 кабинета Центра «Точка роста» (МФУ, ноутбук учителя, интерактивный комплекс, 10 ноутбуков мобильного класса, 3Dпринтер, промышленное оборудование, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, 4 квадрокоптера, конструкторы для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, комплекты для обучения шахматам, фотоаппарат, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей);
- в кабинетах физики, биологии, русского языка и литературы имеются мультимедийные проекторы.

В ОО действует официальный сайт: <https://mirniy.uo-taishet.ru/>. На сайте размещена информация в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Структура сайта полностью соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации». Информацию для размещения на сайте школы предоставляют директор, заместители директора, руководитель Центра «Точка роста». Администрирование сайта осуществляется силами ОО – учитель информатики.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки. Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия.

	2020	2021	2022
Фонд библиотеки	4534	4881	4962
Учебный фонд	3057	3277	2322
Художественный фонд	1330	1038	2019
Справочная литература	69	69	67
Словари	35	35	24
Число посадочных мест	20	18	20
Читателей	130	122	114
Число посещений	4400	5550	3600
Книговыдача	3550	4250	3300
Читаемость (на одного читателя)	27,31	34,84	33,58
Посещаемость (на одного читателя)	33,85	45,49	31,58
Обращаемость	1,00	1,03	1,01
Книгообеспеченность	34,88	40,01	43,53

Организовано книжных выставок	10	22	18
Проведено библиотечных часов	15	34	34
Проведено массовых мероприятий	10	15	9
Выдано справок по запросу	30	51	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2022 году приобретено 253 экз. учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2022- 2023 учебном году, составляет 100 %.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-43 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки-30 человек в день.

В мессенджере Вебер есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеется читальный зал на 20 мест (0,18 на 1 обучающегося), книгохранилище. Библиотека оснащена 1 ноутбуком с выходом в Интернет. Тип подключения к сети Интернет - выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент-фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Проблемы:

Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции, требует обновления фонд художественной и справочной литературы.

1.11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- два кабинета начальных классов;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами и др.).

В школе для проведения спортивных занятий имеется большой спортивный зал. Имеется 2 мастерские. Столовая на 80 мест. Библиотека с читальным залом на 20 мест. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Кабинет информатики оснащен компьютерной техникой: 20 ноутбуков, интерактивная приставка, мультимедийный проектор, 2 документ-камеры, многофункциональное оборудование (принтер+сканер+факс). В школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный 12 ноутбуками, планшетом, квадрокоптерами, 3D-принтером, очками виртуальной реальности, фотоаппаратом, интерактивной доской, шахматами, тренажерами оказания первой медицинской помощи, LEGO - конструкторами, матрешками ARDUINO. ОО подключена к высо-

коскоростному Интернету через реализацию федеральных проектов "Цифровая инфраструктура" и "Цифровая образовательная среда" национального проекта «Цифровая экономика». Провайдер обеспечивает информационную безопасность доступа к сети «Интернет» средствами контент-фильтрации. В ОО ведется постоянный контроль наличия контент-фильтрации. Педагогами широко используются возможности различных платформ и сервисов «ЯКласс», «Учи.ру», «Электронная школа», «Яндекс.Учебник» и т.д.

Повышение качества образования невозможно без обновления и укрепления материально-технической базы образовательных организаций. На эти цели было направлено:

- оплата коммунальных услуг – 4 741 453,46 рублей;
- приобретение оборудования (посуда, металлодетектор, тревожная кнопка, спецодежда, самоспасатели, конфорки) - 124528,71 рублей;
- оплата хоз. товаров – 65 365,80 рублей;
- приобретение мультимедийных проекторов, экрана, запчастей к оргтехнике - 99100 рублей;
- оборудование в кабинеты технологии, биологии, логопедический кабинет - 97775 рублей.

Продолжается работа по содержанию здания. За прошедший год на проведение текущего ремонта выделено 180 720 рублей;

- проведена замена кровли, ремонт септиков на сумму 1 764 005,69 рублей.

В МКОУ Мирнинской СОШ организовано горячее питание. Функционирует современно оборудованный пищеблок. Охвачено горячим питанием 100 % обучающихся. Соблюдается качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое); использование йодированной соли. Питьевой режим осуществляется с использованием питьевого фонтанчика. На пищеблоке имеется вся необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Регулярно проводится родительский контроль за организацией питания.

В МКОУ Мирнинской СОШ заключен договор с ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» на медицинское обслуживание обучающихся, разработана и реализуется программа по здоровьесберегающей деятельности «Будем здоровы!». Отсутствует травматизм при осуществлении образовательного процесса. Сотрудники регулярно проходят медицинский осмотр.

Для решения задачи коррекции речи детей, имеющих проблемы речевого развития, в школе работает логопедический кабинет.

Безопасность образовательных организаций – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, а также связанную с техническим состоянием зданий и сооружений. Все виды безопасности взаимосвязаны и их обеспечение решается в комплексе.

В ОО имеются дымовые извещатели, АПС, АСПС, система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации с передачей сигнала на пульт централизованной охраны Росгвардии, оборудовано специальное место на первом этаже здания для охраны.

В 2022 году прошли обучение и повышение квалификации по следующим направлениям: «Обучение и проверка знаний требований охраны труда» - 5 человек, «Подготовка и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала организаций, осуществляющего эксплуатацию электроустановок потребителей» - 3 человека, «Оказание первой доврачебной помощи» - 13 человек, повышение квалификации ответственных лиц технического состояния транспортного средства - 1 человек.

Имеется система видеонаблюдения.

Таким образом, условия организации безопасного образовательного процесса соблюдаются в полном объеме. Планируется дальнейшая работа по соблюдению требований антитеррористической защищенности и пожарной безопасности образовательной организации. Проводятся мероприятия по модернизации систем видеонаблюдения, содержанию в рабочем состоянии систем АПС.

Для исполнения антитеррористических мероприятий в 2022 году из средств местного бюджета выделено 81189,07 рублей; на противопожарные мероприятия - 498045,91 рублей.

Территория озеленена. На прилегающей территории разбиты цветники с однолетними и многолетними культурами. По всему периметру участка установлено ограждение (деревянный забор высотой 1,2 метра). Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственно противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Учебные кабинеты недостаточно оснащены компьютерами, имеется две интерактивные доски, есть необходимость в мультимедийных проекторах.
3. Требуется обновления демонстрационное и лабораторное оборудование кабинетов физики и химии.
4. Требуется ремонт системы отопления, замена АПС.
5. Необходим ремонт/замена ограждения территории.

Решения: по поручению мэра МО «Тайшетский район» выделено финансирование для решения некоторых выше указанных проблем.

1.12. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ №110 от 10.08.2020 г.).

Ответственные за организацию функционирования ВСОКО заместители директора по УВР, руководитель Центра «Точка роста».

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования (через ВПР, мониторинги учебных достижений обучающихся);
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

Основные направления ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. Качество результатов освоения ОП
2. Качество соответствия структуры и содержания ОП
3. Качество условий реализации ОП

Администрацией школы соблюдается алгоритм ВСОКО: план на учебный год, приказ, план-задание на начало проверки, наличие аналитической справки, приказ/распоряжение по итогам проверки.

Качество соответствия структуры и содержания ООП оценивалось через:

- соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО и дополнительных образовательных программ;

- выполнение программ (учебных планов, рабочих программ).

Качество условий реализации ООП проверялось через соответствие:

- информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования;
- кадровые условия реализации ООП;
- материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости и качества знаний (декабрь 2022 г.)

класс	успеваемость	качество
2	91%	75%

3	100%	55%
4	80%	20%
5	100%	60%
6	100%	12,5%
7	100%	54%
8	100%	9,1%
9	100%	9%
10	100%	25%
11	100%	60%

Результаты освоения основных образовательных программ

Уровень реализуемой программы	Доля выпускников, освоивших ООП на «4» и «5»			Доля выпускников, не освоивших ООП		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Начальное общее образование	64%	64,7 %		0%	0%	
Основное общее образование	40%	40%		0%	0%	
Среднее общее образование	80%	50%		0%	0%	

Результаты ВПР

Информация представлена в п.1.5.

Реализация учебных планов, рабочих программ

В течение трех лет в МКОУ Мирнинской СОШ учебные планы НОО, ООО, СОО, учебные планы АООП, индивидуального обучения на дому выполнены в полном объеме. При необходимости педагоги корректируют рабочие программы по предметам, для того, чтобы учебный материал был полностью пройден.

Группы здоровья

1 группа	2 группа (осн.)	3 группа	4 группа	5 группа
13 ч.	74 ч.	19 ч.	4 ч.	3 ч.

Качество информационно-методических условий реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п.1.9, 1.10

Кадровые условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п.1.8.

Материально-технические условия реализации ООП всех уровней общего образования

Информация представлена в п.1.11.

Удовлетворенность участников образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг, услуг дополнительного образования. В 2022 году 112 респондентов от МКОУ Мирнинской СОШ приняли участие в автоматизированном социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Для обеспечения репрезентативности результатов необходимо было обеспечить не менее 40% проголосовавших. Процент участников опроса по МКОУ Мирнинской СОШ составил 46,43% (52 участника).

Для обеспечения необходимого числа участников опроса коллективом школы была проведена следующая работа:

- администрация ОО довела информацию до всех педагогических работников о необходимости привлечения к опросу;

- классные руководители на родительских собраниях, классных собраниях с учащимися и с помощью мессенджеров провели работу с родителями (законными представителями) и учащимися старше 14 лет.

Результаты социологического опроса представлены в таблице ниже:

№	вопрос	Доля удовлетворенных
1	Оцените полноту и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации (контактные сведения, локальные акты (о приеме обучающихся, аттестации, режиме и др.), образовательные программы, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях и педагогических работниках).	97,87
2	Оцените полноту и актуальность информации на стендах образовательной организации (контактные сведения, расписания занятий/кружков, сведения о мероприятиях).	97,96
3	Оцените материально-техническую базу организации	96,15
4	Оцените условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проходов, возможность беспрепятственного доступа и перемещения внутри здания, специально оборудованные туалеты, адаптированные учебные программы, тьюторы).	100
5	Оцените комфортность условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (наличие в туалетах мыла, туалетной бумаги)).	98,04
6	Оцените психологический климат в образовательной организации.	96
7	Оцените организацию учебно-воспитательного процесса (качество знаний, наличие индивидуального подхода, баланс учебных нагрузок).	98,08
8	Оцените возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей (участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.).	100
9	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах).	100
10	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (дежурные, вахтеры, дежурные администраторы, секретари и прочие работники).	94,23
11	Оцените доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники).	100
12	Оцените Вашу готовность рекомендовать эту образовательную организацию своим знакомым если бы была возможность выбора.	98,04
	Доля удовлетворенных в целом	97,71

Анализируя результаты, представленные на сайте ГАУ ИО ЦОМПКиМКО, можно сделать следующие выводы:

Высокий процент удовлетворенности (100%) по 4 показателям (Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, Возможности для всестороннего развития детей, Доброжелательность и вежливость работников организации, с которыми взаимодействовали дистанционно, Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию). По остальным показателям респонденты так же показали высокую удовлетворенность (94-98%).

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы.							
1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах.	Количество информационных объектов на стенде	Максимально возможный балл	Информативность стенда	Количество информационных объектов на сайте	Максимально возможный балл	Информативность сайта	Итоговый балл
	10	10	100	53	53	100	
1.2. Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.	Телефон	Электронная почта	Электронные сервисы	Анкета или ссылка на нее	Итоговый балл		
	+	+	+	+		100	
1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы.	Количество оцененных стенд	Кол-во удовлетворенных	Баллы по стенду	Количество оцененных сайт	Кол-во удовлетворенных	Баллы по сайту	Итоговый балл
	69	69	100	67	66	98,5	
2. Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг.							
2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг.	Наличие комфортной зоны отдыха	Наличие и понятность навигации внутри организации	Наличие и доступность питьевой воды	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений	Санитарное состояние помещений организации	Итоговый балл	
	+	+	+	+	+		100
2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.	Количество ответивших	Количество удовлетворенных	Итоговый балл				
	69	67		97,1			
3. Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов.							

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	Оборудование входных групп пандусами							
	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	+	-	-	-	-		
3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	-	-	-	-	-		
	Наличие сменных кресел-колясок	-	-	-	-	-		
3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Наличие специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения	-	-	-	-	-		
	Итоговый балл	20						
3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации							
	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	-	-	-	-	-		
3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	-	-	-	-	-		
	Наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению	+	+	+	+	+		
3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение по сопровождению инвалидов в организации	+	+	+	+	+		
	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	+	+	+	+	+		
3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.	Итоговый балл	60						
	4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы.							
4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	Количество ответивших	5	5	100				
	Количество удовлетворенных	5	5	100				
4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.	Количество ответивших	69	69	100				
	Количество удовлетворенных	69	69	100				

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.	Количество ответивших	Количество удовлетворенных	Итоговый балл				
	69	69	100				
4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.	Количество ответивших	Количество удовлетворенных	Итоговый балл				
	60	59	98,3				
5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг.							
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.	Количество ответивших	Количество готовых рекомендовать	Итоговый балл				
	69	69	100				
5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.	Количество ответивших	Количество удовлетворенных	Итоговый балл				
	69	69	100				
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.	69	69	100				

По результатам независимой оценки качества условий оказания услуг выявлены недостатки по результатам обследования условий услуг для инвалидов, т.е. отсутствуют выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресла-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

С целью устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, запланировано организовать установку парковочного знака для инвалидов, направить заявку на выделение средств на 2024 год: на оборудование санитарно-гигиенических комнат; на установку поручней; направить заявку на выделение средств на 2024 год на установку в помещениях специальных табличек с дублированием информации для слабовидящих; заключить соглашение с Тайшетским местным отделением ВОГ на предоставление услуг сурдопереводчика; направить заявку на выделение средств на 2024 год для установки сменных кресел-колясок.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно проанализировать работу в школе и спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	114 человек	111 человек	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек	41 человек	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек	62 человека	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек	8 человек	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5", в общей численности учащихся	38 человек/38%	31 человек/33%	34 человека/35,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	26 баллов	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	15 баллов	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,5	56 баллов	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	39 баллов - профильная	7 баллов (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	век/0%	век/0%	век/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 63%	76 68%	83 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек 8%	3 3%	21 19%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%	1/ 0,9%	1 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%	0/0%	12 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%	0 человек 0%	8 человек 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	65 человек/58%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	13 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/86,7%	11 человек/85%	12 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/86,7%	11 человек/85%	12 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/13%	2 человека/15%	4 человека/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/13%	2 человека/15%	3 человека/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73%	10 человек/77%	12 человек/75%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%	0 человек/0%	1 человек/6%
1.29.2	Первая	12 человек	10	11 человек

		ло- век/80%	ло- век/77%	ло- век/69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 чело- век/0%	0 чело- век/0%	2 чело- ве- ка/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чело- ве- ка/20%	3 чело- ве- ка/23%	4 чело- ве- ка/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	2 чело- ве- ка/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./13 %	2 чел./ 15%	2 чело- ве- ка/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чело- век/ 100%	12 ло- век/86%	16 чело- ло- век/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./93 %	11 ло- век/85%	15 чело- ло- век/94%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц	0,38	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 еди- ниц	30 единиц	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 чело- век/100 %	111 чело- век/100 %	113 чело- век/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,7 кв.м	26,5 кв.м	26 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

1.1. В сравнении с предыдущим отчётным периодом общая численность обучающихся увеличилась на два человека.

1.2-1.4 Численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования ниже, чем по ОП основного общего образования – 35% и 57% соответственно от общей численности всех обучающихся школы, среднего общего образования составляет всего 8%. В сравнении с предыдущим отчётным периодом наблюдается рост удельного веса обучающихся основного общего и среднего общего образования (на 2 ученика и 1 ученика соответственно), и уменьшение количества обучающихся начального общего образования (на 1 ученика).

1.5 Показатель численности обучающихся, успевающих на «5» и "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, увеличился на 2,8% (3 ученика).

1.6-1.17 Результаты ОГЭ в сравнении с 2021 годом показывают стабильность по математике, понижение среднего балла по русскому языку в 9 кл (на 2). Результаты ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом стабильны по русскому языку (56 б.), по математике базовой низкой уровень (7 б.). По результатам сдачи ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ все выпускники получили аттестаты.

1.18 Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся повысилась (на 7 человека) по сравнению с прошлым отчётным периодом. Учащиеся в 2022 году принимали участие в мероприятиях не только школьного и муниципального уровня, но и в регионального, федерального, международного уровней.

1.19 В отчётном периоде численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в сравнении с предыдущим периодом значительно повысилась (на 16%). Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить успешную работу в организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.

1.2 Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не ведется.

1.21 Образование в рамках профильного обучения не предоставляется.

1.22 Электронное обучение не использовалось в 2022 году. С 1 сентября 2022 года организовано дистанционное обучение по английскому языку для обучающихся 5-11 классов (платформа GoogleMit)

1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не предоставляется.

1.24 Количественный состав педагогов на протяжении нескольких лет стабилен, но в 2022-2023 учебном году были привлечены 2 молодых педагога, учитель английского языка по внешнему совместительству.

1.25-1.28

Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных специалистов. Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников составляет 75%. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 25% (1 из педагогов обучается педагогическом университете заочно).

1.29. За отчётный период аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагога, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию. С 1 сентября 2022 года по внешнему совместительству работает учитель английского языка с высшей квалификационной категорией. Приняты с начала учебного 2022-2023 года 2 молодых учителя (без стажа педагогической работы и без квалификационной категории), поэтому понизился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: с 77% до 69% с первой квалификационной категорией, но повысился с высшей категорией (с 0% до 6%).

1.3 Педагогический коллектив школы состоит из опытных специалистов. Стаж педагогической деятельности 10 педагогов из 16 составляет более 15 лет.

1.31, 1.32 Средний возраст педагогов школы – 41 год.

1.33, 1.34 Педагогический коллектив и административный персонал школы постоянно проходят курсы повышения квалификации образовательной деятельности, а также повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. План повышения квалификации в течение последних трех лет выполняется на 100%.

2. Инфраструктура

2.1 В образовательном процессе школы в учебных целях используются 42 компьютера, количество компьютеров в расчете на одного ученика – 0,37 единицы.

2.2 Обеспеченность обучающихся школы учебной литературой из школьного фонда составляет 100%. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется – приобретаются новые учебники за счёт средств бюджета (субвенции и субсидии).

2.3 При осуществлении образовательной деятельности школа использует систему электронного документооборота.

2.4 Читальный зал, медиатека в школьной библиотеке имеются. Предоставляется возможность работать на компьютере с распечаткой бумажных материалов, имеется выход в Интернет, но нет в библиотеке средства сканирования.

2.5 Широкополосным Интернетом (50МБит/секунду) школа оснащена.

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика 26 кв.м., что соответствует нормам СанПиН.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- повышение качества обучения по предметам и ОО в целом;
- материально-техническая база (учебно-лабораторное оборудование для начальных классов, кабинет информатики, Центр Точка роста – 2 кабинета);
- занятость учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на базе школы.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- большая педагогическая нагрузка на 1 учителя – от 1,5 до 2,7 ставки;
- недостаточная презентация достижений педагогов на различных уровнях (их не желание участвовать в конкурсах из-за большой нагрузки);
- низкие результаты ОГЭ по истории и обществознанию.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся;
- рост количества малоимущих и неблагополучных семей.

Актуальными задачами развития школы в 2023 учебном году являются:

- Обеспечение государственной гарантии доступности качественного образования: обеспечение введения и реализации ФОП, формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, развитие открытости образования, обеспечения контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

- Выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта.

- Повышение воспитательной функции образовательного учреждения, совершенствование методов и приемов конструктивного взаимодействия педагог – родитель - ученик.

- Обеспечение условий здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Создание условий для детей с ОВЗ.