

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мирнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.

протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.
Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа

**по учебному предмету «Индивидуальный проект»
10-11 классы
на 2023-2024 уч.г.**

Разработана
Сучковой Мариной Васильевной
учителем биологии
первой квалификационной категории

2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10–11 классов (далее – Программа) создана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями к нему), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. □

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). □

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

□ Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: □ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; □ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; □

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

В результате изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование.

Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система

стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	УУД
10 класс		
Введение (3 ч.)		
<p>Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности</p>	<p>Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.</p>
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)		
<p>Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников.</p>	<p>Знать типы проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Уметь проводить анализ проектов. Отличать проект от исследования. уметь ставить цель, задачи; определять объект, предмет, субъект проекта и метод исследования.</p>	<p>Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению проекта. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для</p>

Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.		сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Модуль 2. Самоопределение (5 ч)		
Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	Владеть информацией о современных тенденциях развития общества. Провести первичное самоопределение.	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).		
Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.	Уметь сформулировать проблему, позицию. Цель, задачи, увидеть результат. Понимать какие ресурсы необходимо привлечь для достижения результата, получения продукта. Уметь ответить на вопросы: кто?что?зачем?	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)		
Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и	Получить навыки планирования, прогнозирования (уметь видеть риски). Уметь	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом

<p>компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.</p>	<p>составлять план работы (дорожную карту) проекта.</p>	<p>своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.</p>
<p>Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).</p>		
<p>Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.</p>	<p>Уметь представить свой проект на определенном этапе его разработки. Знать критерии оценивания и уметь провести анализ своей работы.</p>	<p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>
<p>11 класс</p>		
<p>Введение (1 ч.)</p>		
<p>Анализ итогов проектов 10</p>	<p>Структура, этапы</p>	<p>Уметь раскрыть</p>

<p>класса. Стартовая диагностика. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.</p>	<p>исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП.</p>	<p>содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой. использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>
--	--	--

Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).

<p>Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.</p>	<p>Уметь предвидеть риски реализации проекта и пути их минимизации. Проводить анализ и сравнение проектных замыслов.</p>	<p>Получить представление о наблюдениях и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки</p>
--	--	---

		обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).		
Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.	Получить информацию о дополнительных возможностях реализации своего проекта и применить ее (при необходимости) на практике. Проанализировать проект одноклассников и предложить им дополнительные возможности для улучшения проекта.	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)		
Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет.	Знать способы и формы представления данных:	Уметь создавать описание проекта в WORD по плану

<p>Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.</p>	<p>библиография, справочная литература, каталоги. Знать правила оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Знать требования к оформлению проектной работы, критерии анализа и оценивания проектной работы. Подготовить публичное выступление. Уметь отвечать на незапланированные вопросы.</p>	<p>и слайд-презентации проекта POWER POINT или видео-презентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>
<p>Модуль 9. Презентация и защита проекта (4 ч)</p>		
<p>Представление результатов индивидуального проекта.</p>	<p>Уметь представить проект (5 минут). Владеть коммуникативными и речевыми навыками. Легко ориентироваться в проекте. Уметь отвечать на незапланированные вопросы.</p>	<p>Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>
<p>Модуль 10. Рефлексия (3 ч)</p>		
<p>Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О</p>	<p>Провести самооценку индивидуального проекта. Познакомиться с основными положениями Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О</p>	<p>Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой.</p>

<p>стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.</p>	<p>Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей».</p>	<p>использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p>
---	---	--

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
эстетственно-научного цикла

Стасенко Т.С.
Протокол № 1 от «28» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лебедева Н.И.
Протокол № 1 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Мирнинской
СОШ

Сучкова Марина Васильевна
Приказ № 132 от «29» 08.2023
г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мирнинская средняя
общеобразовательная школа**

**Календарно-тематическое планирование к
рабочей программе
«Индивидуальный проект»
10 класс
2023 – 2024 учебный год**

Разработана
Сучковой Мариной Васильевной
учителем биологии
первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Индивидуальный проект. 10 класс»

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Введение. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	1 нед. сент.	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)				
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1	2 нед. сент.	
3	Учимся анализировать проекты.	1	3 нед. сент.	
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	4 нед. сент.	
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	1 нед. окт.	
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	2 нед. окт.	
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	3 нед. окт.	
8	Волонтерские проекты и сообщества	1	4 нед. окт.	
9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект.	1	2 нед. нояб.	
10	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов	1	3 нед. нояб.	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	4 нед. нояб.	
Модуль 2. Самоопределение (5 ч)				
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	5 нед. нояб.	
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	1 нед. дек.	

14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	2 нед. дек.	
15	Знакомимся с проектными движениями.	1	3 нед. дек.	
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	4 нед. дек.	
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).				
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	3 нед. янв.	
18	Формулирование цели проекта.	1	4 нед. янв.	
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	5 нед. янв.	
20	Роль акции в реализации проектов.	1	2 нед. февр.	
21	Ресурсы и бюджет проекта	1	3 нед. февр.	
22	Поиск недостающей информации	1	4 нед. февр.	
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)				
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	5 нед. февр.	
24	Источники финансирования проекта	1	2 нед. марта	
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	3 нед. марта	
26	Модели управления проектами.	1	4 нед. марта	
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч).				
27	Позиция эксперта.	1	1 нед. апр.	
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	2 нед. апр.	
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	3 нед. апр.	
30	Оценка начального этапа исследования.	1	4 нед. апр.	
31	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	1 нед. мая	
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	2 нед. мая	
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	3 нед. мая	

34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся	1	4 нед. мая	
----	--	---	------------	--

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Индивидуальный проект. 11 класс»

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Введение.	1	1 нед. сент.	
Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).				
2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	2 нед. сент.	
3	Риски проекта.	1	3 нед. сент.	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1	4 нед. сент.	
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов	1	1 нед. окт.	
6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	2 нед. окт.	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).				
7	Технология как мост от идеи к продукту.	1	3 нед. окт.	
8	Видим за проектом инфраструктуру.	1	4 нед. окт.	
9	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	2 нед. нояб.	
10	Разработка и проведение опроса.	1	3 нед. нояб.	
11	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	4 нед. нояб.	
12	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.	1	5 нед. нояб.	
13	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	1	1 нед. дек.	
14	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж.	1	2 нед. дек.	
15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	3 нед. дек.	
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)				

16	Способы и формы представления данных.	1	4 нед. дек.	
17	Работа в сети Интернет.	1	3 нед. янв.	
18	Компьютерная обработка данных исследования.	1	4 нед. янв.	
19	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	5 нед. янв.	
20	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	2 нед. февр.	
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	3 нед. февр.	
22	Требования к оформлению проектной работы.	1	4 нед. февр.	
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	5 нед. февр.	
24	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	2 нед. марта	
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1	3 нед. марта	
26	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	4 нед. марта	
27	Подготовка авторского доклада.	1	1 нед. апр.	
Модуль 9. Презентация и защита проекта (4 ч)				
28	Представление результатов индивидуального проекта	1	2 нед. апр.	
29 - 31	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).	1	3 нед. апр. - 1 нед. мая	
Модуль 10. Рефлексия (3 ч)				
32	Самооценка индивидуального проекта.	1	2 нед. мая	
33	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	3 нед. мая	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».	1	4 нед. мая	