

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла

Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Лебедева Н.И.

протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Сучкова М.В.

Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа
«Математические представления»
индивидуального обучения на дому по
АООП ООО ФГОС ОВЗ (вариант 2)
5-9 класс
2023 -2024 уч. год

Разработана
Шарковой А.С
Учителем начальных
классов 1 кв. категорией
Титовой А.С учителем
начальных классов

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемое количество часов, всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусok". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

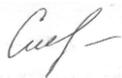
Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Количество часов
1	Количественные представления	48
2	Представления о форме	7
3	Представления о величине	4
4	Пространственные представления	4
5	Временные представления	5
Итого:		68

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.

протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



**Календарно - тематическое планирование
Учебного предмета «Математические представления»
индивидуального обучения на дому по
АООП ООО ФГОС ОВЗ (вариант 2)
6 класс
2023 -2024 уч.год**

Разработана
Шарковой А.С
Учителем начальных
классов 1 кв. категорией
Титовой А.С учителем
начальных классов

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1	05.09
2	Числовой ряд 1 - 10	1	07.09
3	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	12.09
4	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1	14.09
5	Числовой ряд 10 - 1	1	19.09
6	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1	21.09
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	26.09
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	28.09
9	Сложение в пределах 10.	1	03.10
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	05.10
11	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	10.10
12	Вычитание в пределах 10.	1	12.10
13	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.	1	17.10
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	19.10
15	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	24.10
16	Обобщение пройденного материала.	1	26.10
17	.Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1	07.11
18	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1	09.11
19	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	14.11
20	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	16.11
21	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	21.11
22	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1	23.11
23	Числовой ряд 1-11.	1	28.11
24	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1	30.11
25	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1	05.12
26	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1	07.12
27	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт	1	12.12

	в пределах 12.		
28	Числовой ряд 1-12.	1	14.12
29	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1	19.12
30	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1	21.12
31	Обобщение пройденного материала.	1	26.12
32	Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	28.12
33	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1	09.01
34	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1	11.01
35	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1	16.01
36	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1	18.01
37	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1	23.01
38	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1	25.01
39	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1	30.01
40	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14	1	01.02
41	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1	06.02
42	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1	08.02
43	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1	13.02
44	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15	1	15.02
45	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1	20.02
46	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.	1	22.02
47	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1	27.02
48	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1	29.02
49	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1	05.03
50	Обобщение пройденного материала.	1	07.03
51	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1	12.03

52	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	14.03
53	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.	1	19.03
54	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	1	21.03
55	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1	02.04
56	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1	04.04
57	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1	09.04
58	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1	11.04
59	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1	16.04
60	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.	1	18.04
61	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1	23.04
62	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	25.04
64	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1	02.05
65	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.	1	07.05
66	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1	14.05
67	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. . Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1	16.05
68	Обобщение пройденного материала.	1	21.05