

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МС <i>Slodof</i> _____ Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> зам. дир. по ВР <i>Slodof</i> _____ Е.В.Слюсарчук « <u>26</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>Slodof</i> _____ М.В.Сучкова Приказ № <u>118</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования**

(общеобразовательная общеразвивающая  
программа )

**«ЮНЫЙ МЕДИАТОР»**

Возраст 12-17 лет

Срок реализации: 1 год (18 часов)

2024-2025

Разработчик программы:  
Семина Татьяна Алексеевна  
Педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основании:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. № 23.
- учебного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Мирнинской СОШ.

Данная программа направлена на обучение детей, подростков и молодежи навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода, будет способствовать построению вокруг несовершеннолетнего максимально возможной бесконфликтной среды, позволит сформировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и принимать на себя ответственность, проявлять эмпатию к окружающим

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы: овладение базовыми умениями и приобретение первоначальных навыков профилактики и разрешения спорных ситуаций с помощью медиативного подхода.

Задачи программы:

- формировать представление о природе конфликтов и способах их регулирования;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

### **Формы проведения занятий**

- Индивидуальная работа
- Групповая работа
- Интерактивные занятия

### **Планируемые результаты.**

Личностные образовательные результаты:

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание себя как члена общества, понимание проблем выстраивания конструктивной коммуникации в социуме и способов их урегулирования;
- Развитие доброжелательности, взаимопомощи, инициативы, лидерских качеств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование самоконтроля и самооценки, способности «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

#### Метапредметные образовательные результаты:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

#### Предметными образовательные результаты:

- овладение приемами активного и эмпатического слушания, опытом конструктивного урегулирования конфликтных ситуаций в среде сверстников; овладение начальными навыками урегулирования конфликтов с использованием медиации как процедуры посредничества в урегулировании спорных ситуаций на базе школьной службы примирения (медиации).

## Тематическое планирование

Тема 1. Коммуникация и конфликт (6 часов);

Тема 2. Техники конструктивного общения (6 часов);

Тема 3. Медиативная беседа (6 часов);

## Учебно-тематический план занятий

Название тем занятий	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Занятие 1. Коммуникация и конфликт	1	0,3	0,7
Занятие 2. Техники конструктивного общения	1	0,5	0,5
Занятие 3. Медиативная беседа	1	0,2	0,8
Всего	3	1	2

Список литературы:

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – М.: АРКТИ, 2007. – 124
2. Быкова М.В., Винокуров А.А., Графский В.П., Пачеко-Рейнага А.Х., Пентин А.А. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа. – М.: ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2010. – 251 с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
5. Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – М.: Феникс, 2012. – 147 с.
6. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с. Шамликашвили Ц., Ташевский С. Азбука медиации. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
7. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-seti-sluzhb-mediatsii-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah.pdf>

