

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла



Соколова Д.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

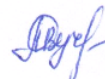


Лебедева Н.И.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №132 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

5-9 классы (для обучающихся с ОВЗ по АООП вариант 2)

Разработана учителем русского языка
и литературы Соколовой Д.В.

с. Мирный 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.
- введение ребёнка в более сложную предметную и социальную среду,
- планомерная, дозированная, заранее программируемая интеграция в среду сверстников в доступных ребёнку пределах,
- организованное включение в общение со взрослыми и сверстниками.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Класс	Название учебного предмета	Форма обучения	
		надомное обучение	инклюзивное обучения (обучение в общеобразовательном классе)
5 класс	«Речь и альтернативная коммуникация»	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю
6 класс	«Речь и альтернативная коммуникация»	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю
7 класс	«Речь и альтернативная коммуникация»	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю
8 класс	«Речь и альтернативная коммуникация»	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю
9 класс	«Речь и альтернативная коммуникация»	2 ч. в неделю	3 ч. в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" в 5-9 классах:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных

целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с

собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел 3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Составление предложений	2 ч.
2.	Повторение гласных звуков	5 ч.
3	Повторение согласных звуков	11 ч.
4.	Повторение	7 ч.
5.	Повторение парных согласных звуков	3 ч.
6.	Звук и буква «И» Буква «Ю».	14 ч.
7.	Работа с предложениями	3 ч.
8.	Слова, обозначающие предмет, число, действие	10 ч
9.	Буквы «З».	10 ч.
10.	Повторение	5 ч.
11	Дифференциация «з» и «с»	7 ч.
12.	Звук и буква «Вв»	5 ч.
13.	Звук и буква «Жж»	15 ч.
14.	Повторение	6 ч.

6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение гласных звуков	5 ч.
2.	Повторение согласных звуков	7 ч
3.	Повторение букв и звуков	13 ч.
4.	Письмо слогов и слов	5 ч.
5.	Звук «б» и буква б	9 ч.
6.	Буква «г», звук «г»	6 ч.
7.	Повторение	7 ч.
8.	Предложение	6 ч.
9.	Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов.	3 ч.
10.	Дифференциация звуков и букв «д-т», слогов.	11 ч.
11.	Буква «й». Повторение	17 ч
12	Знакомство с буквой «ь»	7 ч.
13.	Повторение	6 ч.

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Соколова Д.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Лебедева Н.И.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Сучкова М.В.

Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс (для обучающихся с ОВЗ по АООП вариант 2,
инклюзивное обучение)

Разработано учителем русского языка
и литературы Соколовой Д.В.

с. Мирный 2023 г.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	примечание
1	Урок 1. Повторение гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы, Ии.	1	1 нед. сент.	
2	Урок 2. Повторение гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы, Ии	1	1 нед. сент.	
3	Урок 3. Закрепление гласных звуков и букв: Аа,Оо, Уу, ы, Ии	1	1 нед. сент.	
4	Урок 4. Письмо элементов и строчных прописных букв: «аА, оО, уУ, ы, Ии».	1	2 нед сент.	
5	Урок 5. Чтение слогов и слов. Слова «ау – уа».	1	2 нед сент.	
6	Урок 6. Повторение согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	1	2 нед сент.	
7	Урок 7. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	1	3 нед сент.	
8	Урок 8. Повторение согласных звуков и букв: Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	1	3 нед сент.	
9	Урок 9. Закрепление согласных звуков и букв: Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	1	3 нед сент.	
10	Урок 10. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш, Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.	1	4 нед сент.	
11	Урок 11. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами. Чтение слов с данными слогами.	1	4 нед сент.	
12	Урок 12. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами. Чтение слов с данными слогами.	1	4 нед сент.	
13	Урок 13. Повторение звуков и букв «с-ш», «С-Ш», «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	1	1 нед окт.	
14	Урок 14. Повторение звуков и букв «с-ш», «С-Ш», «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	1	1 нед окт.	
15	Урок 15. Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш», «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	1	1 нед окт.	
16	Урок 16. Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш», «с-з, С-З», «ж-ш, Ж-Ш» в слогах и словах.	1	2 нед окт.	
17	Урок 17. Различение слогов, слов.(со звуками и буквами: ас – аш, су-шу). Запись слов: шалаш, мышка, Саша, роза, заноза.	1	2 нед окт.	
18	Урок 18. Согласные звуки и буквы: Лл, Рр, Нн.	1	2 нед окт.	
19	Урок 19. Согласные звуки и буквы: Лл, Рр, Нн.	1	3 нед окт.	
20	Урок 20. Согласные звуки и буквы: Тт, Кк, Пп.	1	3 нед окт.	
21	Урок 21. Согласные звуки и буквы: Тт, Кк, Пп.	1	3 нед окт.	
22	Урок 22. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «лак, лом, лук» путем замены согласных.	1	3 нед окт.	
23	Урок 23. Согласные звуки и буквы: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.	1	4 нед окт.	
24	Урок 24. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	1	2 нед нояб.	

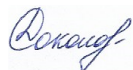
25	Урок 25. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	2 нед нояб.	
26	Урок 26. Письмо слогов и слов: Списывание предложений	1	2 нед нояб.	
27	Урок 27. Проверочная работа.	1	3 нед нояб.	
28	Урок 28. Работа над ошибками	1	3 нед нояб.	
29	Урок 29. Повторение пройденного.	1	3 нед нояб.	
30	Урок 30. Повторение пройденного.	1	4 нед нояб.	
31	Урок 31. Звук и буква «Б б». Знакомство со звуком и буквой «Б»	1	4 нед нояб.	
32	Урок 32. Звук и буква «Б б». Знакомство со звуком и буквой « Б»	1		
33	Урок 33. Чтение открытых слогов и слов с буквой Бб в твердом и мягком варианте	1	4 нед нояб.	
34	Урок 34. Чтение открытых слогов и слов с буквой Бб в твердом и мягком варианте.	1	4 нед нояб.	
35	Урок 35. Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «б».	1	1 нед дек.	
36	Урок 36. Письмо строчной буквы «б» и прописной «Б». Письмо слогов и слов с буквой «б» бак, баран.	1	1 нед дек.	
37	Урок 37. Дифференциация звуков и букв «б – п", слогов.	1	1 нед дек.	
38	Урок 38. Дифференциация слогов «б-п», слов путем замены согласных (парбар)	1	1 нед дек.	
39	Урок 39. Чтение предложений и текста.	1	2 нед дек.	
40	Урок 40. Звук и буква «Гг».	1	2 нед дек.	
41	Урок 41. Звук и буква «Гг».	1	2 нед дек.	
42	Урок 42. Составление и чтение прямых открытых слогов «га, го, гу, гы».	1	2 нед дек.	
43	Урок 43. Чтение открытых слогов и слов «нога, гуси, гири, гора»	1	3 нед дек.	
44	Урок 44. Письмо прямых слогов и слов: гора, гуси.	1	3 нед дек.	
45	Урок 45. Составление и чтение предложений со словами со звуком и буквой «Гг».	1	3 нед дек.	
46	Урок 46. Закрепление написания изученных букв.	1	4 нед дек.	
47	Урок 47. Закрепление написания изученных букв.	1	4 нед дек.	
48	Урок 48. Повторение изученных букв.	1	4 нед дек.	
49	Урок 49. Письмо строчных и прописных букв.	1	2 нед янв..	
50	Урок 50. Письмо под диктовку букв.	1	2 нед янв..	
51	Урок 51. Проверочная работа за 2-ю четверть.	1	2 нед янв..	
52	Урок 52. Работа над ошибками.	1	3 нед янв..	
53	Урок 53. Списывание слогов с доски, с букваря с рукописного текста. Плавное послоговое чтение. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	3 нед янв..	
54	Урок 54. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	3 нед янв..	
55	Урок 55. Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	4 нед янв..	

56	Урок 56. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	1	4 нед янв..	
57	Урок 57. Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».	1	4 нед янв..	
58	Урок 58. Деление предложений на слова.	1	1 нед. февр.	
59	Урок 59. Составление предложения по схеме.	1	1 нед. февр.	
60	Урок 60. Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов.	1	1 нед. февр.	
61	Урок 61. Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов.	1	2 нед. февр.	
62	Урок 62. Дифференциация слогов и слов с буквами «ГК» луг-лук, нога-рука, гусикуры, игра-икра.	1	2 нед. февр.	
63	Урок 63. Звук и буква «Дд». Знакомство со звуком и буквой «Дд»	1	2 нед. февр.	
64	Урок 64. Звук и буква «Дд». Знакомство со звуком и буквой «Дд»	1	3 нед. февр.	
65	Урок 65. Чтение, письмо слогов, слов с буквой «Дд»	1	3 нед. февр.	
66	Урок 66. Чтение открытых слогов и слов со звуком «Дд» дом, душ, дым.	1	4 нед. февр.	
67	Урок 67. Письмо строчных и прописных букв: Дд.	1	4 нед. февр.	
68	Урок 68. Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Дд» «да, до, ду,»	1	4 нед. февр.	
69	Урок 69. Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Дд» «да, до, ду,»	1	1 нед. марта	
70	Урок 70. Чтение предложений со словами со звуком и буквой «Дд».	1	1 нед. марта	
71	Урок 71. Дифференциация звуков и букв «Д-Т», слогов.	1	1 нед. марта	
72	Урок 72. Дифференциация слогов с буквами «д-т», слов путем замены согласных (дом-том, вода-вата)	1	1 нед. марта	
73	Урок 73. Чтение предложений и текста. Письмо букв «ДдТт».	1	2 нед. марта	
74	Урок 74. Буква «Йй», звук «ий»	1	2 нед. марта	
75	Урок 75. Буква «Йй», звук «ий»	1	2 нед. марта	
76	Урок 76. Письмо строчной буквы «й».	1	3 нед. марта	
77	Урок 77. Письмо строчной буквы «й».	1	3 нед. марта	
78	Урок 78. Чтение слогов, слов с «Йй» (май, дай, лай, майка, зайка)	1	3 нед. марта	
79	Урок 79. Чтение слогов, слов с «Йй» (май, дай, лай, майка, зайка)	1	3 нед. марта	
80	Урок 80. Чтение предложений и текста со словами и звуком «Йй»	1	1 нед апр.	
81	Урок 81. Письмо слогов, слов звуком и буквой «Йй».	1	1 нед апр.	
82	Урок 82. Дифференциация «и-йй»	1	1 нед апр.	
83	Урок 83. Дифференциация звуков и букв с «и-йй», слогов.	1	2 нед апр.	
84	Урок 84. Проверочная работа.	1	2 нед апр.	
85	Урок 85. Проверочная работа по изученным письменным буквам.	1	2 нед апр.	
86	Урок 86. Работа над ошибками	1	3 нед апр.	

87	Урок 87. Дифференциация слогов, слов путем замены (сарай-сарай, мой-мой)	1	3 нед апр.	
88	Урок 88. Дифференциация слогов, слов путем замены (сарай-сарай, мой-мой)	1	3 нед апр.	
89	Урок 89. Чтение предложений и текста.	1	4 нед апр.	
90	Урок 90. Чтение предложений и текста.	1	4 нед апр.	
91	Урок 91. Знакомство с буквой «ь» знак	1	4 нед апр.	
92	Урок 92. Знакомство с буквой «ь» знак	1	1 нед мая	
93	Урок 93. Звукбуквенный анализ и письмо слов с мягким знаком на конце (конь - кони).	1	1 нед мая	
94	Урок 94. Слова с «ь» в середине слова (коньки, пальто).	1	1 нед мая	
95	Урок 95. Письмо слов. Списывание печатного текста.	1	2 нед мая	
96	Урок 96. Письмо слов. Списывание печатного текста.	1	2 нед мая	
97	Урок 97. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце, когда мягкость обозначается «ь» знаком. Пол- пыль, угол-уголь, хорьхорь.	1	2 нед мая	
98	Урок 98. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»	1	3 нед мая	
99	Урок 99. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»	1	3 нед мая	
100	Урок 100. Закрепление изученных звуков и букв.	1	3 нед мая	
101	Урок 101. Повторение слоговых сочетаний, путем составлений из них различных слов. Письмо под диктовку изученных букв.	1	4 нед мая	
102	Урок 102. Проверочная работа.	1	4 нед мая	

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла



Соколова Д.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



Календарно-тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс (для обучающихся с ОВЗ по АООП вариант 2,
надомное обучение)

Разработано учителем
начальных классов Титовой А.С.

с. Мирный 2023 г.

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	05.09
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	07.09.
3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	1	12.09.
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	1	14.09.
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1	19.09.
6.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1	21.09.
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	26.09.
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	28.09.
9.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	1	03.10.
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1	05.10.
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	10.10.
12.	Шаблоны.	1	12.10.
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	17.10.
14.	Умение работать с шаблонами.	1	19.10.
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	24.10.
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	26.10.
17.	Практический контроль	1	07.11.
18.	Обобщающее повторение. Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	09.11.
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	13.11.
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	14.11.

21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	1	16.11.
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	21.11.
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	23.11.
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	1	28.11.
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1	30.11.
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	05.12.
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1	07.12.
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	12.12.
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	14.12.

30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	19.12.
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	21.12.
32.	Обобщающее повторение.	1	26.12.
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	28.12.
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	11.01.
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1	16.01.
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.Практический контроль.	1	18.01.
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1	23.01.
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	25.01.
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.Практический контроль	1	30.01.
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	01.02.

41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	06.02.
42.	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	1	08.02.
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1	13.02.
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	15.02.
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	20.02.
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	22.02.
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1	27.02.

48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1	29.02.
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1	05.03.
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	07.03.
	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	12.03.
51.	Проверочные задания	1	14.03.
52.	Контрольные задания	1	19.03.
53.	Подбор картинок к заданному предложению.	1	21.03.
54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	1	02.04.
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	04.04.
56.	Складывание букв.	1	09.04.
57.	Складывание букв.	1	11.04.
58.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1	16.04.
59.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток		18.04.
60.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	23.04.
61.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	25.04.
62.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	02.05.

63.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1	07.05.
64.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1	08.05.
65.	Проверочная работа по разделу «Чтение»».	1	14.05.
66.	Закрепление умения составлять предложения	1	16.05.
67	Диагностика умения составлять предложения,	1	21.05.
68	Проверочные задания.	1	23.05.