

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

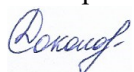
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ Мирнинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Соколова Д.В.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Лебедева Н.И.

протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Приказ №108 от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа учебного предмета «География»
для обучающихся (вариант 1) по АООП ОО ФГОС ОВЗ**

7-9 классы

2024 - 2025 уч.г

Разработана учителем географии
первой кв.категории Олейниковой Н.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» - «Начальный курс физической географии», далее Программа, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения 1 варианта АООП.

Программа разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения 1 варианта АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа направлена на формирование у учащихся с легкой умственной отсталостью элементарных географических понятий и представлений, входящих всистему географических знаний.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

В систему оценки достижений лежит оценивание личностных и предметных результатов освоения предмета и оцениваются в соответствии с Положением «О системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

Содержание предмета *направлено на формирование* базовых учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основой которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе реализации данной Программы положено использование системно – деятельностного подхода, определяющего преимущества развивающего обучения по сравнению с традиционным. Это позволяет сочетать формы работы (индивидуальную, групповую и фронтальную), опираться на зону ближайшего развития, усваивать не простосумму знаний, а способы познания, развивать теоретическое мышление и формировать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности.

Осуществление целей Программы обусловлено так же использованием вобразовательном процессе

следующих технологий: игровое моделирование (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава); проблемное обучение; личностно-ориентированное обучение, технология разноуровневого обучения, проектная технология. Применяются исследовательские *методы* обучения, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод обучения географии, проблемно-поисковые методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы организации образовательного процесса: уроки – практические работы; уроки – «Погружения»; уроки – деловые игры; уроки – соревнования; уроки – консультации; компьютерные уроки; уроки с групповыми формами работы; уроки взаимообучения; уроки – мастерские; уроки – зачеты; уроки – конкурсы; уроки – диспуты; уроки – игры.

География, которая изучает природные и общественные явления, опирается на данные естественных и гуманитарных дисциплин и по широте межпредметных связей превосходит большинство учебных предметов в школе. Главная функция интеграции в процессе обучения географии - усиление целостного восприятия. Связи географии с другими учебными предметами являются двусторонними: география не только опирается на подготовку учащихся по другим учебным дисциплинам, но, в свою очередь, создает базу для последующего изучения ряда вопросов других предметов. Но чаще всего эти связи устанавливаются с химией, биологией, физикой, а также литературой, математикой, ИЗО.

На уроках географии необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой. География тесно связана с такими науками, как биология, математика, литература. Роль математики состоит в том, что все исследования опираются на логические выводы. От простого созерцания к абстрактному мышлению. Биология – наука о живых организмах. Биология рассказывает о видах организмов, их строении, местообитании и тем самым связана с географией. Литературные знания творчества поэтов и писателей, которые ярко, одушевленно описывают природу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учитывая требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью география, как предмет входит в предметную область - «Естествознание».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7,8, 9 классах по 2 часа географии в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета География обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, она существенно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В **предметных результатах** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень для обучающихся 7 класса: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в Программе, наносить их по названиям на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять простейшие зарисовки географических объектов: делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

Минимальный уровень: представления о положении России на физической карте, карте полушарий и глобусе; о поясах освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области; особенности географического положения своей местности; основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в Программе. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень для обучающихся 8 класса: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии, знать географическое положение океанов и материков, их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Минимальный уровень: представления о природе Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого, Индийского океанов и материков Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка Евразия и их местонахождении.

Достаточный уровень для обучающихся 9 класса: владеть знаниями минимального уровня и соответствующей географической терминологии: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить Иркутскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Иркутской области; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Минимальный уровень представления о географическом положении, столице и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения Иркутской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности, правильно вести себя в природе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)

Минимальный уровень: представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на

карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей. Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана. *Межпредметные связи*. Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы. Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы. Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Америка . Открытие Америки.

Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка .Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы . Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Межпредметные связи. Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Обозначение на контурной карте Антарктиды. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки. Обозначение на контурной карте Евразии: - моря (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, ЮжноКитайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское); - заливы (Финский, Бенгальский, Персидский); - острова (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские); - полуострова (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский); - горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ); - реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья); - озеро Балхаш; - пустыни (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

9 класс

Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия

(Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. . Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия(Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова) .

Азия .Центральная Азия . Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).Киргизия (Кыргызстан).Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго- Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия . Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа. Межпредметные связи Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы: обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Кол-во часов
	Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы в России, их использование. Экологические проблемы. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Обобщение материала по теме «Особенности природы и хозяйства России»	12
1.	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщающий урок «Зона Арктических пустынь. Тундра». Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Смешанные леса и лиственные леса.. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение	5 6

	<p>леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники, заказники лесной зоны. Охрана леса, правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне. Зона степей . Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города: Самара, Волгоград, Саратов. Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. Обобщающий урок по теме «Зона степей». Зона полупустынь и пустынь. Субтропики. Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Субтропики. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь. Зона субтропиков» . Высотная поясность в горах. Высотная поясность в горах. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по теме «Высотная поясность в горах». Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации. Обобщающий урок по курсу «География России»</p>	
--	--	--

8 класс

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Кол-во часов
	<p>Введение . Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.</p>	2
2.	<p>Мировой океан. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Обобщающий урок по теме «Части света и Мировой океан».</p>	7
3	<p>Материки и части света. Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская республика. Обобщающий урок по теме «Африка». Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия». Антарктида . Антарктика. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок «Антарктида». Америка . Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Южная Америка .Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Южной Америки. Реки и озёра Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Животные саванн, степей, пустынь, гор. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Население и государства. Бразилия. Аргентина, Перу. Обобщающий урок Часть света – Америка. Евразия Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания</p>	59

	берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии	
	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме «Евразия» Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации . Обобщающий урок по курсу «География материков»	

9 класс

№ п/п	Наименование и содержание разделов	Кол-во часов
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Европа Западная Европа. Великобритания. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия. (Федеративная Республика Германия) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика). Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок «Европейские государства» .	26
2.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения(Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак(Республика Ирак). Иран(Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Восточная Азия. Китай (Республика Китай). Географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея. (Корейская народно-демократическая республика и Республика Корея) Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и Вьетнам. Индонезия.традиции. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Обобщающий урок «Азия»	22
3.	Россия . Положение России на карте мира. Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России. Обобщающий урок «Россия». Наш край .История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	18

<p>Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашего края Красная книга. Охрана животного мира. Помощь зимующим птицам. Заповедник и заказники. Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края Наш посёлок. Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации</p>	
--	--

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<i>Введение (1 ч)</i>				
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	04.09	
<i>Мировой океан (5 ч)</i>				
2.	Атлантический океан	1	06.09	
3.	Северный Ледовитый океан	1	11.09	
4.	Тихий океан	1	13.09	
5.	Индийский океан	1	18.09	
6.	Современное изучение Мирового океана	1	20.09	
<i>Материки и части света</i>				
<i>Африка (12 ч)</i>				
7.	Географическое положение	1	25.09	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	27.09	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	02.10	
10.	Животный мир тропических лесов	1	04.10	
11.	Растительный мир саванн	1	09.10	
12.	Животный мир саванн	1	11.10	
13.	Растительный и животный мир пустынь	1	16.10	
14.	Население и государства: Египет, Эфиопия,	1	18.10	
15.	Танзания, Демократическая республика	1	23.10	
16.	Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-	1	25.10	
17.	Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя	1	06.11	

18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	08.11	
Австралия (8 ч)				
19.	Географическое положение	1	13.11	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	15.11	
21.	Растительный мир Австралии	1	20.11	
22.	Животный мир. Австралии	1	22.11	
23.	Население Австралии	1	27.11	
24.	Австралийский Союз	1	29.11	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1	04.12	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	06.12	
Антарктида(6 ч)				
27.	Географическое положение. Антарктика	1	11.12	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	13.12	
29.	Разнообразие рельефа, климата.	1	18.12	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	20.12	
31.	Современные исследования Антарктиды	1	25.12	
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	27.12	
Америка (22 ч)				
Открытие Америки (1ч)				
33.	Открытие Америки	1	15.01	
Северная Америка (9 ч)				
34.	Географическое положение	1	17.01	
35.	Разнообразие рельефа, климат	1	22.01	
36.	Реки и озера Северной Америки	1	24.01	
37.	Растительный и животный мир	1	29.01	
38.	Население и государства Северной Америки	1	31.01	
39.	Соединенные Штаты Америки	1	05.02	
40.	Канада	1	07.02	
41.	Мексика. Куба	1	12.02	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	14.02	
Южная Америка (12 ч)				
43.	Географическое положение	1	19.02	
44.	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	21.02	
45.	Реки и озера Южной Америки	1	26.02	

46.	Растительность тропических лесов	1	28.02	
47.	Животные тропического леса	1	05.03	
48.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	07.03	
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	12.03	
50.	Население Южной Америки	1	14.03	
51.	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	3	19.03, 21.03,02.04	
52.				
53.				
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	04.04	
<i>Евразия (13 ч)</i>				
55.	Географическое положение	1	09.04	
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	11.04	
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	16.04	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	18.04	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	23.04	
60.	Климат Евразии	1	25.04	
61.	Реки и озера Европы	1	30.04	
62.	Реки и озера Азии	1	06.05	
63.	Растительный и животный мир Европы	1	07.05	
64.	Растительный и животный мир Азии	1	13.05	
65.	Население Евразии	1	14.05	
66.	Культура и быт народов Евразии	1	16.05	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	20.05	
<i>Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)</i>				
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1	22.05	