

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мирнинская средняя общеобразовательная школа
Тайшетского района Иркутской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МС <i>Злоб</i> _____ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>»_08_2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Руководитель «Точки роста» <i>Н.Л.Олейникова</i> _____ «<u>28</u>»_08_2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>М.В.Сучкова</i> _____ Приказ № <u>132</u> от «<u>29</u>»_08_2023_ г.</p>
---	---	--



Рабочая программа
по дополнительному образованию
(общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности)
«Азбука безопасности»

5-7 классы

2023-2024уч.год

Разработана
учителем физической культуры
первой квалификационной категории
Визерской Ольгой Николаевной

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Программа «Азбука безопасности» направлена для формирования у детей школьного возраста подготовительной группы сознательного отношения к вопросам личной безопасности, приобретение первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации. Определять способ защиты от них, и в конечном счете, для воспитания «Безопасного типа»-личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Учебного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МКОУ Мирнинской СОШ.

Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у учащихся, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.

Программа направлена на формирование основ безопасности учащихся. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые обучающиеся должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, обучающиеся могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Актуальность программы

Актуальность выбранной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, большинство ребят несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома.

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А.Островский.

А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение учащихся обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Необходимость формирования у детей школьного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, послужила основанием для выбора темы кружковой работы.

Отличительные особенности программы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Учащиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана для детей подготовительной к школе группы (5-7класс).

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы – 1 год, сентябрь –май.2 часа в неделю

Программа занятия предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с учащимися.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способен привлечь к образовательной деятельности детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и

моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Практическая значимость

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Ведущая теоретическая идея

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у учащихся привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

Цель дополнительной программы:

формировать у обучающихся представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи дополнительной программы:

Обучающие задачи:

- Дать ребятам представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить учащихся овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у учащихся самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

Развивающие задачи:

- Развивать у обучающихся навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

Оздоровительные задачи:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Обучить самоконтролю за своим самочувствием

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип вариативности;
- принцип сезонности;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Формы организации занятий:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность обучающихся

Планируемые результаты освоения программы

«Человек и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Человек и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для

здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Механизм оценивания образовательных результатов

Система мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения ребят быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Содержание и методическое обеспечение программы

Дата	Тема, цель	Программное содержание	Методические приёмы работы
Сентябрь I Неделя	Введение. Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.	1. Ознакомительная беседа. 2. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов.
II неделя	«Вместе весело шагать...» Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.	Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).

<p>III неделя</p>	<p>«Животные и насекомые»Цель: закрепить Правила безопасного поведения с насекомыми, животными.</p>	<p>Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи(собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.</p>	<p>Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые» Наблюдение «Жизнь насекомых», например, «Муравейник и его обитатели» Игра «Кто где живёт»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Ягоды, грибы» Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений.</p>	<p>Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка).Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитымирастениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям. Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»</p>

<p>Октябрь I неделя</p>	<p>«Как избежать опасных домогательств и насилия» Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия</p>	<p>Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.</p>	<p>1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Дети и терроризм» Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники.</p>	<p>Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.</p>	<p>1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.» Дид.игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность». Тематическая беседа.</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Личная безопасность» Цель: закрепить правила поведения</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома</p>	<p>1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные</p>

	с незнакомыми людьми.	один), и учить следовать этим правилам.	опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении»
IV неделя	«Сказочная безопасность» Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.	Вспомнить различные литературные произведения - сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.	Тематическая беседа. Презентация «Безопасность в сказках» 3. Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4. Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой...»
Ноябрь 1 неделя	«Ураган, буря, смерч» Цель: познакомить со стихийным и явлениями природы.	Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.	Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дид. игра «Стихийные явления в природе».

<p>II неделя</p>	<p>«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.</p>	<p>Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.</p>	<p>Разгадывание загадок. Тематическая беседа. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Тематическая беседа. Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Безопасность в быту» Цель: обобщить закрепить полученные знания и умения по данной</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.</p>	<p>Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётюшки Совы».</p>

	теме.		
IV неделя	<p>«Токбежит по проводам»</p> <p>Цель: учить правилам пользования электроприборами.</p>	<p>Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».</p>	<p>Игра «Отгадай загадку по картинке».</p> <p>Беседа об электроприборах.</p> <p>Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».</p>
Декабрь I неделя	<p>«Правила пользования электричеством»</p> <p>Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.</p>	<p>Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов, находящихся в группе.</p>	<p>Тематическая беседа, разгадывание загадок.</p> <p>Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»</p>

<p>II неделя</p>	<p>«А что такое газ?» Цель: повторить Номер специальной службой газа 04, закрепить правила безопасного поведения.</p>	<p>Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными. может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.</p>	<p>1. Иgra-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок. Дид. игра «Опасности в быту»</p>
<p>III неделя</p>	<p>Сказка «Любопытный ветерок» Цель: закрепить правила</p>	<p>Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.</p>	<p>Чтение сказки. Тематическая беседа. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)</p>

	<p>безопасного поведения с газовым оборудованием</p>		
<p>IV неделя</p>	<p>«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» Цель: повторить правила пожарной безопасности.</p>	<p>Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.</p>	<p>Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Дид. карточки «Пожарная безопасность»</p>
<p>Январь I неделя</p>	<p>«Безопасность на льду» Цель: Закрепить правила безопасного поведения на льду.</p>	<p>Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигаться можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползть по льду до берега.</p>	<p>Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Дид. игра «Можно- нельзя».</p>
<p>II неделя</p>	<p>Рассказ «Бумажный</p>	<p>Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и</p>	<p>Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа.</p>

	<p>самолётник»</p> <p>Цель: закрепить правила пожарной безопасности.</p>	<p>легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит - не горит» (в хорошо вентилируемом помещении)</p>	<p>Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно потушить данные предметы).</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Запомните детки, таблетки не конфетки»</p> <p>Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.</p>	<p>Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.</p>	<p>Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки».</p> <p>Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами.</p> <p>Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Полезные вещи - молоток и клещи»</p> <p>Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы-ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительнокрепёжными предметами.</p>	<p>Тематическая беседа.</p> <p>Работа с дидактическими карточками.</p> <p>Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила-ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.</p>
<p>Февра</p>	<p>Рассказ</p>	<p>Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по</p>	<p>Чтение рассказа «Данилка и</p>

<p>ль</p> <p>I неделя</p>	<p>«Данилка и пилка»</p> <p>Цель: закрепить правила безопасности с предметам и, требующими осторожного обращения</p>	<p>прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.</p>	<p>пилка», обсуждение.</p> <p>Дид. игра «Можно - нельзя».</p> <p>Практическая деятельность: «Обработка раны - порез»</p>
<p>II неделя</p>	<p>«Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья».</p> <p>Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».</p> <p>Релаксационная пауза.</p>

<p>III неделя</p>	<p>«Если случилась беда» Цель:закрепить Правила вызова Скорой помощи.</p>	<p>Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.</p>	<p>Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Дидактические игры. Цель: закрепить Знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.</p>	<p>Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.</p>	<p>Тематическая беседа. Практические задания: «Измеряем пульс человека». Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».</p>
<p>Март I неделя</p>	<p>«Мальчики и девочки» Цель: закрепить у детей</p>	<p>Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки - юноши, мужчины - женщины, бабушки -</p>	<p>Тематическая беседа. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». Дид. игра «Возраст человека»</p>

	<p>понимание различия полов человека.</p>	<p>дедушки.</p>	
<p>II неделя</p>	<p>«Ребёнок и другие дети»</p> <p>Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>	<p>Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.</p>	<p>Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)».</p> <p>Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни.</p> <p>Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю»</p>
<p>III неделя</p>	<p>«Мой внутренний мир»</p> <p>Цель:учить эмоционально выражать свои желания и чувства.</p>	<p>Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я».</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь».</p> <p>Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины)</p> <p>Дид. упражнение «Нарисуй</p>

			<p>мимику, соответствующую настроению»</p> <p>(радость, гнев, спокойствие и др.)</p>
<p>IV неделя</p>	<p>«Семейный этикет»</p> <p>Цель: продолжить формирование понятия этикет.</p>	<p>Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Тематическая беседа.</p> <p>Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку»</p> <p>(обсуждение их и решение конфликтов)</p>
<p>Апрель</p> <p>I неделя</p>	<p>«Переходим через улицу»</p> <p>Цель: закрепить основные правила дорожного движения.</p>	<p>Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.</p>	<p>Тематическая беседа по правилам дорожного движения.</p> <p>Демонстрация макетов дорожных знаков.</p> <p>Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».</p>
<p>II неделя</p>	<p>Сказка «Воробышки Тишка»</p>	<p>Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.</p>	<p>Чтение сказки «Воробышка Тишка»</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p>

	Цель: закрепление правил дорожного движения.		Дид. карточки «Правила дорожного движения»
III неделя	«Дорожные знаки» Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётюшки Совы»
IV неделя	«Транспорт» Цель:закрепить правила поведения общественном	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город».

	транспорте	Объяснить причины возникновения аварий.	Дид. игра «Виды транспорта»
Май I неделя	«Уроки Айболита» Цель: выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.	Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».
II неделя	«Оказание первой помощи» Цель: познакомиться с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.	Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.	Тематическая беседа. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы»
III неделя	«Скоролето» Цель: закрепить Правила безопасного	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	Тематическая беседа. Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации)

	поведения во время летнего отдыха.		Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плавёт по -своему.)
IV неделя	«Берегисебя» Цель:подведе ие Итоговобучени я, диагностирован ие.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование.	Мониторинг. Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.

- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В группе оформлен уголок безопасности следующего содержания:

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- 2.Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с Хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила

дорожного движения», «Основы безопасности»

3. Презентации по темам программы.

4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.

6. Имеется мультимедийное оборудование, которое используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми: проектор, ноутбук, музыкальный центр, тренажеры, Имеются методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.