Сучкова Марина Васильевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Россия
2024.09.02 21:55:09+08'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	директор школы
Соколова Д.В.	Лебедева Н.И.	Сучкова М.В.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ №108 от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся по АООП ФГОС ОВЗ (вариант 2) 5-9 класс

2024 -2025 уч. год

Разработана
Учителем Семиной Т.А.

Учителем Титовой А.С.

Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету **"Речь и альтернативная коммуникация "** составлена в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- ФАОП для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по

звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной

сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** - 272 часа; 5 класс -102 часа (3 часа в неделю) ; 7 класс - 102 часа (3 часа в неделю); 7 класс (индивидуальное обучение на дому по АООП НОО ФГОС ОВЗ) -68 час (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование 5 класс

по АООП ФГОС ОВЗ

№	Наименование и содержание разделов	Колличество часов
1	Коммуникация	26 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34 ч
3	Чтение и письмо	42 ч
Итого:		102 ч

Тематическое планирование 7 класс

по АООП ФГОС ОВЗ

№	Наименование и содержание разделов	Колличество часов
1	Коммуникация	26 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34 ч
3	Чтение и письмо	42 ч
Итого:		102 ч

Тематическое планирование 7 класс

Индивидуальное обучение на дому по АООП ФГОС ОВЗ

№	Наименование и содержание разделов	Колличество часов
1	Коммуникация	13 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17 ч
3	Чтение и письмо	38 ч
Итого:		68 ч

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	директор школы
Соколова Д.В.	Лебедева Н.И.	Сучкова М.В.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ №108 от «29» 08 2024 г.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся по АООП ФГОС ОВЗ (вариант 2)

5 класс

2024 -2025 уч.

год

Разработана
Учителем Семиной Т.А.

Календарно-тематическое планирование
5 класс
по АООП ФГОС ОВЗ

№п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата
1-3.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	3	03.09 04.09 05.09
4.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	09.09.
5-6	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.	2	10.09. 11.09
7-8	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о. Практический контроль.	2	16.09. 17.09
9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1	18.09.
10-12	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	3	23.09 24.09 25.09
13	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1	30.09.
14	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1	01.10.
15-16.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.	2	04.10. 07.10
17-18.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	2	09.10. 10.10
19.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	14.10.
20.	Шаблоны.	1	16.10.
21.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1	17.10.
22.	Умение работать с шаблонами.	1	21.10.
23.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1	22.10.
24-25.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	24.10. 05.11

26.	Практический контроль	1	06.11.
27.	Обобщающее повторение.Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1	07.11.
28-29.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	11.11. 12.11
30.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1	14.11.
31-32. 33-35	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	2 2	18.11. 19.11 20.11 25.11 26.11
36.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	27.11.
39.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1	02.12
40-41	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	2	03.12 04.12
42-43	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	2	09.12 11.12
44	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1	13.12.
45-46	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	2	16.12. 18.12
47	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	19.12.
48	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	23.12.

49	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1	24.12.
50-51.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	2	26.12. 13.01
52	Обобщающее повторение.	1	15.01
53	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.	1	17.01.

54	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1	20.01.
55-57.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	2	21.01. 23.01
58-60.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы Практический контроль.	2	27.01. 29.01
61.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1	3.02
62.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1	04.02.
63-64.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.Практический контроль	2	05.02
65	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1	10.02
66 67	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1	12.02
68-70.	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в. Практический контроль.	2	12.02 14.02
71	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1	17.02.
72.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1	18.02.
73	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	19.02.
74	Разучивание пальчиковых упражнений.	1	25.02.
75	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1	27.02.

76	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1	28.02.
77	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	1	03.03.
78	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	04.03.
79	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	05.03.
80	Проверочные задания	1	10.03.
81.	Контрольные задания	1	12.03.
82.	Подбор картинок к заданному предложению.	1	14.03.

83-85.	Узнавание буквы Ш,ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.	3	17.03. 18.03 19.03
86.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1	01.04
87.	Складывание букв.	1	03.04.
88.	Складывание букв.	1	04.04.
89.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1	07.04.
90.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1	09.04.
91.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	11.04.
92-93.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2	14.04. 16.04
94-95.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	18.04. 21.04
96.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	1	23.04.
97.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	1	25.04.
98.	Проверочная работа по разделу «Чтение»».	1	28.04.
99.	Закрепление умения составлять предложения	1	29.05.
100-101	Диагностика умения составлять предложения,	2	05.05. 07.05
102	Проверочные задания.	1	23.05.

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	директор школы
Соколова Д.В.	Лебедева Н.И.	Сучкова М.В.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ №108 от «29» 08 2024 г.

Календарно - тематическое планирование
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся по
АООП ФГОС ОВЗ (вариант 2)
7 класс
2024 -2025 уч. год

.

Разработана
Учителем Семиной Т.А.

Календарно-тематическое планирование
7 класс
по АООП ФГОС ОВЗ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Буквы и звуки алфавита	2	03.09 04.09
3-4	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	2	05.09 09.09
5	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	10.09
6	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	11.09
7	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	16.09
8	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1	18.09
9-10	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» **.**	2	19.09 23.09
11	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	24.09
12	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	26.09
13	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	30.09
14-15	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	2	1.10 2.10
16	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов *ка,ко,ки,ку*	1	7.10
17	**Практическая работа№1.** Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры.	1	9.10
18	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	10.10
19	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	14.10
20	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	15.10
21-23	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	2	16.10 21.10
24-25	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2	22.10 23.10
26	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	1	5.11
27	**Звук и буква Бб.** Работа с кассой букв. Выделение звука -**б**- в начале слова	1	6.11
28	Выделение звука -**б**- в конце слова. Письмо строчной буквы-***б***-по обводке. **Р.К. «Буратино-кукольный театр»**	1	7.11
29-30	Составление и чтение слогов б*о- об.* Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	2	11.11 12.11

31-32	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо *баран,батон,бусы,полы,рыбалка*	2	13.11 18.11
33	Имена людей,клички животных Борис, Бобик ,Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1	19.11
34	Звук и буква ***Г,г.*** Выделение звука **-г-** и знакомство с буквой Гг	1	20.11
35	Выделение звука **-г-** в конце слова. Письмо строчной буквы-*г* -по обводке,образцу.	1	25.11
36	Составление и чтение слогов *га,го,ги,гу.* Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.	1	26.11
37	**Практическая работа№2.** Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	27.11
38-39	**Звук и буква Дд.**Работа с кассой букв. Выделение звука **-д-** в начале слова	2	02.12 03.12
40	Выделение звука **-д-** в конце слова. Письмо строчной буквы-***д***-по обводке.	1	04.12
41	Составление и чтение слогов, слов *да,до,ду,ды.* Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1	09.12
42	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» **Р.К. «Новый год в школе»**	1	10.12
43-44	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	2	12.12 16.12
45	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1	18.12
46-47	Составление коротких предложений по предметным картинкам. **Р.К. «Детский мир»**	2	20.12 23.12
48-49	**Звук и буква Йй** Работа с кассой букв. Выделение звука **-й-** в начале слова и в конце	2	24.12 25.12
50-51	Выделение звука **-й-** в середине, конце слова. Письмо слогов,слов ай,ой,мой,май,рой,пой	2	13.01 14.01
52-53	Упражнение в составлении и чтении слогов лай,рай,май,зай. Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка	2	16.01 20.01
54	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1	21.01
55-56	**Буква Ь.** Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	2	22.01 27.01
57	Составление предложений по картинкам:карась-караси;окунь-окуни	1	28.01
58	Чтение текста «Рыба» **Р.К. «Рыбы Иркутской области»**	1	29.01
59-60	Работа с кассой букв. Письмо слов:хор-хорь;угол-уголь.	2	03.02 05.02
61	Списывание текста с Букваря «Коньки» **Р.К «Каток- Ровесник»**	1	10.02
62	**Практическая работа№3.** Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1	11.02
63-64	Звук и буква ***Ее.***Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее	2	13.02 17.02
65-66	Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах. Пись-	2	18.02 19.02

	мо «Ежи»		
67-68	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	2	24.02 25.02
69-70	Звук и буква ***Ёё.*** Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ёё	2	26.02 03.03
71-72	Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах поёт, жуёт. Письмо «Ёлка»	2	04.03 05.03
73	Выделение звука-*е*- в именах людей: Леша, Алеша, Сережа.	1	10.03
74-75	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	2	12.03 13.03
76	Чтение текста «Самолет»	1	17.03
76-78	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	2	19.03 20.03
79-80	Звук и буква ***Яя.***Выделение звука **-я-** и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я.	2	01.04 02.04
81-82	Выделение звука **-я** - в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	2	04.04 07.04
83-84	Слоги обратные и прямые **мя-ям;ня-ян;ся-яс;ря-яр.дя-яд**. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	2	08.04 09.04
85-86	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я-**.** Списывание текста «На поляне»	2	14.04 15.04
87-88	Буква **л,Л**.Обратные и прямые открытые слоги с буквой **л**. Слова, состоящие из данных слогов.**Р.К. «Животные Иркутской области»**	2	16.04 21.04
89-90	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	2	23.04 24.04
91-92	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2	28.04 29.04
93-94	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	30.04 05.05
95-96	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	2	06.05 07.05
97-98	Письмо с изученными буквами слов,коротких предложений по слуху.	2	13.05 14.05
99-100	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	15.05 20.05
101-102	Работа с деформированным текстом На поляне»	2	21.05 23.05

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	директор школы
Соколова Д.В.	Лебедева Н.И.	Сучкова М.В.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.	протокол №1 от «29» 08 2024 г.	Приказ №108 от «29» 08 2024 г.

Календарно - тематическое планирование

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

индивидуального обучения на дому по АООП

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными) нарушениями вариант 2

7 класс

2024 -2025 уч.год

Разработана
учителем Титовой А.С.

Календарно-тематическое планирование
7 класс
(индивидуальное обучение на дому по АООП ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Буквы и звуки алфавита	1	03.09
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	04.09
3	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	09.09
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	11.09
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	16.09
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1	18.09
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» **.**	1	23.09
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	25.09
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	02.10
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	07.10
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	09.10
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к- . Составление и чтение слогов *ка,ко,ки,ку*	1	14.10
13	**Практическая работа№1.** Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры.	1	16.10
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	21.10
15	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	23.10
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	06.11
17	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	11.11
18	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	13.11
19	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	1	18.11
20	**Звук и буква Бб.** Работа с кассой букв. Выделение звука **-б-** в начале слова	1	20.11

21	Выделение звука **-б-** в конце слова. Письмо строчной буквы-***б***-по обводке. **Р.К. «Буратино-кукольный театр»**	1	25.11
22	Составление и чтение слогов б*о-об.* Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	1	27.11
23	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо *баран,батон,бусы,полы,рыбалка*	1	02.12
24	Имена людей,клички животных Борис, Бобик ,Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1	04.12
25	Звук и буква ***Г,г.*** Выделение звука **-г-** и знакомство с буквой Гг	1	09.12
26	Выделение звука **-г-** в конце слова. Письмо строчной буквы-*г* -по обводке,образцу.	1	11.12
27	Составление и чтение слогов *га,го,ги,гу.* Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.	1	16.12
	Практическая работа№2. Письмо по слухуслов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	18.12
28	**Звук и буква Дд.**Работа с кассой букв. Выделение звука **-д-** в начале слова	1	23.12
29	Выделение звука **-д-** в конце слова. Письмо строчной буквы-***д***-по обводке.	1	25.12
30	Составление и чтение слогов,слов *да,до,ду,ды.* Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1	13.01
31	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик»**Р.К. «Новый год в школе»**	1	15.01
32	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	20.01
33	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1	22.01
34	Составление коротких предложений по предметным картинкам. **Р.К. «Детский мир»**	1	27.01
35	**Звук и буква Йй** Работа с кассой букв. Выделение звука **-й-** в начале слова	1	29.01
36	Выделение звука **-й-** в середине, конце слова. Письмо слогов,слов ай,ой,мой,май,рой,пой	1	01.02
37	Упражнение в составлении и чтении слогов лай,рай,май,зай. Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка	1	05.02
38	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1	03.02

39	**Буква Ь.** Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	05.02
40	Составление предложений по картинкам:карась-караси;окунь-окуни	1	10.02
41	Чтение текста «Рыба» **Р.К. «Рыбы Иркутской области»**	1	17.02
42	Работа с кассой букв. Письмо слов:хор-хорь;угол-уголь.	1	19.02
43	Списывание текста с Букваря «Коньки» **Р.К «Каток- Ровесник»**	1	24.02
44	**Практическая работа№3.** Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1	26.02
45	Звук и буква ***Ее.***Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее		03.03
46	Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах. Письмо «Ежи»	1	05.03
47	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1	10.03
48	Звук и буква ***Ее.***Выделение звука **-е-** и знакомство с буквой Ее	1	12.03
49	Работа с кассой букв. Выделение звука **-е** - в словах поет,жует. Письмо «Елка»	1	17.03
50	Выделение звука-*е*- в именах людей:Леша,Алеша,Сережа.	1	19.03
51	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1	02.04
52	Чтение текста «Самолет»	1	07.04
53	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1	09.04
54	Звук и буква ***Яя.***Выделение звука **-я-** и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я.	1	14.04
55	Выделение звука **-я** - в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	1	16.04
55	Слоги обратные и прямые **мя-ям;ня-ян;ся-яс;ря-яр.дя-яд**. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1	21.04
56	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я-**.** Списывание текста «На поляне»	1	23.04
57	Буква **л,Л**.Обратные и прямые открытые слоги с буквой **л**. Слова, состоящие из данных слогов.**Р.К. «Животные Иркутской области»**	1	28.04
58	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	30.04
59	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	05.05

60	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	07.05
61-62	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1	12.05
63-64	Письмо с изученными буквами слов,коротких предложений по слуху.	1	14.05
65-66	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	19.05
67-68	Работа с деформированным текстом На поляне»	1	21.05