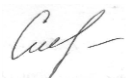


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мирнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР




Лебедева Н.И.

протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №108 от «29» 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными) нарушениями вариант 2

5-9 классов

Разработана  
учителем начальных классов  
Титовой А.С.

Программа учебного предмета «**Окружающий природный мир**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «**Окружающий природный мир**» - 154 часа; 5 класс -68 часов(2 часа в неделю) ; 7 класс - 68 часов(2 часа в неделю); 7 класс (индивидуальное обучение на дому по АООП НОО ФГОС ОВЗ) -18 часов(0.5 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;  
умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;  
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".**

### **"Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **"Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.

Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	"Растительный мир"	19
2	"Животный мир"	19
3	<b>Объекты природы.</b>	10
4	<b>Временные представления.</b>	20
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

#### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	"Растительный мир"	20
2	"Животный мир"	15
3	<b>Объекты природы.</b>	15

4	<b>Временные представления.</b>	18
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование 7 класс**

**(индивидуальное обучение на дому по АООП НОО ФГОС ОВЗ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>"Растительный мир"</b>	4
2	<b>"Животный мир"</b>	4
3	<b>Объекты природы.</b>	6
4	<b>Временные представления.</b>	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>18</b>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мирнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.

протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №108 от «29» 08 2024 г.



**Календарно - тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными) нарушениями вариант 2

5 класс

**2024 -2025 уч.год**

Разработана  
учителем начальных классов  
Титовой А.С.



**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный. Задавайте вопросы!	1	04.09
2	Экскурсия «Наша школа»	1	06.09
3	Продолжение экскурсии «Наша школа»	1	11.09
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе»	1	13.09
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1	18.09
6	Что такое Родина?	1	20.09
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	25.09
8	Проект «Моя малая родина»	1	27.09
9	Что у нас над головой?	1	02.10
10	Что у нас под ногами?		04.10
11	Что общего у разных растений?	1	09.10
12	Что растет на подоконнике?	1	11.10
13	Что растет на клумбе?	1	16.10
14	Что это за листья?	1	18.10
15	Что такое хвоинки?	1	23.10
16	Кто такие насекомые?	1	25.10
17	Кто такие рыбы?	1	06.11
18	Кто такие птицы?	1	08.11
19	Кто такие звери?	1	13.11
20	Что окружает нас дома?	1	15.11
21	Что умеет компьютер?	1	20.11
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1	22.11
23	На что похожа наша планета?	1	27.11
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1	29.11
25	Как живет моя семья?» Проект «Моя семья»	1	04.12
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	06.12
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	11.12
28	Как путешествует письмо?	1	13.12
29	Куда текут реки?	1	18.12
30	Откуда берутся снег и лед?	1	20.12
31	Как живут растения?	1	24.12
32	Как живут животные?	1	27.12
33	Как зимой помочь птицам?	1	15.01
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1	17.01
35	Откуда в снежках грязь?	1	22.01
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	24.01

	Презентация проекта «Моя семья».		
<b>37</b>	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	<b>1</b>	29.01
<b>38</b>	Когда придет суббота?	<b>1</b>	31.01
<b>39</b>	Когда наступит лето?	<b>1</b>	05.02
<b>40</b>	Где живут белые медведи?	<b>1</b>	07.02
<b>41</b>	Где живут слоны?	<b>1</b>	12.02
<b>42</b>	Где зимуют птицы?	<b>1</b>	14.02
<b>43</b>	Когда появилась одежда?	<b>1</b>	19.02
<b>44</b>	Когда изобрели велосипед?	<b>1</b>	21.02
<b>45</b>	Когда мы станем взрослыми?	<b>1</b>	26.02
<b>46</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	<b>1</b>	28.02
<b>47</b>	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	<b>1</b>	05.03
<b>48</b>	Почему луна бывает разной?	<b>1</b>	07.03
<b>49</b>	Почему идет дождь и дует ветер?	<b>1</b>	12.03
<b>50</b>	Почему звенит звонок?	<b>1</b>	14.03
<b>51</b>	Почему радуга разноцветная?	<b>1</b>	19.03
<b>52</b>	Почему мы любим кошек и собак?	<b>1</b>	21.03
<b>53</b>	Проект «Мои домашние питомцы»	<b>1</b>	02.04
<b>54</b>	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>1</b>	04.04
<b>55</b>	Зачем мы спим ночью?	<b>1</b>	09.04
<b>56</b>	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>1</b>	11.04
<b>57</b>	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	<b>1</b>	16.04
<b>58</b>	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>1</b>	18.04
<b>59</b>	Зачем нужны автомобили?	<b>1</b>	23.04
<b>60</b>	Зачем нужны поезда? Зачем строят поезда?	<b>1</b>	25.04
<b>61</b>	Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле, поезде, самолете и корабле нужно соблюдать правила	<b>1</b>	30.04
<b>62</b>	Комплексная итоговая работа.	<b>1</b>	07.05
<b>63</b>	Комплексная итоговая работа.	<b>1</b>	14.05
<b>64</b>	Зачем люди осваивают космос?	<b>1</b>	16.05
<b>65</b>	Почему мы часто слышим слово «экология»	<b>1</b>	19.05
<b>66-68</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	<b>1</b>	21.05 23.05

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Мирнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

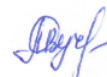


Лебедева Н.И.

протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.

Приказ №108 от «29» 08 2024 г.



**Календарно - тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными) нарушениями вариант 2

7 класс

**2024 -2025 уч.год**

Разработана  
учителем начальных классов  
Титовой А.С.

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

№ п/п	Тема урока		
		Кол-во часов	Дата
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	04.09
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	06.09
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	11.09
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	13.09
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	18.09
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	20.09
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	25.09
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	27.09
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	02.10
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	04.10
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	09.10
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	11.10
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1	16.10
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	18.10
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	23.10
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	25.10
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	06.11
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	08.11
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	13.11
20	Как человек познает окружающую природу?	1	15.11

	Особенности разных методов познания окружающего мира		
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	20.11
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	22.11
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	27.11
24	Модели Земли. Практическая работа	1	29.11
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	04.12
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	06.12
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	11.12
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	13.12
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	18.12
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	20.12
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	24.12
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	27.12
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	15.01
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	17.01
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	22.01
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	24.01
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	29.01
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	31.01
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	05.02
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,	1	07.02

	название, описание (общая характеристика признаков)		
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	12.02
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	14.02
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	19.02
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	21.02
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	26.02
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	28.02
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	05.03
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	07.03
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	12.03
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	14.03
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	19.03
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	21.03
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	02.04
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	04.04
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	09.04
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	11.04
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	16.04
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	18.04
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	23.04
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	25.04

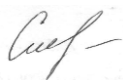
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	30.04
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	07.05
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	14.05
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	16.05
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	19.05
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	21.05
67- 68	Безопасное пользование Интернетом	1	23.05

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Мирнинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
естественно-научного цикла



Стасенко Т.С.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.

протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.  
Приказ №108 от «29» 08 2024 г.



**Календарно - тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

индивидуального обучения на дому по АООП

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными) нарушениями вариант 2

7 класс

**2024 -2025 уч.год**

Разработана  
учителем начальных классов  
Титовой А.С.



**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**  
(индивидуальное обучение на дому по АООП НОО ФГОС ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте	1	04.09
2.	Государственные символы России, символика своего региона	1	11.09
3.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	18.09
4.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	25.09
5.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	02.10
6.	Семья – коллектив. Семейное древо	1	09.10
7.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	16.10
8.	Правила культурного поведения в общественных местах	1	23.10
9.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба	1	06.11
10.	Планеты	1	13.11
11.	Изображения Земли: глобус, карта, план Карта мира Материки, океаны	1	20.11
12.	Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	27.11
13.	Многообразие растений	1	04.12
14.	Мир животных (фауна).	1	11.12
15.	Красная книга России, её значение	1	18.11
16.	Мы – пешеходы	1	25.11
17.	Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	15.11
18.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	1	22.11

