**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА («ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. О. |  |
| Предмет | Математика |
| УМК | Школа России |
| Класс | 1 |
| Тема урока | Число и цифра 9 |
| Цель урока | Организовать деятельность обучающихся по изучению числа и цифры 9. |
| Задачи урока:  дидактические  развивающие  воспитательные | Формировать умения обучающихся по изучению состава числа 9;  Формировать умение писать цифру 9. |
| Развивать навык устного счета;  Развивать интерес к математике, их математические способности. |
| Воспитывать положительное отношение к школе,  Воспитывать образ “хорошего ученика”; |

**Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока (время) | Образовательная задача этапа урока (задачи конкретизируются через содержание урока) | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации УД  (И, П, Г, Ф) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | **Планируемые результаты** | | |
| Предметные | Метапредметные  П – познавательные,  Р – регулятивные,  К – коммуникативные | Личностные |
| **Мотивация (самоопределение)**  **к учебной деятельности (2-3 минуты)** | Сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения данного материала. | **Словестный**  **Беседа** | **Организует деятельность**  **обучающихся по мотивированию к уроку:**  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль в порядке  Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь!  С усердием трудитесь!  Ребята давайте вспомним как мы себя оцениваем?  Что означает зеленый цвет?  Желтый цвет?  А красный цвет? | Проверяют свою готовность к уроку.  С помощью цветов светофора.  Полное понимание  Частичное понимание  Недопонимание или неполное понимание. | **ф** |  | **Самоконтроль** |  |  | **Л.** положительное отношение к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной деятельности и принимает образ “хорошего ученика”; широкая мотивационная основа учебной деятельности |
| **Актуализация опорных знаний.**  **Постановка учебной проблемы**  **(5-8 минут)** | Повторить изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания и выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Создать проблемную ситуацию, вызывающую познавательное затруднение у обучающихся. Выяснить место и причину затруднения.  Сформулировать тему и задачи урока. | **Наглядный** | **Организует деятельность обучающихся по повторению знаний чисел от 1 до 8**  Ребята посмотрите на доску  (показывает на слайде задание)  Как вы думаете, что здесь не так?  Верно.  Ребята, расставьте числа в порядке возрастания, и вы узнаете, кто пришел к нам в гости на урок.  Как будем расставлять?  Давайте проверим, что у вас получилось  Скажите, кто пришел к нам в гости на урок?  Верно, ребята, молодцы  Айболит просит вас помочь ему подготовиться к приему больных. Расставить лекарства на свои места  Назовите цифры от 1 до 8. Какой это счет?  Какой счет от 8 до 1?  Какая первая цифра?  Какая последняя цифра?  Назовите число, которое стоит между 3 и 5.  Назовите число, которое следует за числом 5.  Назовите предыдущее число для числа 4.  Какое число стоит слева от 3.  Какое число стоит справа от 6  Ребята, как вы думаете, почему мы сейчас повторяли числа  Все верно. | Смотрят на доску.  Числа стоят не по порядку.  Расставляют числа в порядке возрастания  От самого маленького до самого большого  Проверяют  Айболит  Называют цифры от 1 до 8. Это прямой счет  Обратный счет от 8 до 1  Цифра 1  Цифра 8  Число 4  Число 6  Число 3  Число 2  Число 7  Потому что они пригодятся нам сегодня на уроке. | **Ф**  **Ф**  **Ф** |  |  |  | **К.** **адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; формулирует собственное мнение и позицию**  **П. проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществляет синтез как составление целого из частей**  **Р. принимает и сохраняет учебную задачу** | **Л. Имеет внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе** |
|  |  |  | **Организует деятельность по определению темы урока**  Мы знаем, что к доктору приходят лечиться различные животные. Мы с вами должны посчитать животных, которые пришли на прием к Айболиту. Я буду читать стихотворение, а вы откладывать счетные палочки у себя на столе в ряд.  Добрый доктор Айболит,  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и паучок,  И медведица.  Прибежали три мартышки  И уселись возле мышки.  Сколько же всего животных,  Посчитайте поскорей!  Ребята, сколько животных у вас получилось?  А знакомы мы с числом и цифрой 9  Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Чем мы будем заниматься на уроке?  Верно, ребята.  Сегодня на уроке мы научимся писать и сравнивать число и цифру 9. | Слушают стихотворение, считают животных  которые пришли к Айболиту на прием.  Получилось 9 животных.  Нет.  Число и цифра 9.  Мы будем узнавать о числе и цифре 9. | **Ф**  **Ф** |  |  |  | **Р. Принемает и сохраняет учебную задачу** |  |
| **Решение учебной проблемы. «Открытие» нового знания**  **(8-12 минут)** | Продумать алгоритм действий и выход из затруднения (составить плана).  «Открыть» совместно с учащимися новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание).  Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание) в речи и знаково.  Убедиться в преодолении ранее возникшего затруднения. | **Наглядный**  **Наглядный , словестный.** | **Организует деятельность обучающихся по рассмотрению образа числа и цифры 9**  А теперь, для того, чтобы узнать побольше о числе 9 Айболит предлагает нам посчитать предметы на картинках.    Сколько цветочков на первой картинке?  Что мы видим на второй картинки?  Сколько их?  Что изображено на второй картинке?  Сколько орехов у белочки?  Что общего у данных картинок?  Верно, ребята, молодцы.  **Организует деятельность обучающихся по знакомству с числом и цифрой 9.**  Демонстрирует картинку с цифрой 9 | Смотрят на картинки  На первой картинке 9 цветочков  На второй картинке мы видим жучков  Жучков 9  Белочка с орехами  У белочки 9 орехов  Общего у них то, что на каждой картинке по 9 предметов. | **Ф**  **Ф** |  |  |  | **К. адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач**  **П. строит сообщения в устной форме; проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**  **Р. принимает и сохраняет учебную задачу** |  |
|  |  | **Наглядный** | Ребята, посмотрите на доску  Что изображено на данной картинке?  Посчитайте данных животных. Сколько их?  Ребята, скажите, почему на данной картинке именно 9 животных?  Все верно  **Организует деятельность обучающихся по определению числа в натуральном ряду чисел**  Ребята, а сейчас Айболит предлагает нам взят линейку и найти цифру 9. (показывает линейку на слайде)    Между какими цифрами она расположена?  Какая цифра стоит до нее?  Какая цифра следует после 9?  **Организует деятельность обучающихся по обучению письму цифры 9**  Ребята, Айболит предлагает нам выполнить задание, но перед тем как мы его выполним нам нужно научиться правильно писать цифру 9  Посмотрите на слайд. Это цифра 9 в большой клетке    ***Организует написание цифры 9*** | Смотрят на доску.  На картинке изображены животные.  Считают животных.  Их 9.  На картинке 9 животных, потому что мы изучаем число 9.  Смотрят на слайд, берут линейку.  Между цифрой 8 и 10  До цифры 9 стоит цифра 8  После цифры 9 следует цифра 10  Смотрят на слайд. | **Ф**  **Ф** | **ТСО**  **ТСО**  **ТСО** |  | **Пр. читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона** | **К. адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач**  **П. строит сообщения в устной форме**  **Р. принимает и сохраняет учебную задачу** |  |
|  |  | **Словестный** | Показывает анимационный слайд написания цифры.  Давайте пропишем цифру 9 в воздухе ручкой (карандашом)  Откройте свои рабочие тетради и пропишите цифру 9, после того как пропишите данную цифру, подчеркните ту которая получилась у вас лучше всего.  **Организует деятельность обучающихся по сравнению чисел**  Ребята, у вас на столах лежат квадраты и круги с изображениями.  Возьмите 9 квадратов и 3 круга.  Чего больше?  А теперь возьмите 5 квадратиков и 9 кругов.  Чего теперь больше?  Какой вывод мы можем сделать?  Как вы думаете 9 больше 1? Почему?  Молодцы, ребята, вы хорошо справились с этим заданием  А сейчас откроем учебник на стр.44 и выполним задание №87 | Смотрят анимацию написания цифры 9  Прописывают цифру 9 в воздухе ручкой (карандашом)  Открывают рабочие тетради и прописывают цифру 9, подчеркивают ту цифру, которая получилась лучше всего  Берут 9 квадратов и 3 круга  Больше квадратов  Берут 5 квадратов и 9 кругов  Больше кругов  Число 9 больше чисел 5 и 3  Отвечают на вопрос | **Ф** | **Карточки**  **Учебник** |  |  |  |  |
|  |  | **Словестный** | Скажите сколько цыплят на картинке?  А сейчас выберите картинку на которой столько же предметов  Какую картинку вы выбрали  А сейчас выберите цифру, которой вы запишите количество предметов на каждой картинке.  Скажите, какие цифры вы выбрали для каждой картинки?  Все верно, ребята, молодцы.  **Организует деятельность обучающихся по определению состава числа**  Ребята, мы с вами научились правильно писать цифру 9, и сейчас мы выполним задание, предложенное Айболитом.    Посмотрите на доску  Что изображено на слайде?  Как можно данные фигуры разбить на группы?  Какие равенства можно записать к рисунку?  Молодцы, ребята. | На картинке 9 цыплят  Выбирают картинку  Картинку с мороженным  Выбирают цифру  Для первой картинки выбрали цифру 7  Для второй цифру 9  Для третьей цифру 6  Смотрят на доску  Изображены фигуры  Их можно разбить на группы по размеру и по цвету  Отвечают на вопрос  1+8= 9  8+1= 9  9- 1= 8  9- 8= 1  5+4= 9  4+5= 9  9- 4= 5  9- 5= 4 | **Ф**  **Ф** | **ТСО** | **Самоконтроль** |  |  |  |
| **Физминутка**  **(1-2 минуты)** | Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.  Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд, развивать общую моторику, выработать четкие движения во взаимосвязи с речью, активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством применения ИКТ. | **Словесный** | Раз – мы встали, распрямились  Два – согнулись, наклонились.  Три – руками три хлопка.  А четыре – под бока.  Пять – руками помахать.  Шесть – на место сесть опять. | Выполняют физминутку.  Повторяют слова и движения за учителем. | **ф** |  | **самоконтроль** |  | **Р. Воспринемает предложения учителя.** | **Л. Проявляет установку на ЗОЖ.** |
| **Первичное закрепление**  **(12-15 минут)** | 1) Сформировать умение применять новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание) как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого же класса или типа.  Поупражнять, потренировать обучающихся в выполнении нескольких типовых заданий на новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание).  2) Проверить умение применять новый способ действия (алгоритм, правило, понятие, знание) – самостоятельная работа обучающихся с самопроверкой по эталону. | Самостоятельная работа | **Организует деятельность обучающихся по формированию своих умений о цифре и числе 9 на практике**  Ребята, Айболит приготовил вам задания на карточках, которые лежат у вас на партах. Данное задание вам нужно выполнить самостоятельно.  **Организует фронтальную проверку:**  Сколько красных яблок нужно было дорисовать?  В следующем задании сколько квадратиков вы нарисовали?  Какую запись вы выбрали для первого рисунка?  Какую запись вы выбрали для второго рисунка?  Все верно ребята, молодцы | Выполняют задание на карточках самостоятельно.  Нужно было дорисовать 4 красных яблока  9 квадратиков  Для первого рисунка выбрали первую запись  Для второго рисунка выбрали третью запись | **И**  **Ф** | **карточки** | **самоконтроль** | **Пр. устанавливает закономерность** | **К. использует речь для регуляции своего действия** | **Л. Проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **(2-3 минуты)** | Организовать рефлексию (приём) и самооценку (приём) учениками своей собственной учебной деятельности на уроке; результатов деятельности всего класса и отдельных учащихся.  Соотнести цель и результаты своей учебной деятельности, зафиксировать степень их соответствия.  Наметить цели дальнейшей деятельности и определить задания для самоподготовки (домашнее задание). |  | **Организует деятельность обучающихся по подведению итогов урока**  Какая была тема урока?  Ребята, с каким числом, цифрой познакомились на уроке?  После какого числа следует число 9?  Между какими числами стоит число  8?  Все ли у нас получалось на уроке?  Айболиту очень понравилось как вы работали на уроке, помогли ему по порядку расставить лекарства, посчитать животных, выполняли его задания.  А сейчас Айболит предлагает вам оценить свою работу на уроке выбрав один из трех цветов светофора на парте.  Спрашивает одного из учащихся  -Почему ты выбрал такой цвет?  - Кто считает так же, поднимите руку.  Урок окончен! Спасибо за внимание! | Число и цифра 9  С число, цифрой 9  После числа 8  Между числами 7 и 9.  Выбирают цвет для оценивания своей работы на уроке.  Объясняют, почему выбрали такой цвет. | **Ф** | **карточки** | **самоконтроль** | **Пр. называет число и цифру 9.** | **К. формулирует собственное мнение.**  **Р. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**  **П. строит сообщения в устной форме** | **Л. проявляет способность к самооценке на основе критериев успешности учебной** |