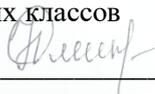


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов



Олейникова Н.Л.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.
протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.
Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
индивидуального обучения на дому по АООП НОО ФГОС ОВЗ (вар. 2)
1-4 классы
2023 -2024 уч.год

Разработана
Учителями начальных классов
Видякиной М.В. (1 кв.категория)
Титовой А.С.

Рабочая программа по учебному предмету **"Математические представления"** предметной области "Математика" составлена в соответствии с:

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Планируемое количество часов, всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение

отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

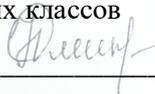
Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование и содержание разделов	Количество часов
1	Количественные представления	34ч
2	Представления о форме	7ч
3	Представления о величине	4ч
4	Пространственные представления	9ч
5	Временные представления	14ч
Итого:		68ч

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов



Олейникова Н.Л.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Лебедева Н.И.
протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Сучкова М.В.
Приказ №132 от «29» 08 2023 г.



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Математические представления» индивидуального обучения на дому
по АООП НОО ФГОС ОВЗ (вар.2) 4 класс
2023 -2024 уч.год**

Разработана
Учителями начальных классов
Видякиной М.В. (1 кв. категория)
Титовой А.С.

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Графические работы.	1	2.09
2	Число 1.	1	7.09
3	Первый, последний, Предпоследний.	1	9.09
4	Число 2. Числовой ряд	1	14.09
5	Пара, столько же.	1	16.09
6	Знаки: плюс, минус, равно.	1	21.09
7	Решение примеров.	1	23.09
8-9	Число 3. Решение задач.	2	28.09 30.09
10	Больше, меньше. Одинаково.	1	5.10
11	Сравнение чисел.	1	7.10
12-13	Число 4. Составление задач.	2	12.10 14.10
14-15	Число 5. Решение задач.	2	19.10 21.10
16-17	Число 6. Соотнесение числа с количеством.	2	26.10 28.10
18-19	Число 7. Сравнение чисел.	2	9.11 11.11
20-21	Решение числовой цепочки. Состав чисел: 3,4,5,6,7.	2	16.11 18.11
22-23	Число 8. Решение примеров.	2	23.11 25.11
24-25	Число 9. Решение примеров.	2	30.11

			2.12
26-27	Число 0. Графические работы.	2	7.12 9.12
28-29	Число 10. Сравнение чисел. Решение задач.	2	14.12 16.12
30	Решение примеров. Счет до 10. Десяток	1	21.12
31	Представление о величине в процессе дидактических игр	1	23.12
32	Представление о величине в процессе дидактических игр	1	11.01
33	Представление о величине в процессе дидактических игр	1	13.01
34	Закрепление. Представление о величине в процессе дидактических игр	1	18.01
35-36	Геометрическая фигура- круг. Различение круглых геометрических тел.	2	20.01 25.01
37-38	Квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	2	27.01 1.02
39	Треугольник. Рисование треугольника.	1	3.02
40-41	Составление геометрических фигур из частей. Объединение одинаковых по форме предметов.	2	8.02 10.02
42-43	Арифметические действия. Сложение. Вычитание.	2	15.02 17.02
44-45	Нахождение цифр в числовом ряду по заданию учителя.	2	22.02 24.02
46-47	Изменение количества предметов. Уравнивание.	2	1.03 3.03
48-49	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	10.03 15.03

50-51	Временные представления «день –ночь».	2	17.03 22.03
52-53	Узнавание (различение) частей суток.	2	24.03 5.04
54-55	Порядок следования частей суток.	2	7.04 12.04
56-57	Порядок следования сезонов в году.	2	14.04 19.04
58-59	Цикличность месяцев в году	2	21.04 26.04
60	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	28.04
61-62	Понятия «право», «лево»	2	3.05 5.05
63-64	Понятия «верх», «низ».	2	10.05 12.05
65-68	Повторение пройденного	2	17.05 19.05