

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации Тайшетского района  
Л.В. Семчишина

«03» 12 2024 года



УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ Мирнинской СОШ  
М.В. Сучкова

Приказ № 138 от 03.12 2024 года

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета  
Протокол № 2 от 03.12.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения Мирнинской средней общеобразовательной**  
**ШКОЛЫ**

Период реализации программы: 2025 – 2030 годы

с. Мирный  
2024 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
4. Основные направления развития организации.....	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	44
6. Механизмы реализации Программы развития.....	45
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	47
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	50

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мирнинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р)</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li> </ul>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в МКОУ Мирнинской СОШ, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России
Комплексные задачи Программы развития	<u>Задача 1:</u> Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения, обновление содержания и

	<p>совершенствования методов обучения.</p> <p><u>Задача 2:</u> Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Задача 3:</u> Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>Задача 4:</u> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку.</p> <p><u>Задача 5:</u> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</p> <p><u>Задача 6:</u> Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p><u>Задача 7:</u> Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО.</li> <li>4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг.</li> <li>5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей.</li> <li>6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию.</li> <li>7. Использование цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Директор МКОУ Мирнинской СОШ Сучкова Марина Васильевна</p> <p>Заместители директора по УВР: Лебедева Наталья Ивановна, Слюсарчук Евгения Владимировна</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 год</p> <p>Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>I Этап (подготовительный декабрь 2024 г. – июнь 2025 г.)</p> <p>II Этап (основной, июль 2025 г. – август 2029 г.)</p> <p>III Этап (обобщающий, сентябрь 2029 г. – декабрь 2030 г.)</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – июнь 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП</li> <li>2. АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП.</li> </ol>

	<p>3. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> <p>3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>4. Положение в ВСОКО</p> <p>5. Рабочая программа воспитания НОО, ОО, СО в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте»</p>
<p>II этап – реализация ( июль 2025 г. – август 2029 г.)</p>	<p>Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2030 г.)</p>	<p>Экспертиза качества образования, эффективности деятельности ОО, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа, обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям дефицитов. Прогнозирование направлений развития Школы Минпросвещения России.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: директор Сучкова Марина Васильевна, заместители директора по УВР: Лебедева Наталья Ивановна, Слюсарчук Евгения Владимировна, руководитель Центра «Точка роста» Олейникова Наталья Леонидовна, педагог-психолог Семина Татьяна Алексеевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК</li> <li>- анкетирование участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Мирнинская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Мирнинская СОШ).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1982 г.</p> <p>3. ИНН 3838003911.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Тайшетский район». От имени муниципального образования «Тайшетский район» функции и полномочия Учредителя МКОУ Мирнинской СОШ осуществляет Управление образования администрации Тайшетского района.</p> <p>5. Лицензия № № Л035-01220-38/00228096 от 20.08.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес: 665062, Иркутская область, Тайшетский район, село Мирный, улица Школьная, дом 20. Фактический адрес: 665062, Иркутская область, Тайшетский район, село Мирный, улица Школьная, дом 20.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 89247159359, адрес электронной почты ОО schoolmirniy@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-mirninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-mirninskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование 42 обучающихся Основное общее образование 59 обучающихся Среднее общее образование 10 обучающихся Обучение детей с ОВЗ: Обучение по АООП для детей с ТНР (вариант 5.2) – 1 кл. 1 уч. Обучение по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1) – 3 и 4 кл. 2 уч. Обучение по АООП для детей с задержкой психического развития - 4 кл. - 1 уч. Обучение по АООП для обучающихся с УО (вариант 1) – 6 и 8 кл. 3 уч. Обучение по АООП для обучающихся с УО (вариант 2) – 5 и 7 кл 5 уч. Дети-инвалиды ОО – 5 обучающихся: 1 уч. - обучается в общеобразовательном 4 классе, 4 уч. – обучение по АООП с УО (вариант 2).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В организации функционируют коллегиальные органы Управления, к которым относятся Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Школьный ученический парламент, Методический совет.</p>



В организации реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), нормативный срок освоения 11 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), нормативный срок освоения 12 лет;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), нормативный срок освоения 4 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.1.), нормативный срок освоения 4 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (варианты 5.2.), нормативный срок освоения 5 лет;

Реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Юный медиатор» (срок освоения 18 часов);
- «Курс юного переговорщика» (срок освоения 18 часов);
- «Журналистика в школе» (срок освоения 1 год);
- «Кукольный театр» (срок освоения 1 год);
- «Разноцветная палитра» (срок освоения 4 года);
- «Очумелые ручки» (срок освоения 4 года);
- «Костер» (срок освоения 1 год);
- «Спортивные игры» (срок освоения 4 года).

Реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор о важном;</li> <li>- «Моя художественная практика»;</li> <li>- Клуб «Движение есть жизнь!»;</li> <li>- «Орлята»;</li> <li>- «Юнармия»;</li> <li>- «Учебные сборы»;</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Мирнинский»;</li> <li>- «Россия – мои горизонты»;</li> <li>- «Раскрываем секреты текста»;</li> <li>- «Наша Родина от края и до края»;</li> <li>- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;</li> <li>- «Информационная безопасность»;</li> <li>- «Мой край в истории Отечества»;</li> <li>- «Памятные места моего края»;</li> <li>- «Умей вести за собой»;</li> <li>- «Я волонтер»;</li> <li>- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;</li> <li>- «Семьеведение»;</li> <li>- «Словесное творчество»;</li> <li>- «Основы логики и алгоритмики»;</li> <li>- «Байкаловедение»;</li> <li>- «Моя информационная культура»;</li> <li>- «Хоровое пение»;</li> <li>- «Билет в будущее»;</li> <li>- «Формирование коммуникативного поведения»;</li> <li>- «Киноуроки»;</li> <li>- «Я, ты, он, она – вместе целая страна».</li> </ul> <p>На базе МКОУ Мирнинской СОШ функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Центр реализует следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «VR- студия» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Фото-видео студия» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Инфознайка» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Шахматы» (срок освоения 2 года);</li> <li>- «Геоинформационные технологии» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Робототехника» (срок освоения 2 года);</li> <li>- «ЛАБОРАТОРИЯ ARDUINO» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Основы программирования на языке Scratch» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Азбука безопасности» (срок освоения 1год);</li> <li>- «Школа безопасности» (срок освоения 1год).</li> </ul> <p>В школе для проведения спортивных занятий имеется большой спортивный зал. Имеется 2 мастерские. Столовая на 100 мест. Библиотека с читальным залом. Кабинет информатики оснащен компьютерной техникой: 20 ноутбуков, интерактивная приставка, мультимедийный проектор, 2 документ-камеры, многофункциональное оборудование (принтер+сканер+факс). Функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащённый 12 ноутбуками, планшетом, квадрокоптерами, 3D-принтером, очками виртуальной реальности, фотоаппаратом, интерактивной доской, шахматами, тренажерами оказания первой медицинской помощи, LEGO - конструкторами, матрешками ARDUINO. ОО подключена к высокоскоростному Интернету через реализацию федеральных проектов "Цифровая инфраструктура" и "Цифровая образовательная среда"</p>
--	---



	национального проекта «Цифровая экономика». Провайдер обеспечивает информационную безопасность доступа к сети «Интернет» средствами контент-фильтрации.																
Сведения о режиме деятельности	Режим и график работы образовательной организации: Режим работы - 5 дневная неделя Школа работает в одну смену.																
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников составляет 36 чел.; Педагогических работников -17 чел.; Учителей - 16 чел., из них 75% сотрудников имеют высшее образование, 12,5% с высшей квалификационной категорией, 69% с первой квалификационной категорией; 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Специалистов: педагог-психолог –1 чел., учитель-логопед 1 чел., социальный педагог-1 чел, библиотекарь- 1 чел. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог - «Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации», 5 педагогов – благодарности и почетная грамота министерства образования Иркутской области 9 педагогов – выпускники МКОУ Мирнинской СОШ.																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ Мирнинская СОШ работает в тесном взаимодействии со следующими организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мирнинский СДК,</li> <li>• Мирнинская сельская библиотека</li> <li>• МКДОУ Мирнинский детский сад</li> <li>• Тайшетский филиал областного государственного казенного учреждения "Кадровый центр Иркутской области"</li> <li>• Управление социальной защитой населения</li> <li>• Районный краеведческий музей г. Тайшета</li> <li>• ОГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района»</li> <li>• Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тайшетская районная больница»</li> <li>• КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»</li> <li>• ОГБПОУ «Тайшетский Медицинский техникум»</li> <li>• МБУДО "ЦДО "Радуга" г. Тайшета</li> </ul>																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Количество победителей и призеров международных, всероссийских, областных творческих конкурсов по направлениям. <table border="1" data-bbox="466 1507 1350 1646"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021 год</th> <th>2022 год</th> <th>2023 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Регионального уровня</td> <td>1уч./1,3%</td> <td>1уч./1,2%</td> <td>5уч./6%</td> </tr> <tr> <td>Федерального уровня</td> <td>0/0%</td> <td>12уч./14%</td> <td>20уч./25%</td> </tr> <tr> <td>Международного уровня</td> <td>0/0%</td> <td>8уч./10%</td> <td>2уч./3%</td> </tr> </tbody> </table>		2021 год	2022 год	2023 год	Регионального уровня	1уч./1,3%	1уч./1,2%	5уч./6%	Федерального уровня	0/0%	12уч./14%	20уч./25%	Международного уровня	0/0%	8уч./10%	2уч./3%
	2021 год	2022 год	2023 год														
Регионального уровня	1уч./1,3%	1уч./1,2%	5уч./6%														
Федерального уровня	0/0%	12уч./14%	20уч./25%														
Международного уровня	0/0%	8уч./10%	2уч./3%														

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» (32 балла, средний уровень)</b>							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

							выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие достаточного количества обучающихся для открытия классов углубленного изучения (нет параллелей, в классе 5-11 учеников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не было претендентов на получение медали За особые успехи в учении	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучител</li> </ul>

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движении.	<p>льном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектолога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент обучается педагог школы в ВУЗ по данному направлению</li> </ul>
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</li> </ul>

8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов, средний уровень)</b>							
9	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие программ ДО по различным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ ДО по следующим видам</li> </ul>

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	видам спорта	спорта «Лапта», «Футбол»
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя начальных классов, преподающие физическую культуру в 1,4 кл не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Творчество» (27 баллов, высокий уровень)</b>							
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов, средний уровень)</b>							
12	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</li> </ul>

						организации и родителей.	групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой</li> </ul>



							и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов,</li> </ul>

						материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
<b>• Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов, средний уровень)</b>							
15	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов по причине малого количества обучающихся в классах (отсутствие параллелей, от 5 до 11 учеников в классе), разный круг интересов у обучающихся	
16	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевой взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных</li> </ul>

							экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</li> </ul>

							«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (25 баллов, средний уровень)</b>							
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

19	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии</li> <li>• Включение в</li> </ul>
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---

							индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурса</li> </ul>
						Большая педагогическая нагрузка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное освобождение педагога от нагрузки во время участия в конкурсах</li> </ul>
<b>• Ключевое условие «Школьный климат» (17 баллов, высокий уровень)</b>							
21	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент педагог ОО обучается по данному направлению в ВУЗе</li> </ul>

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
22	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация обучения педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Отсутствие комплексной психолого-педагогической помощи (поддержки).						• Разработка программы психолого-педагогической помощи (поддержки).	
<b>• Ключевое условие «Образовательная среда» (14 баллов, средний уровень)</b>							
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						опытом.	
24	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
25	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM</li> </ul>



							технологиями с использованием ИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



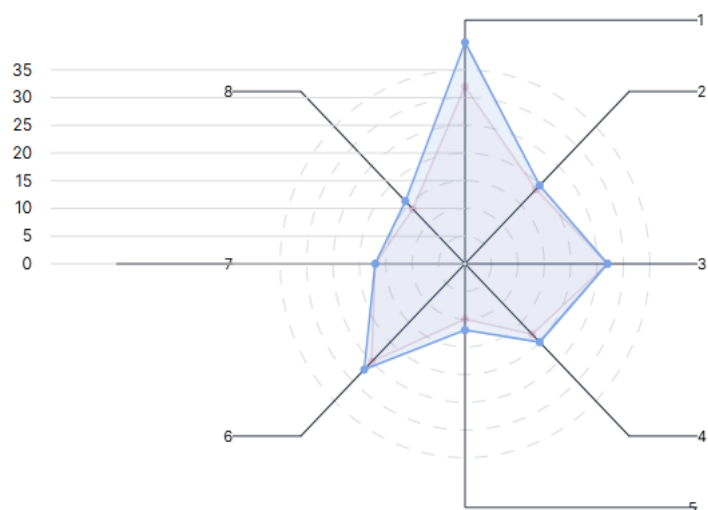
Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**162 балла**



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. МКОУ Мирнинская СОШ испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация только 1 профиля учебного плана (универсального)
2. ОО обеспечена учебниками в полном объеме, а учебными пособиями, в том числе специальными учебниками, пособиями для обучающихся с ОВЗ, частично

3. Не проводится трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта.
2. Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3. Принимают участие обучающиеся в спортивных мероприятиях лишь на муниципальном уровне, имеются призеры и победители, но нет участия в региональном и (или) всероссийском уровнях
- 4.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется с 1 организацией

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2. В образовательной организации реализуется лишь 1 программа краеведения или школьного туризма
3. Отсутствуют школьные военно-патриотические клубы

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 10 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Нет посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

**По магистральному направлению «Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года составила 63%

2. Отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

3. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители призеры конкурсов на региональном, всероссийском уровнях

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Отсутствует в общеобразовательной организации учитель-дефектолог

2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. Отсутствует психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 14 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (частично соответствует)

2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного и профессионального образования в связи с малым количеством обучающихся в классах (среднее кол-во учеников в 5-9 классах 10, в 10-11 кл. – по 5 учеников)

2. Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная работа педагогов с одаренными обучающимися

3. Отсутствие специалиста для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – учителя-дефектолога

4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с близлежащими ОО

5. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации

6. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

8. Большая педагогическая нагрузка.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>32 балл из 53 баллов</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, которые не получили аттестаты;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- обучающиеся школы участвуют в муниципальном этапе ВСОШ, имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- ОО обеспечивает условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение за счет средств субвенции и субсидии учебных пособий, специальных учебников для обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали на 2-х предметах ЕГЭ не менее 70 баллов</li> <li>3. Организация профильного обучения на уровне СОО</li> <li>4. Трансляция опыта педагогов ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ</li> </ol> <p><u>Ожидаемое количество баллов 35</u></p>
2	Здоровье	<p><b>19 баллов из 24 баллов</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения», участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров муниципальных спортивных соревнований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.</li> <li>2. Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</li> <li>3. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ol> <p><u>Ожидаемое количество баллов 21 балл</u></p>

3	Воспитание	<p><b>18 баллов из 22 баллов</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Организация воспитательной деятельности», «Ученическое волонтерское движение». Недостатки: лишь по 1 программе реализуется программа краеведения, не транслируется опыт ОО по организации взаимодействия с родителями.</p>	<p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. В образовательной организации реализуется программа краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Организован и работает школьный военно-патриотический клуб</p> <p><u>Ожидаемое количество баллов 21 балл</u></p>
4	Творчество	<p><b>27 баллов из 29 баллов</b></p> <p>ОО вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Развитие талантов», «Школьные творческие объединения»: реализуются ДОП по 6 направленностям, в том числе и технологические кружки, на базе ОО функционирует с 2019 года «Точка роста», сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся МКДОУ Мирнинского детского сада, охват обучающихся ОО дополнительным образованием 100%, имеются победители и призеры на конкурсах различных уровней.</p>	<p>1. Заключен договор с близлежащей ОО о сетевой форме реализации ДОП</p> <p><u>Ожидаемое количество баллов 28 баллов</u></p>
5	Профориентация	<p><b>10 баллов из 14 баллов</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся участвуют в профессиональных пробах, в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Недостатки: обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В связи с малым количеством обучающихся в классах (и на уровне образования) невозможно организовать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие).</p>	<p>1. Организация виртуальных экскурсий для обучающихся школы в организациях СПО и ВО</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p><u>Ожидаемое количество баллов 12 баллов</u></p>

6	Школьная команда	<p><b>25 баллов из 31 балла</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: использование единых подходов к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; имеются школьные методические объединения педагогов, методический совет; педагоги ежегодно участвуют в региональной диагностике профессиональных компетенций, по результатам которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; все педагоги своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Педагогов принимают участие в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет 100%.</p> <p>2. Прохождение курсовой подготовки учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок на региональном и всероссийском уровне</p> <p><u>Ожидаемое количество баллов 29 баллов</u></p>
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов из 19 баллов</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог - психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть уголок психологической разгрузки.</p> <p>Недостатки: Отсутствует в общеобразовательной организации учитель-дефектолог; не разработана психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Работа с данной категорией обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>1. Педагог обучается на должность «учителя-дефектолога»;</p> <p>2. Разработана психолого - педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Ожидаемое количество баллов 19 баллов</p>



8	Образовательная среда	<p><b>14 баллов из 21 балла</b></p> <p>ОО вышла на средний уровень по показателям ЦОС, 95% участников образовательного процесса участвуют в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум»); имеются в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Недостатки: не все кабинеты оснащены IT- оборудованием для внедрения ЦОС (частично соответствует), не функционирует школьный библиотечный информационный центр, отсутствие групп полного дня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано пополнение материально – технической базы IT – оборудованием</li> <li>2. Функционирует школьный библиотечный центр</li> <li>3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> </ol> <p><u>Ожидаемое количество баллов 17 баллов</u></p>
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы</p> <p>2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>1. Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне</p> <p>2. Отсутствуют учебные пособия</p> <p>3. Нет сетевой формы организации обучения</p>	<p>1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Внедрение современных технологий обучения и воспитания</p> <p>3. Реализация дистанционного обучения английскому языку</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p>

Здоровье	<p>1. Релизован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p> <p>2. Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся</p>	<p>1. Участие победителей всоревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>3. Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы</p>	<p>1. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>2. Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся</p>	<p>1. «Нездоровый» образ жизни рядасемей.</p> <p>2. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
Воспитание	<p>1. В образовательной организации функционирует общешкольный родительский комитет школьный детский парламент</p> <p>2. Осуществляет работу зам. директора и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>3. Организованы летние тематические смены в школьном лагере</p>	<p>1. Отсутствует военно-патриотический клуб</p> <p>2. Реализуется лишь одна программа краеведения</p>	<p>1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</p> <p>2. рабочая программа воспитания</p>	<p>1. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях.</p> <p>2. Педагогическая несостоятельность части родителей</p>
Творчество	<p>1. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации</p> <p>2. В образовательной организации созданы школьные творческие объединения</p> <p>3. На базе ОО создан и функционирует Центр ГиТ профилей «Точка роста»</p> <p>4. Участие обучающихся в</p>	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только с 1 организацией</p>	<p>Созданы условия для реализации дополнительного образовании обучающихся.</p>	<p>Отдаленность других ОО от нашей школы для организации сетевой формы реализации ДОП</p>

	конкурсах, фестивалях различных уровней			
Профориентация	<p>3. В образовательной организации реализуется календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>3. Сотрудничество с региональными организациями по вопросам профориентации.</p>	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)	Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей
Учитель. Школьная команда	<p>1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры нематериального стимулирования</p> <p>3. участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1. Высокая педагогическая нагрузка педагога</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>3. Отсутствие финансов для материального стимулирования.</p>	Возможность посещать районные и региональные мероприятия методической направленности	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях

Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, социальный педагог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Отсутствие учителя-дефектолога	Наличие коворкинга. Организация работы службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственно - общественное управление	В образовательной организации отсутствует ШБЦ, Недостаточное оснащение IT-оборудованием.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Организация сетевого партнерства с ОО по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, профильном обучении	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	договор
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы виртуальных экскурсий для обучающихся школы в организациях СПО и ВО	план профориентационной работы, договор с СПО, ВО
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а так же учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	график повышения квалификации

Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок на региональном и всероссийском уровне	Методические рекомендации, памятки, консультации, наставничество
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Разработка психолого - педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся	Психолого - педагогическая программа
Повышение квалификации педагога-психолога через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах муниципального, регионального уровней (преимущественно в очных)	График повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Пополнение материально – технической базы ИТ – оборудованием	Мун.контракты
Повышение квалификации библиотекаря	График повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	Организация Профильного обучения на уровне СОО	Организовано профильное обучение	2025-2030	Выявление уровня профильного обучения, Разработка учебного плана, рабочих программ	ФГОС СОО	Зам.дир.по УВР	Кол-во учеников, обучающихся по профилю	План ВШК
		Опыт педагогов ОО	Выявление и трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Трансляция опыта педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на различных уровнях	2025-2030	Проведение школьных семинаров, практикумов и т.д. по обобщению опыта работы с детьми с ОВЗ с целью рекомендаций для трансляции опыта на муницип., региональном уровнях	План методической работы ОО	Зам.дир.по УВР, рук.ШМО	Количественный показатель участия педагогов	Результаты участия



		Олимпиадное движение обучающихся	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2030	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	План подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету	зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2030	курсовая подготовка	План-график повышения квалификации	зам. директора по УВР	Реализация программ внеурочной деятельности, ДО по краеведению и школьному туризму	Пройдены курсы ПК по данным направлениям, реализуются программы краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
		Школьный спортивный клуб	Разнообразить виды спорта в ШСК	5 до 9 видов спорта в ШСК	2025-2030	Разработка рабочих программ ДО	Нормативные документы	зам. директора по УВР	Реализация программ ДО по видам спорта	План ВШК
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Реализация ДОП в сетевой форме	Реализуется сетевая форма обучения по ДОП для обучающихся других ОО	2025-2030	Договор		Руководитель Точки роста	Количественный показатель обучения учащихся по ДОП	Навигатор

5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план виртуальных экскурсий в СПО, ВО, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие виртуальных экскурсиях в СПО, ВО, чемпионатах по проф.мастерству	2025-2030	Включение в план профориентационной работы участия в виртуальных экскурсиях, чемпионатах	График проведения виртуальных экскурсий СПО и ВО, чемпионатов по профессиональному мастерству	зам. директора по УВР	Реализация плана профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Рук.ШМО	Педагогические работники принимают участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
		Система повышения квалификации	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а так же по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны	Повышение квалификации педагогических работников по данным направлениям	2025-2030	курсовая подготовка	План-график повышения квалификации	зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Мониторинг прохождения курсовой подготовки. Применение педагогами инструментов ЦОС
7	Школьный климат	Формирование психологическое и благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2030	Разработка программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Психолого – педагогическая программа	Директор, Педагог-психолог	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			соответствии с рекомендация							
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	Включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2025-2026	План курсовой подготовки  поданному направлению	Система повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ЦОС	Количественный показатель участия
		Материально-техническая база	Пополнение материально-технической базы IT – оборудованием	Оснащение кабинетов IT – оборудованием	2025-2030	План материально-технического обеспечения, заключение муниципальных контрактов		Директор	Количественный показатель оснащения IT - оборудованием	
		Система повышения квалификации	Повышение квалификации библиотекаря по вопросам создания и функционирования ШБЦ	Повышение квалификации библиотекаря	2025-2026	курсовая подготовка	План-график повышения квалификации	Директор. Зам. дир. по УВР	Пройдена курсовая подготовка библиотекарем, создан и функционирует ШБЦ	Функционирует ШБЦ

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
4. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами
5. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, метапредметными технологиями.
7. Переход со среднего на полный уровень программы «Школа Министерства просвещения»

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Обновление локальных актов	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ) 2. Мебель для кабинетов 3. Спортивное оборудование	Кабинеты оснащены частично	Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов, обновление спортивного оборудования	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Общее количество сотрудников составляет 34 чел.: Педагогических работников - 17 чел.; Учителей – 16 чел.	Учитель-дефектолог	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов), обучение своего педагога на

				должность учителя-дефектолога
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Отсутствует текучесть	-	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов;
- ✓ региональных мониторингов;
- ✓ итогов ВПР.
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр..

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, МО классных руководителей, методического совета, семинарах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг школы;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ публичные доклады и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды



(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	3-4 ученика в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	20% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь 2024	01.11.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация ОО	Директор М.В. Сучкова
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	08.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация ОО	Директор М.В. Сучкова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа</b>						<b>Заместители</b>

<b>Минпросвещения России»</b>						<b>директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Октябрь 2024	октябрь 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация ОО	<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 15.11.2024	До 15.11.2024	Определение мер по повышению уровня программы	Аналитическая справка	Управленческая команда	<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 20.11.2024	До 20.11.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	<b>Директор М.В. Сучкова, Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>

<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации</b>						<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
Заседание Управляющего Совета МКОУ Мирнинской СОШ	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	<b>Директор М.В. Сучкова</b>
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся к выбору профиля обучения	До 1 мая уч.года	До 1 мая уч.года	Результаты психолого-педагогической диагностики	Определение профиля обучения на уровне СОО выпускников 9 кл	Педагог-психолог, кл.рук.	<b>Заместитель директора Н.И. Лебедева</b>
Классные часы, родительские собрания в 9 кл. о важности профильного обучения обучающихся и профессиональном самоопределении.	Ежегодно декабрь, март	Ежегодно до 1 апреля	Разъяснительная работа	Протокол родительского собрания	Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук	<b>Заместители директора Н.И. Лебедева, Е.В. Слюсарчук</b>

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодно июнь	Ежегодно июнь	Учебный план профильного уровня	Учебный план профильного уровня	Заместитель директора Н.И. Лебедева	<b>Заместитель директора Н.И. Лебедева</b>
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 г.	Январь-февраль 2025-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Матько О.В.	<b>Директор М.В. Сучкова</b>
Круглый стол по обобщению опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025 уч. г.	Март 2025 г.	Создан банк по обобщению опыта педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Рекомендации педагогам о трансляции своего опыта с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на муниципальных, региональных уровнях	Заместитель директора Н.И. Лебедева	<b>Заместитель директора Н.И. Лебедева</b>
Конкурс методических разработок по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (школьный уровень)	2025-2026 уч.г.	Март 2026 г.	Участие педагогов в школьном конкурсе. Банк методических разработок	Методические разработки по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Заместитель директора Н.И. Лебедева	<b>Заместитель директора Н.И. Лебедева</b>

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>						
Разработка плана мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	До 1 сентября 2025 г	До 1 сентября 2025 г	Разработан план мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	План мероприятий с родителями	Заместитель директора по ВР	<b>Заместитель директора по ВР Слюсарчук Е.В.</b>
Неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Постоянно	Постоянно	Разнообразие форм работы с родителями	Мониторинг проведенных мероприятия	Заместитель директора по ВР	<b>Заместитель директора по ВР Слюсарчук Е.В.</b>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Февраль 2025	Февраль 2025	Мониторинг	Справка	Учителя физической культуры	<b>Заместитель директора Слюсарчук Е.В.</b>
Разработка и реализация программ ДО «Лапта», «Футбол»	До 1 Сентября 2025	До 1 Сентября 2025	Реализация программ ДО «Лапта», «Футбол»	Навигатор ДО	Учителя физической культуры	<b>Заместитель директора Слюсарчук Е.В.</b>
Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по графику	по графику	Педагоги нач.классов успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников.	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с другими ОО, для реализации программы дополнительного образования	декабрь 2024	Декабрь 2024	Заключение договора	Договор	Руководитель Центра ГиЦ профилей Точки Роста Н.Л.Олейникова	<b>Директор М.В. Сучкова</b>
--	--------------	--------------	---------------------	---------	--	--------------------------------------

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

Организация виртуальных экскурсий в организациях СПО и ВО	2024-2029	2024-2026	Количество проведенных виртуальных экскурсий	График проведения виртуальных экскурсий.	Заместитель директора Е.В. Слюсарчук	<b>Заместитель директора Е.В. Слюсарчук</b>
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2029	2024-2029	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог Семина Т.А.	<b>Заместитель директора по ВР Е.В. Слюсарчук</b>
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	2024-2029	2024-2029	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	График и рейтинг участия обучающихся	Заместитель директора Е.В. Слюсарчук	<b>Заместитель директора Е.В. Слюсарчук</b>

Абилимпикс						
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
Повышение квалификации педагогов по программам использования ЦОС, по вопросам воспитания	Раз в три года по отдельному графику	Раз в три года по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических Работников. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2024-2025 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Учителя математики, информатики, физики, химии, биологии успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Повышение квалификации педагогов по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Раз в три года по отдельному графику	Раз в три года по отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников. Включение в ИОМ	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>



необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации				педагогов плана обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации		
--	--	--	--	--	--	--

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Декабрь 2024	До 28.12.2024		Составлен рейтинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2025-2029 г.	2025-2029 г.		Создан календарь активностей	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Наставничество «учитель-учитель»	Приказ «О наставничестве»	Педагоги-наставники	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Конференции, круглый стол, семинары, мастер-классы, конкурсы на школьном уровне.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Банк лучших педагогических практик	Рекомендации для публикаций, трансляции опыта педагогам на муниципальном, региональном уровнях	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева, рук.ШМО	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	2025-2029 г.	2025-2029 г.	Участие педагога в конкурсе	Методическая помощь педагогу	Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева, педагоги – победители, педагоги-призеры	<b>Зам.директора по УВР Н.И. Лебедева</b>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

<p>Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>	<p>До 1 сентября 2025 г.</p>	<p>До 1 сентября 2025 г.</p>	<p>Психолого-педагогическая программа</p>	<p>Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Психолого-педагогическая программа.</p>	<p>Педагог-психолог, рабочая группа</p>	<p><b>Директор М.В. Сучкова, зам.директора</b></p>
<p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по профдеятельности педагога-психолога</p>	<p>2024-2025 уч.г.</p>	<p>2024-2025 уч.г.</p>	<p>Пройдены КПК педагогом-психологом</p>	<p>КПК педагога-психолога включены в график КПК педработников</p>	<p>Зам.директора Н.И.Лебедева</p>	<p><b>Зам.директора Н.И.Лебедева</b></p>

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

<p>Пополнение материально-технической базы ОО для внедрения ЦОС.</p>	2024-2029 г.	2024-2029 г.	<p>Кабинеты оборудованы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 г. №590</p>	<p>План улучшения материально-технической базы ОО</p>	<p>Директор М.В. Сучкова</p>	<p><b>Директор М.В. Сучкова</b></p>
<p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	До 01.06.2025	До 01.06.2025	<p>Разработан и утвержден ЛА</p>	<p>ЛА</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p><b>Директор М.В. Сучкова</b></p>
<p>Повышение квалификации библиотекаря по решению образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ</p>	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	<p>Пройдены курсы повышения квалификации библиотекарем по данному направлению</p>	<p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ</p>	<p>Зам.директора Н.И.Лебедева</p>	<p><b>Директор М.В. Сучкова</b></p>

**Задача 4. Рефлексия**

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ежегодно в мае	Ежегодно до 1 июня	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей,	Чек-лист	Рабочая группа	<b>Директор М.В. Сучкова</b>
Проведение повторной самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2 раза в год	2 раза в год – ноябрь, май	Показатели по 8 направлениям самодиагностики	Самодиагностика	Рабочая группа	<b>Директор М.В. Сучкова</b>