

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 и 11 классов в 2023 году**

## Анализ проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Организация и проведение основного этапа государственной итоговой аттестации на территории Тайшетского района в 2023 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».
- рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) от 8 мая 2020 года № 02/8900- 2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в ВУЗы, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку и математике базового уровня, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

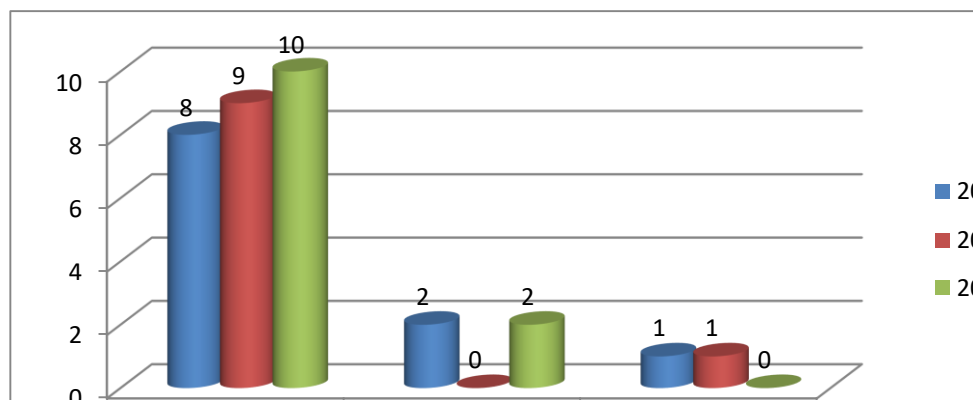
Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в ВУЗ, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или базового уровня (если данный предмет заявлен в перечне вступительных испытаний в ВУЗы), а также предметам по выбору, результаты которых используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Организационное, технологическое и информационное сопровождение проведения ЕГЭ на территории района обеспечивали: министерство образования Иркутской области и ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» совместно с Управлением образования администрации Тайшетского района.

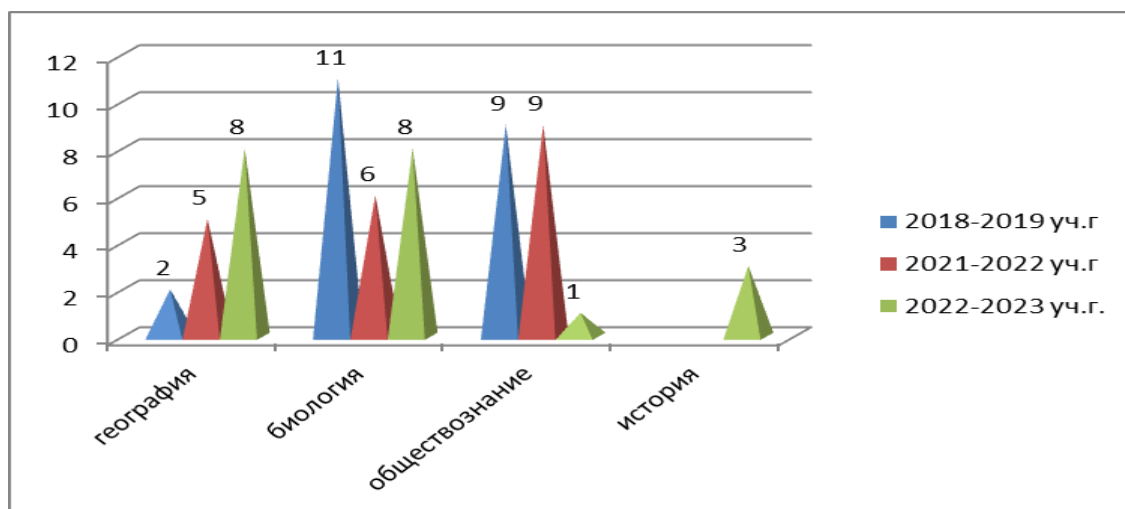
По итогам 2022-2023 учебного года все выпускники 9-го и 11-го классов текущего года допущены к проведению ГИА.

### *Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов*

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников, в том числе 2 ученика по АООП с ЛУУ, АООП с УУО (обучение на дому). Итого 83% выпускников 9 класса приняли участие в ГИА в форме ОГЭ, 17% выпускников получили свидетельство об обучении.



На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса в 2023 году сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика, 2 предмета по выбору - биология (8 учеников, 80%), 8 учеников выбрали предмет «география» (80%), обществознание – 3 ученика (30%) и 1 ученик выбрал предмет «история» (10%). В 2020 г. и в 2021 г. выпускники 9 классов не сдавали ОГЭ по выбору (распространение Covid-19).



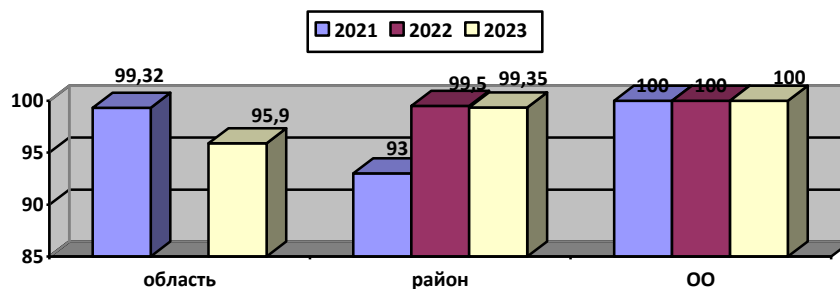
Результаты ОО ОГЭ в 2023 году:

Экзамен	Кол-во выпускников (без ОВЗ)	Сдавали экзамен чел. (%)	Получили отметки				Успеваемость(%)	Качество (%)
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)		
<b>Обязательные экзамены в форме ОГЭ</b>								
Русский язык	10	10 (100%)	1/10%	2/20%	6/60%	1/10%	100	30%
Математика	10	10 (100%)	1/10%	2/20%	6/60%	1/10%	100	30%
<b>Предметы по выбору обучающихся</b>								
Биология	10	8 (80%)	1/13%	5/63%	2/25%	0	100	75
история	10	1 (10%)	0	1/100%	0	0	100	100
Обществознание	10	3 (30%)	0	1/33%	1/33%	1/33%	67	33
География	10	8 (80%)	1/13%	3/38%	4/50%	0	100	50

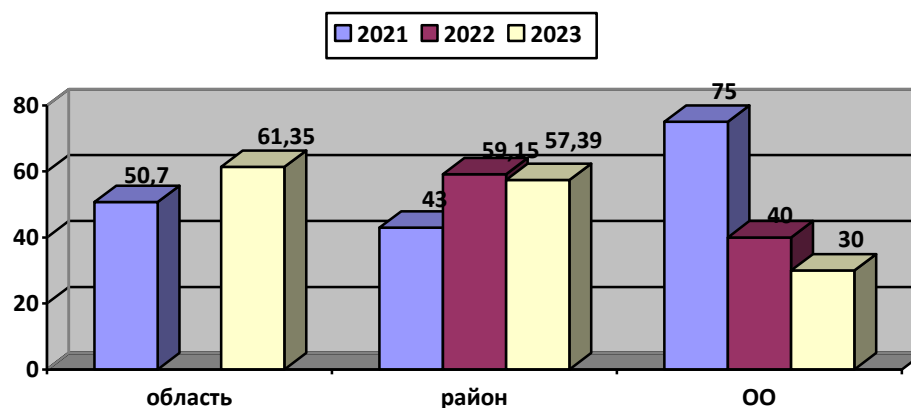
По результатам ГИА 10 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты **основного государственного экзамена по русскому языку** по ОО за три года показывают стабильную 100% успеваемость.

Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку по ОО показывает результаты выше районных и областных показателей:



Если сравнивать качество обучения за 3 года по русскому языку в ОО, то наблюдается понижение по сравнению с прошлым годом на 10%. По сравнению с районными и областными показателями качества показатели ОО ниже:



Средняя отметка по ОО – 3,3 (в 2022 г. = 3,6, в 2021 г. = 3,88), что ниже районной: район = 3,79 (в 2022 г. = 3,83, 2021 г. = 3,5, в 2019 г. = 3,32).

Средний тестовый балл по ОО – 23 (в 2022 г. = 23,6, в 2021 г. = 25,63), что ниже показателей по району: по району – 24 (в 2022 г. = 26, в 2021 г. = 22,14, в 2018 г. = 24).

Анализ ошибок при сдаче ОГЭ по русскому языку:

ИК1 – Содержание изложения			
Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы,		Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	
количество	%	количество	%
6	60	4	40
Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы			
количество	%		
0	0		

ИК2. Сжатие исходного текста			
Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста		Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	
количество	%	количество	%
3	30	7	70

Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста		Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	
количество	0	%	0
0	0	0	0

<i>ИКЗ</i> – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста		Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
количество	%	количество	%
7	70	3	30
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста			
количество	%		
0	0		

Задание 3. Пунктуационный анализ - 10% (знаки препинания в простом и сложном предложениях, знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях, при обособленных членах предложениях)

Задание 5. Орфографический анализ – 10% (правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем; правописание Ъ и Ь; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи; слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи; Н и НН в суффиксах разных частей речи).

Задание 6. Анализ содержания текста – 30% (текст как продукт речевой деятельности; формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация; функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение); анализ текста

Задание 7. Анализ средств выразительности – 30 % (специфика художественного текста; основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.); фразеологизмы как средства выразительности речи.

Задание 8. Лексический анализ слова – 20% (однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; архаизмы, историзмы, неологизмы, сферы употребления русской лексики; стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный); исконно русские и заимствованные слова; фразеологизмы и их признаки; лексический анализ слова

*100% учащихся выбрали задание 9.3.*

*Задание 9.3*

<i>СЗК<sub>1</sub></i> - Толкование значения слова (выражения)			
Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его		Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	
количество	%	количество	%
5	50	5	50
Экзаменуемый дал неверное определение или толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует			
количество	%		
0	0		

C <sub>3</sub> K <sub>2</sub> - Наличие примеров-аргументов			
Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста		Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	
количество	%	количество	%
5	50	4	40
Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта		Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	
количество	%	количество	%
1	10	0	0

C <sub>3</sub> K <sub>3</sub> - Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста		Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
количество	%	количество	%
6	60	3	30
В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста			
количество	%		
1	10		

C <sub>3</sub> K <sub>4</sub> - Композиционная стройность			
Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет		Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	
количество	%	количество	%
8	80	2	20
В работе допущено две и более ошибки в построении текста			
количество	%		
0	0		

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

<i>ГК<sub>1</sub></i> - Соблюдение орфографических норм			
Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки		Допущены две-три ошибки	
количество	%	количество	%
0	0	2	20
Допущено четыре и более ошибки			
количество	%		
8	80		

<i>ГК<sub>2</sub></i> - Соблюдение пунктуационных норм			
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок		Допущены три-четыре ошибки	
количество	%	количество	%
0	0	1	10
Допущено пять и более ошибки			
количество	%		
9	90		

<i>ГК<sub>3</sub></i> - Соблюдение грамматических норм			
Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка		Допущены две ошибки	
количество	%	количество	%
3	30	3	30
Допущено три и более ошибки			
количество	%		
4	40		

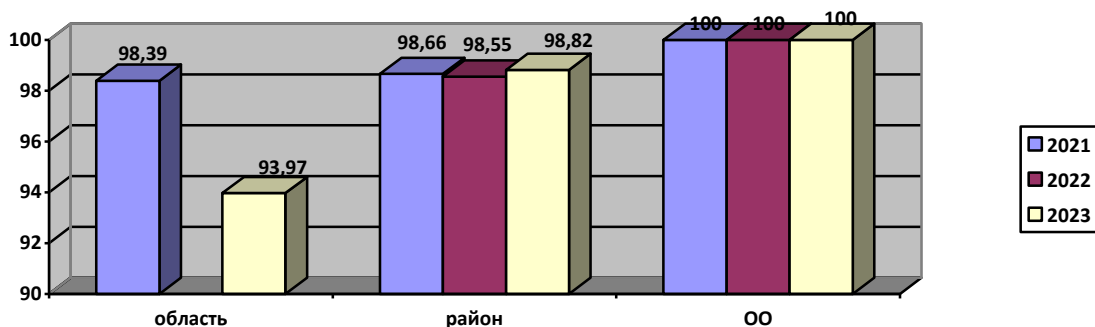
<i>ГК<sub>4</sub></i> - Соблюдение речевых норм			
Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок		Допущены три-четыре ошибки	
количество	%	количество	%
6	60	3	30
Допущено пять и более ошибок			
количество	%		
1	10		

*ФК<sub>3</sub>*- Фактическая точность письменной речи

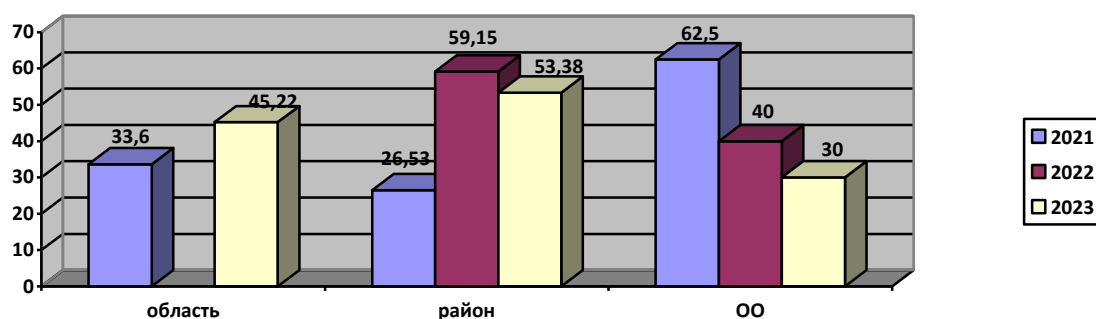
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет		Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	
количество	%	количество	%
7	70	30	30
Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов			
количество	%		
0	0		

Результаты **основного государственного экзамена по математике** по ОО за три года показывают стабильную 100% успеваемость.

Показатели успеваемости по ОО выше районных и областных показателей в 2023 году:



Показатели качества знаний по математике по ОО понизились по сравнению с прошлым годом на 10 %, что ниже областных и районных показателей:



Средняя отметка по школе – 3,3 (2022 году = 3,4, в 2021 году = 3,63, в 2019 г. = 3,91), что ниже районной - 3,55. Средний балл по ОО – 12,9 (в 2022 г.=15, в 2021 г. = 15,13, в 2019 г. = 17,8), по району – 15 (в 2022 г. = 14, в 2021 г. = 12,86, в 2019 г. = 12,61).

#### Задания с кратким ответом

№	Тема	Выполнили 2021 г. уч. /%	Выполнили 2022 г. уч. /%	Выполнили 2023 г. уч. /%	Не выполнили 2021 г. уч. /%	Не выполнили 2022 г. уч. /%	Не выполнили 2023 г. уч. /%
1	Сараи, шины, печки	8/100%	10/100%	10/100%	0	0	0%
2	Простейшие текстовые задачи	7/87%	10/100%	10/100%	1/13%	0	0%
3	Прикладная геометрия: площадь	4/50%	7/70%	6/60%	4/50%	3/30%	4/40%
4	Прикладная геометрия: расстояния	8/100%	9/90%	5/50%	0	1/10%	5/50%
5	Выбор оптимального варианта	1/13%	5/50%	7/70%	7/87%	5/50%	3/30%
6	Числа и вычисления	8/100%	9/90%	7/70%	0	1/10%	3/30%
7	Числовые неравенства, координатная прямая	8/100%	8/80%	7/70%	0	2/20%	3/30%
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	5/63%	6/60%	3/30%	3/38%	4/40%	7/70%



9	Уравнения, системы уравнений	7/87%	8/80%	4/40%	1/13%	2/20%	6/60%
10	Статистика, вероятности	2/25%	8/80%	8/80%	6/75%	2/20%	2/20%
11	Графики функций	5/63%	8/80%	10/100%	3/38%	2/20%	0%
12	Расчеты по формулам	3/38%	6/60%	4/40%	5/63%	4/40%	6/60%
13	Неравенства, системы неравенств	7/87%	8/80%	7/70%	1/13%	2/20%	3/30%
14	Задачи на прогрессии. Формат	5/63%	1/10%	4/40%	3/38%	9/90%	6/60%
15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	8/100%	9/90%	8/80%	0/	1/10%	2/20%
16	Числа, вычисления и алгебраические выражения (2023 г. - Окружность, круг и их элементы)	4/50%	5/50%	9/90%	4/50%	5/50%	1/10%
17	Площади фигур	8/100%	8/80%	4/40%	0/	2/20%	6/60%
18	Фигуры на квадратной решётке	7/87%	7/70%	4/40%	1/13%	3/30%	6/60%
19	Анализ геометрических высказываний	8/100%	7/70%	9/90%	0	3/30%	1/10%
<i>Развернутая часть</i>							
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	3/38%	2/20%	1/10%	5/63%	8/80%	9/90%
21	Текстовые задачи	1/13%	0	1/10%	7/87%	10/100%	9/90%
22	Функции и их свойства. Графики функций	0	0	0	8/100%	10/100%	10/100%
23	Геометрическая задача на вычисление	0	0	0	8/100%	10/100%	10/100%
24	Геометрическая задача на доказательство	0	0	0	8/100%	10/100%	10/100%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0	0	0	8/100%	10/100%	10/100%

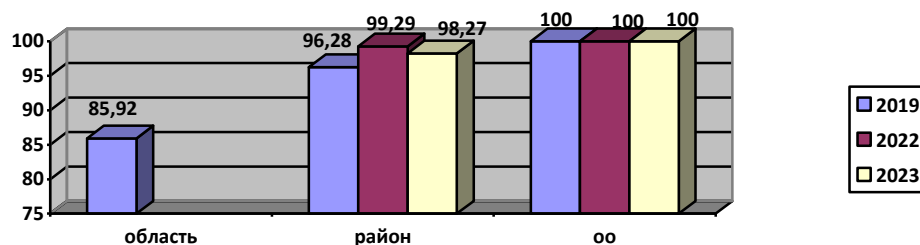
#### Типичные ошибки:

Увеличивается кол-во обучающихся за последние три года, которые не справляются с заданиями по темам: Прикладная геометрия: расстояние (№5), Числа, вычисления и алгебраические выражения (№8), Уравнения и системы (№9), Расчеты по формулам (№12), Площади фигур (№17), Фигуры на квадратной решётке (№18), Неравенства, системы неравенств (№13). А так же не выполняют задания с развернутым ответом по темам: Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, Текстовые задачи, Функции и их свойства. Графики функций, Геометрические задачи на вычисление, на доказательство, повышенной сложности.

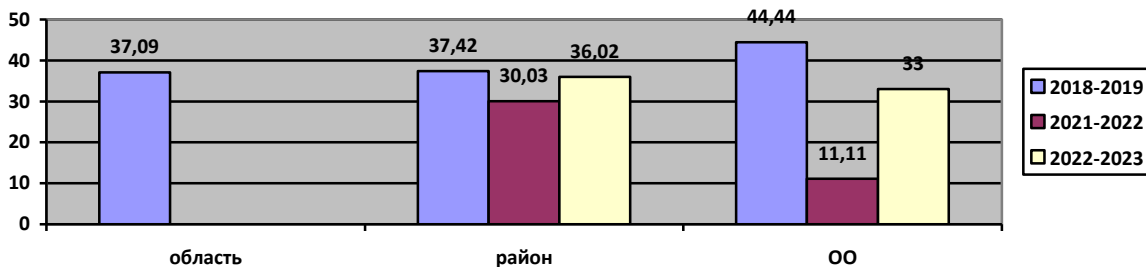
В 2023 году на ОГЭ более 50% обучающихся не справились с заданиями по следующим темам: «Числа, вычисления и алгебраические выражения», «Уравнения, системы уравнений», «Расчеты по формулам», «Задания на прогрессии. Формат», «Площади фигур», «Фигуры на квадратной решётке». А так же обучающиеся на протяжении трех лет не выполняют задания с развернутым ответом по темам: Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, Текстовые задачи, Функции и их свойства. Графики функций, Геометрические задачи на вычисление, на доказательство, повышенной сложности.

Участие в ОГЭ по обществознанию принимали 3 ученика (30% всего класса), из них 3 ученика (100%) подтвердили освоение ООП ООО. Сравнительный анализ результатов с ОГЭ-2022, ОГЭ -2019 по ОО показывает 100% успеваемость, но качество повысилось (за счет того, что в 2023 году сдавали меньшее количество выпускников) – всего 33%; а если сравнить результаты с районными, то показатели успеваемости выше районных, качество ниже районных на 3%. Средний тестовый балл и средняя отметка так же ниже районных показателей.

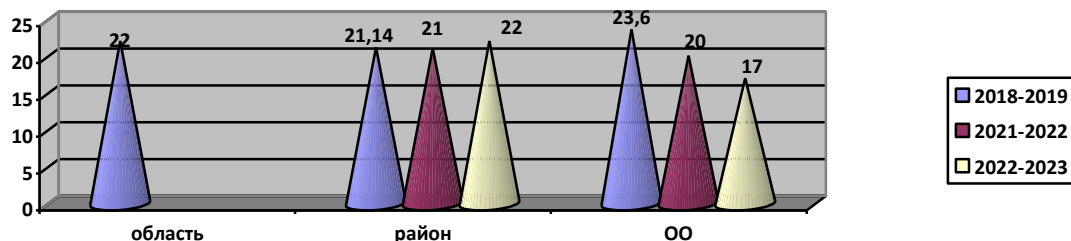
Успеваемость:



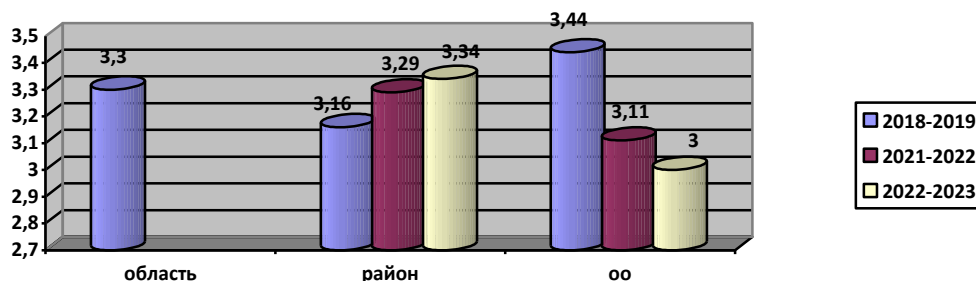
Качество:



Средний балл:



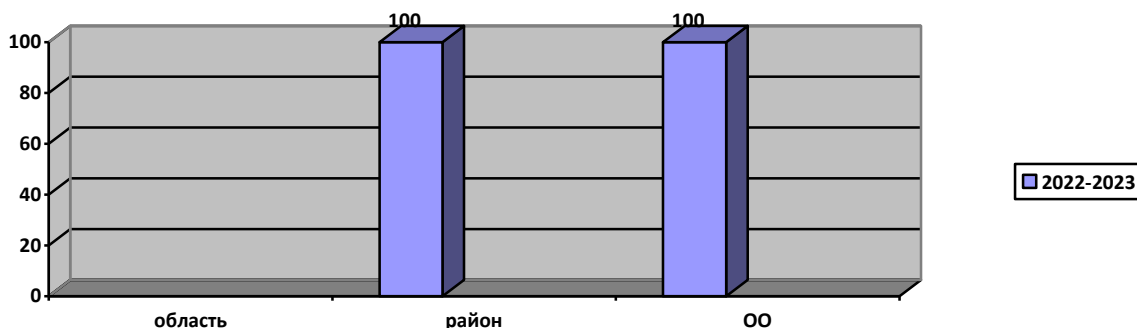
Средняя отметка:



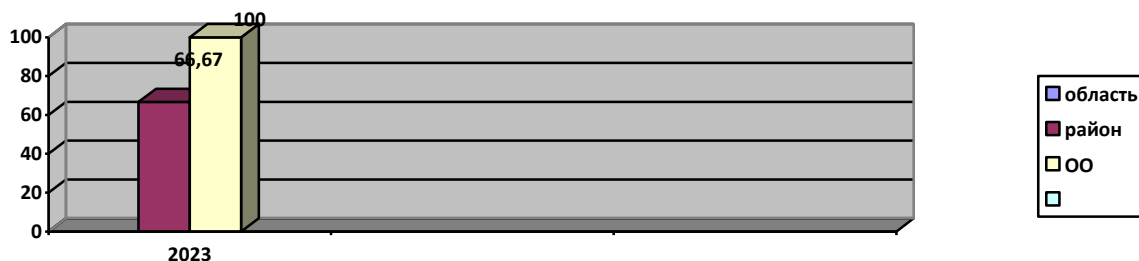
Анализируя ошибки, допущенные учениками в ОГЭ по обществознанию, отмечен низкий уровень следующих проверяемых элементов содержания: сложности в проверяемых умениях: Установить соответствие между действиями и уровнями, Выбрать верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности, Владение понятийным аппаратом социальных наук, Умение выявлять причинно-следственные процессы, Умение поиска информации в источниках, Умение прогнозирование последствия, Умение применять знания в повседневной жизни, Умение выявлять связи социальных объектов и процессов.

Участие в ОГЭ по истории принял 1 ученик (10% от всех учащихся класса). За последние три года ученики 9 класса не выбирали предмет история на сдачу ГИА по выбору в 9 классе. Результаты ОГЭ-2023 по истории по ОО показывают 100% и высокое качества знаний 100%. Средний балл = 4, средний тестовый балл =22.

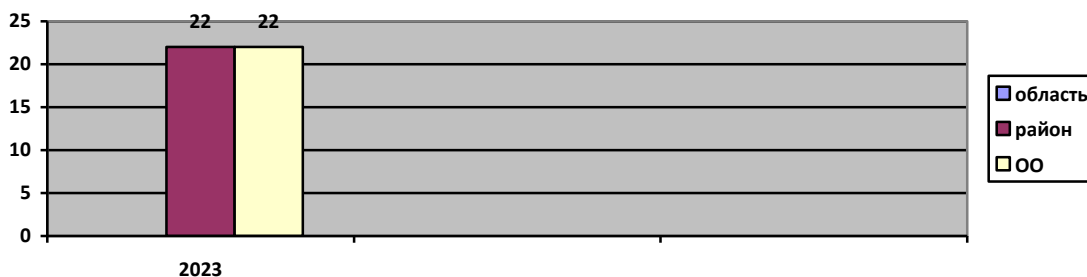
Успеваемость:



Качество знаний:



Средний балл:



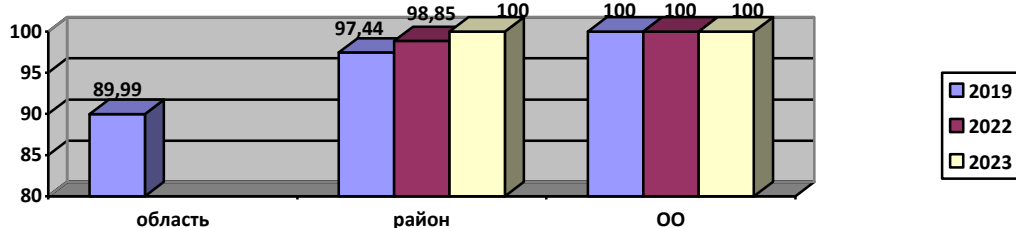
Средняя отметка:



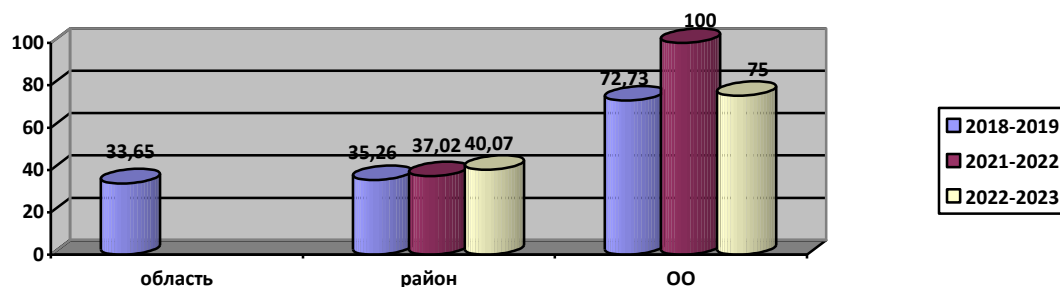
Проанализировав ошибки, выявлены задания, с которыми ученица не справилась: работа с понятиями и событиями (№3), работа с фактами истории выдающимися деятелями отечественной культуры (№14), работа с источником (№18,19), выявление и объяснение причин исторических событий, процессов (№21), выявление ошибок в историческом источнике (№22), сравнение исторических событий и явлений (№23).

Участие в ОГЭ по биологии приняли 8 учеников (80%). Сравнительный анализ результатов с ОГЭ-2022, ОГЭ-2019 по биологии по ОО показывает высокое качество обучения, но понижение качества с 100% до 75%, повышение среднего тестового балла на 1 б., но понижение средней отметки на 0,3, а так же все показатели выше муниципальных показателей.

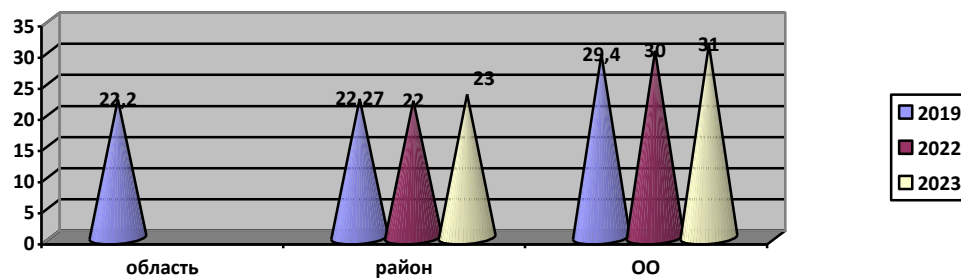
Успеваемость:



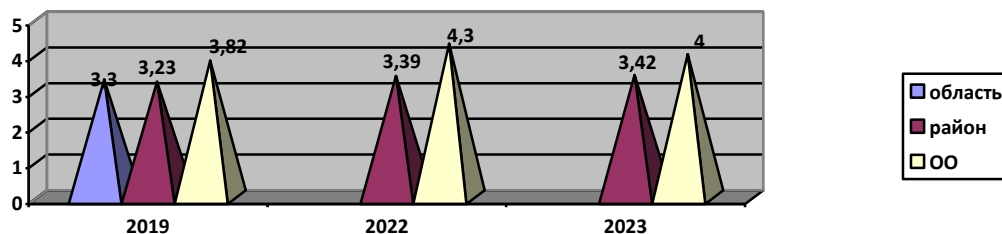
Качество:



Средний тестовый балл:



Средняя отметка:



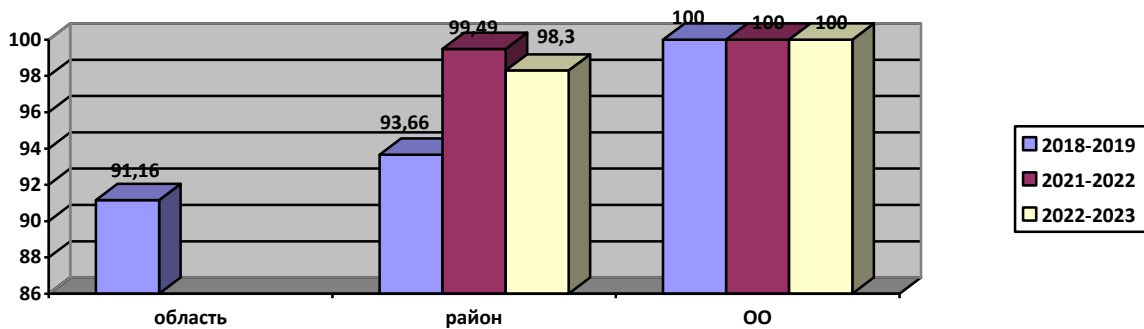
Типичные ошибки выявлены по темам:

Задание	Кол-во уч., допустивших ошибки/%
7. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	5/62,5%
8. Владеть приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	4/50%
19. Экосистемная организация живой природы.	6/75%
20. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	6/75%
21. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	4/50%
22. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	5/62,5%

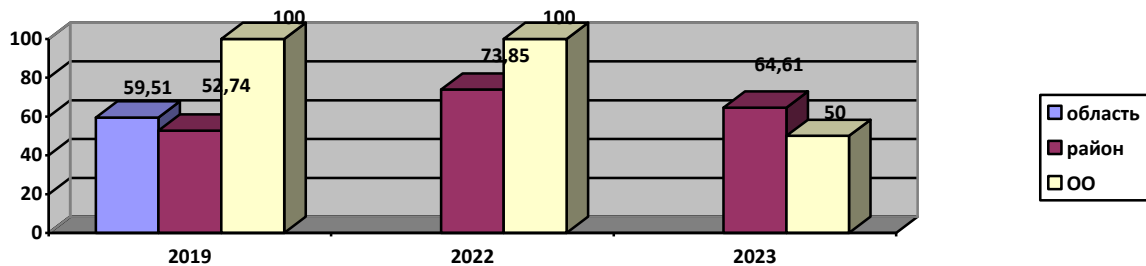
Повторились типичные ошибки ОГЭ – 2022 и 2019 годов: Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания, Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Участие в ОГЭ по географии приняли 8 учеников (80% от всех учащихся класса). Результаты ОГЭ-2023 по географии по ОО показывают 100%, но понижение качества знаний от 100% до 50%, понизился и средний тестовый балл и средняя отметка по ОО. По сравнению с муниципальными показателями показатели по ОО в этом году ниже. Кроме успеваемости.

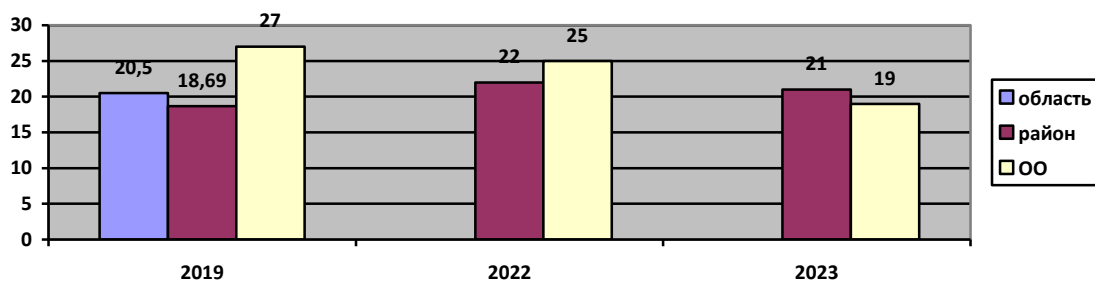
Успеваемость:



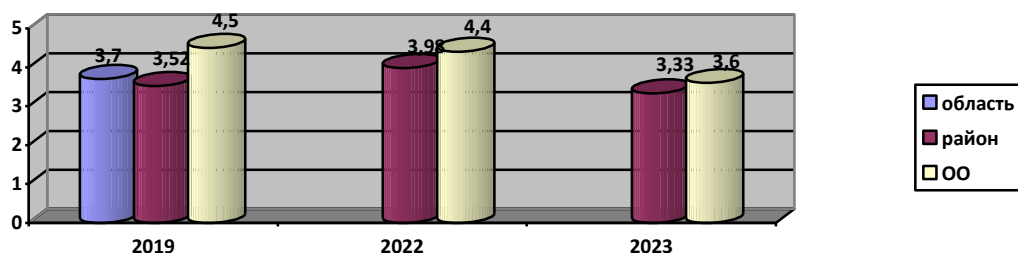
Качество знаний:



Средний балл:

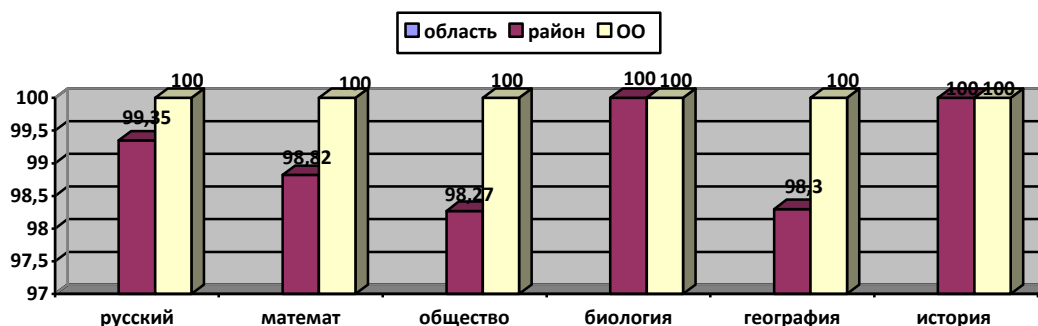


Средняя отметка:

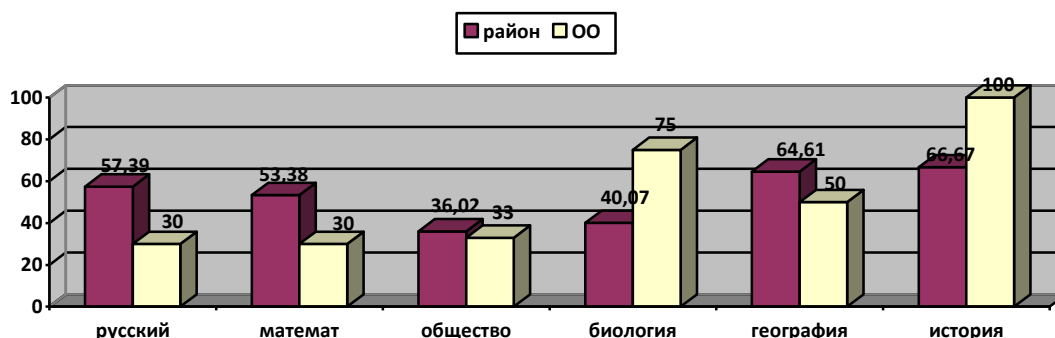


Проанализировав ошибки, допущенные учащимися на ОГЭ-2023, выявлены проблемные темы по географии, с которыми обучающиеся не справляются второй год подряд: Задание 17(выполнили 25%) требуется сравнить продолжительность светового дня или высоту Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах на основе информации об их географическом положении (географические координаты указаны в таблице), Задание 18 (выполнили 25%) - предлагается определить пункт, для которого подходит климатическая диаграмма, Задание 30 (выполнили 88%) - проверяют умения учащихся выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. В основном экзаменуемым предлагается узнать регион России или страну по описанию. А так же с трудом справляются лишь единицы учеников с заданиями с развёрнутым ответом: заданием 12 (необходимо определить территорию или объект с определенными географическими свойствами. В задании требуется сравнить с помощью топографической карты пригодность территории для использования в заданных целях) - 5 учащихся (63%) справились; с базовым уровнем задание 28 (направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний)– 1 учащихся – (13%) справились; с высоким уровнем задание 29 (проверяется сформированность умения использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) - 1 ученик – (13%) справились.

**Анализ результатов экзаменов в 9 классе в целом показывает:**  
 Подтвердили освоение ООП ООО обучающиеся 100% выпускников 9 класса



Показатели качества выше муниципальных показателей лишь по биологии и географии.



Новая форма аттестации позволяет в целом выявить реальный уровень сформированности коммуникативной компетентности обучающихся, расширяет круг проверяемых умений и навыков и дает возможность более объективно оценить качество подготовки обучающихся, предоставляет достоверную информацию об усвоении элементов содержания базового и повышенного уровней. Проведение государственной итоговой аттестации в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования в 9 классах решает проблемы преемственности в проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе в форме ЕГЭ.

#### *Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов*

В 11 классе в 2022-2023 учебном году в ООО обучались 5 учеников. Для выпускников школ ежегодно обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения). В основной день выпускники 11 класса в результате получения зачета по итоговому сочинению получила допуск к ГИА в 2023 году.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году с целью получения аттестата все сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), по выбору ЕГЭ сдавали 3 ученика, т.к. планирует поступать в ВУЗ.

#### **Математика (базовый уровень)**

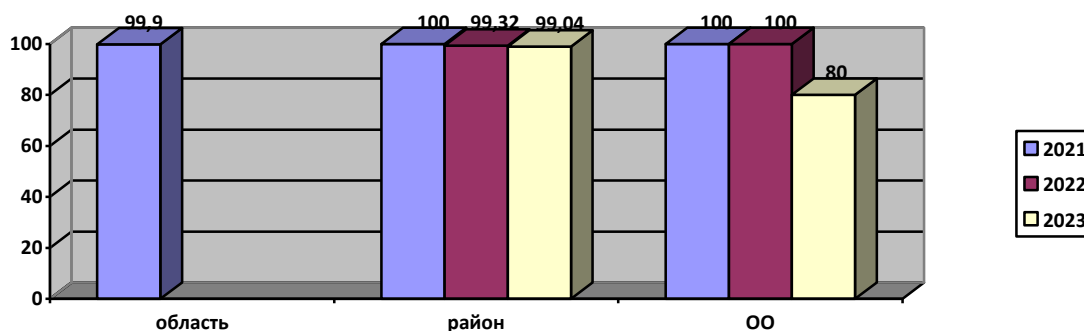
уровень	успеваемость	качество	Выполнили				Средняя отметка	Средний тестовый балл
			На «2»	На «3»	На «4»	На «5»		
МКОУ Мирнинская СОШ	80%	80%	1/20%	0	0	4/80%	4,4	16
Тайшетский МР	96,58%	65,47%	3,42	30,62	45,6	19,87	3,83	13

Предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Количество уч-ся, преодолевших порог	Количество уч-ся, не преодолевших порог	Средний Тестовый балл
Русский язык	5 (100%)	24	4 (80%)	1/20%	47,4
Тайшетский МР	415	24	99,04	0,72	63

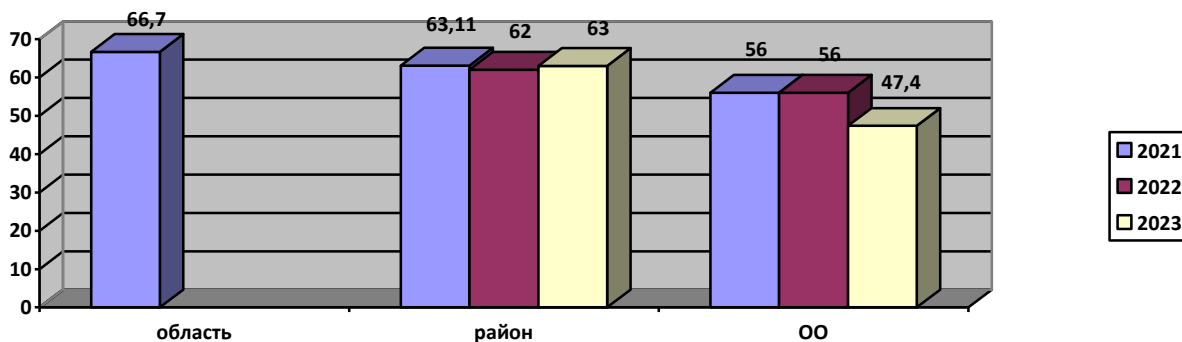
### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (за последние три года)

Обязательные предметы						
Предметы	2020-2021		2021-2021			
	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог	Сдавали экзамен	Не преодолели порог
Математика	1	0	1	0	5	1
Русский язык	3	0	1	0	5	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>1</b>	<b>0(0%)</b>	<b>5</b>	<b>1(20%)</b>

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают 80% успеваемость, что ниже районных показателей на 19,04%:



При сравнении среднего балла (ОО) за 3 года по русскому языку наблюдается понижение среднего балла на 8,6 б., хотя 3 ученика выполнили на баллы выше среднего за 2 года (средний балл за предыдущие года=56, в этом году 3 ученицы выполнили на 57,58 и 62 балла), что ниже районного среднего балла на 15,6:



В части 1 затруднения вызвали задания:

№ 3 Лексическое значение слова, № 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения), №11 Правописание суффиксов различных частей речи, № 15 Правописание Н и НН в различных частях речи, № 16 Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП, № 10 Правописание приставок, № 13 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи, № 17 Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения), № 22 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, № 25 Средства связи предложений в тексте.

#### Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Номер критерия	Содержание задания	Выполнили	Не выполнили

		Кол-во	%	Кол-во	%
K1	Формулировка проблемы	4	80	1	20
K2	Комментарий к проблеме	4	80	1	20
K3	Позиция автора	2	40	3	60
K4	Отношение к позиции автора	2	40	3	60
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	4	80	1	20
K6	Точность и выразительность речи	3	60	2	20
K7	Соблюдение орфографических норм	4	80	1	20
K8	Соблюдение пунктуационных норм	4	80	1	20
K9	Соблюдение грамматических норм	4	80	1	20
K10	Соблюдение речевых норм	3	60	2	40
K11	Соблюдение этических норм	4	80	1	20
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	4	80	1	20

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 80% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 5 баллов – 1 ученик 20% экзаменуемых, 4 балла – 1 ученик 20%

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 80% сочинений. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию K6 максимальный балл получили 60% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию K6 возможен только при максимальной оценке K10 «Соблюдение речевых норм»). 60% экзаменуемых получает по критерию K6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям K7 – K12.

По K7 «Соблюдение орфографических норм» 80% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки.

По K8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 80% выпускников; По критерию K9 «Соблюдение грамматических норм» справились 3 выпускника, что составляет 80%. По критерию K10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 60% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка)

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 80% выпускников, фактологически точно у 80%.

## Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Минимальный проходной балл-7

Кол-во выпускников		Сдавали экзамен чел в (%)				Подтвердили освоение ООП СОО				Не подтвердили освоение ООП СОО					
1		5 (100%)				4 (80%)				1/20%					
В классе	Выполнили	Справились с работой		Успеваемость	Качество	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Сред. тестовый балл	Средняя отметка
		уч	%			у	%	у	%	у	%				
5	5	4	80	800	80	4	80	0	0	0	0	1	20	16	4,4

Результаты ЕГЭ по математике показывают 80% успеваемость, что ниже районных показателей на 19,04, но качество обучения высокое 80%, что выше районных на 14,53%. Средняя отметка по ОО 4,4 б. (по району 3,83 б.), средний тестовый балл по ОО 166. (по району 136.)

Анализ выполненных работ выявил пробельные темы: «Решение неравенств», «Решение простейших текстовых задач, Числа и их свойства», «Вычисления и преобразования», «Решение текстовых задач и задач на смекалку». Ученик, который выполнил ЕГЭ на «2» справился лишь с 4 заданиями по темам: «Размеры и единицы измерения», «Чтение графиков и диаграмм», «Задачи на квадратной решетке», «Вычисления и преобразования».

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Результативность ЕГЭ-2023



Предмет	Количество уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Количество уч-ся, преодолевших порог	Количество уч-ся, не преодолевших порог	Средний Тестовый балл
История	2	32	1/50%	1/50%	29
Тайшетский МР	81		83,95	16,05	49
Обществознание	3	42	1/33%	2/67%	29
Тайшетский МР	176		68,75	31,25	37,5
Биология	1	36	1/100%	0	42
Тайшетский МР	31		74,19	25,81	44

Анализируя результаты ЕГЭ по выбору обучающихся были выявлены предметные дефициты:

**По обществознанию:**

№	Тема	Выполнили	Не выполнили
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)		3/100%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3/100%	
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		3/100%
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	3/100%	
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2/66.6%	1/33.3%
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	1/33.3%	2/66.6%
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2/66.6%	1/33.3%
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2/66.6%	1/33.3%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1/33.3%	2/66.6%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	3/100%	
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1/33.3%	2/66.6%
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	1/33.3%	2/66.6%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		3/100%
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2/66.6%	1/33.3%
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	2/66.6%	1/33.3%
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		3/100%
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	2/66.6%	1/33.3%
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных		3/100%

	явлений и процессов общественного развития		
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1/33.3%	2/66.6%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1/33.3%	2/66.6%
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	1/33.3%	2/66.6%
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		3/100%
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	1/33.3%	2/66.6%
24.1	Составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.	1/33.3%	2/66.6%
24.2	Привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.		3/100%
25.1	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	2/66.6%	1/33.3%
25.2	Обоснование с опорой на обществоведческие знания, раскрыть причинно-следственные связи	1/33.3%	2/66.6%
25.3	Привести сформулировано развернутые примеры	1/33.3%	2/66.6%

**По истории:**

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	Кол-во обучающихся, допустивших ошибки
	Задания с кратким ответом		
1	Установить соответствия между событиями и годами		2 /100%
2	Расположить в хронологической последовательности исторические события	1/50%	1/ 50%
3	Установить соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам	1/50%	1/ 50%
4	Задание на выбор из перечисленного	1/50%	1/50%
5	Задание на установление соответствие между событиями и участниками этих событий	1 /50%	1/50%
6	Работа с текстом, выбор верных суждений	1/50%	1/50%
7	Работа с памятниками культуры	1/50%	1/50%
8	Задания по Великой отечественной войне	1/50%	1/50%
9	Работа с картой	1/50%	1/50%
10	Работа со схемой	1/50%	1/50%
11	Работа с пропусками в тексте		2/100%
12	Работа с суждениями		2/100%
	Задания с развернутым ответом		
13	Работа с документом ,назвать автора	1/50%	1/50 %
14	Работа с текстом	1/50%	1/50%
15	Работа с иллюстрированным материалом	1/50%	1/50%
16	Работа с деятелями культуры	1/50%	1/50%
17	Работа с историческим материалом Великой отечественной войны	1/50%	1/50%
18	Работа с причинами, событиями	1/50%	1/50%
19	Работа с терминами	1/50%	1/50%
20	Работа с заданиями на сравнение исторических событий	1/50%	1/50%
21	Работа с текстом	1/50%	1/50%

**По биологии:**

2. Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор (Б)	1
4. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи (Б)	1
6. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Установление соответствия (с рисунком) (П)	2
7. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	1

Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (Б)	
8. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) (П)	1
10. Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. Установление соответствия (П)	1
12. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности (Б)	2
13. Организм человека. Задание с рисунком (Б)	1
14. Организм человека. Установление соответствия (П)	2
15. Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) (Б)	1
16. Организм человека. Установление последовательности (П)	1
18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) (Б)	2
19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) (П)	2
21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) (П)	1
23. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) (П)	3
24. Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы) (В)	3
25. Задание с изображением биологического объекта (В)	3
26. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов (В)	2
27. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации (В)	3
28. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации (В)	3
29. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации (В)	3
<b>Итого допущенных ошибок</b>	<b>39</b>

#### **Выводы:**

Общее количество выпускников 9 и 11 классов составляет 15 человек. К ГИА-2023 были допущены все выпускники, успешно прошли ГИА 10 выпускников (100%) 9 класса, 4 выпускника (80%) 11 класса и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 1 выпускник 11 класса не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике – от пересдачи в осенний период отказался. ГИА-2023 показывает понижение успеваемости по ОО по предметам: русский язык, математика, обществознание. Понизились показатели качества ОГЭ по русскому языку и математике, географии, биологии, повысилось качество ОГЭ по обществознанию, ЕГЭ по математике.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР Н.И. Лебедевой:
  - довести до педагогического коллектива сведения о результатах проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за 2022-2023 учебный год на педагогическом совете в августе 2023 года;
  - разработать план подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и спланировать

систему внутришкольного контроля к 01.09.2023 г.

2. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
3. Зам.директора по УВР Н.И.Лебедевой составить график проведения консультаций в летний период для ученика 11 класса (русский язык, математика) - кл.рук. Слюсарчук Е.В. ознакомить с график консультаций обучающихся, преодолевших минимальный порог на ГИА, а также их родителей.
4. Учителям-предметникам:
  - осуществлять анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в котором даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА;
  - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
  - грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
  - совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
  - шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
6. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам учебного года.
7. Продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
8. В связи с преодолением порога успешности, поставить преподавание предметов и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию на внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году.

Зам.директора по УВР:

/Н.И. Лебедева/

